

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
**«Детский сад № 63 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности
по физическому направлению развития детей»**

660037 г. Красноярск, ул. Волгоградская, 33-а, тел: 262-26-30,
E-mail mdou63@yandex.ru, *сайт*: <http://kras-dou.ru/63>
ИНН/КПП 2462023302/246201001, ОГРН 1022402061461, ОКПО 54496629

Конспект игры по «Геокешингу» в старшей группе

Подготовила:
старший воспитатель МБДОУ № 63
Вовуленко Елена Викторовна

Слово «геокэшинг» (geocaching) происходит от греческого «geo» – Земля и английского «cache» – тайник. Геокэшинг – своеобразная туристическая игра, уже завоевавшая толпы поклонников во всем мире.

В «геокэшинг» можно играть и в детском саду, поскольку каждый ребенок мечтает найти клад. Воспитанники, конечно, навигатором не пользуются, ищут место по его описанию, фотографии, рисунку, плану, схеме, карте. А клад – это конфеты, сладости, игрушки.

Цель: Развивать ребенка всесторонне.

Задачи: воспитывать целеустремленность, концентрацию внимания;

стимулировать развитие мыслительных способностей;

развивать умение ориентироваться на местности по карте – схеме, определять направление маршрута;

формировать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных, творческих задач.

Оборудование: письмо, карта-маршрут, лабиринты, 5 ключей, гимнастическая скамейка, обручи, мячи, карандаши, раскраска с хохломской росписью, сундук с хохломской росписью.

Примерный ход игры

Воспитатель №1 приносит письмо, которое кто-то подкинул ей в почтовый ящик и предлагает **Воспитателю №2** вместе прочитать его, та соглашается и открывает конверт. Тут подсакивают любопытные дети, сначала один-два, потом и все остальные.

«Здравствуйте ребята!!!! Я-домовой и живу в вашем детском саду, мне скучно, и я хочу с вами поиграть в игру «Геокешинг», с перевода на русский-найди клад по карте. Я спрятал клад и предлагаю вам его найти.

Но прежде чем найти клад, вы должны выполнить некоторые задания.

1. Найдите карту.
2. Выполните задания по карте.
3. Соберите 5 ключей. (Но чтобы собрать 5 ключей, вы должны следовать по маршруту карты).
4. Найдите клад.
Домовой Кузя.»

Воспитатель № 1 предлагает детям отправиться в путешествие по поиску клада, но **Воспитатель № 2** возражает, что для начала нужно найти карту. Дети находят карту (карта висит подвешенная на оконном стекле), и изучают её. На карте изображены 5 фотографий «группа, раздевалка, соседняя группа, медицинский кабинет, спортивный зал». **Воспитатель № 1** изображает

полное непонимание, что нужно делать и для чего эти картинки,

Воспитатель № 2 подталкивает детей и воспитателя № 1(наводящими вопросами, если сами не догадались) к отгадке, в процессе деятельности

Воспитатели меняются местами, по очереди изображая непонимание

ситуации. Дети узнают маршрут чтобы найти ключи и выполнить задание.

1. Задание. «Пройди лабиринт» (картинки с лабиринтами – нужно найти правильный ответ. **Задание выполнено, получите 1 ключ.**

2. Задание. Чтобы найти первый ключ, нужно выйти из группы, повернуть на право, потом остановиться у приемной, и по левой стороне отсчитать 5 шкафов и в нем находится 2 ключ. **Задание выполнено, получите 2 ключ.**

3. Задание по схеме маршрута ребята должны попасть в соседнюю группу и отгадать загадки (загадки могут загадывать дети другой группы).

У пилота Боря друг Красит краской все вокруг. На окне рисует дождик, Значит, вырастет (<i>художник</i>)	Мастерица на все руки Нам сошьет пиджак и брюки. Не закройщик, не ткачиха. Кто она, скажи? (<i>портниха</i>)
Правила движения Знает без сомнения. Вмиг заводит он мотор, На машине мчит (<i>шофер</i>)	Наяву, а не во сне Он летает в вышине. Водит в небе самолет. Кто же он, скажи? (<i>пилот</i>)
Темной ночью, ясным днем Он сражается с огнем. В каске, будто воин славный, На пожар спешит (<i>пожарный</i>)	На витрине все продукты: Овощи, орехи, фрукты. Помидор и огурец Предлагает(<i>продавец</i>)
Кирпичи кладет он в ряд, Строит садик для ребят Не шахтер и не водитель, Дом нам выстроит (<i>строитель</i>)	Мастер он весьма хороший, Сделал шкаф нам для прихожей. Он не плотник, не маляр. Мебель делает (<i>столяр</i>)
Стук летит из-под колес, Мчится вдаль электровоз. Поезд водит не таксист, Не пилот, а ...(<i>машинист</i>)	Кто плывет на корабле К неизведанной земле? Весельчак он и добряк. Как зовут его? (<i>моряк</i>)
Гвозди, топоры, пила, Стружек целая гора. Это трудится работник — Делает нам стулья (<i>плотник</i>)	На посту он в снег и в зной, Охраняет наш покой. Человек, присяге верный, Называется... (<i>военный</i>)
Кто пропишет витамины? Кто излечит от ангины? На прививках ты не плачь — Как лечиться, знает... (<i>врач</i>)	

Задание выполнено, получите 3 ключ.

4. Задание по маршруту карты дети спускаются в медицинский кабинет, слушают рассказ о пользе витаминов, отвечают на вопросы, что нужно делать, чтобы быть здоровым. **Задание выполнено, получите 4 ключ.**

5. Задание. Ребята отправляются дальше по плану маршрута. Попадают в

спортивный зал. В зале стоит гимнастическая скамейка – задание «проползи по скамейке», попрыгай на одной ноге из обруча в обруч, закинь по очереди друг за другом все мячи в корзину, (на дне корзины лежат раскраски, раскрась узором хохломской росписью. **Задание выполнено, получите 5 ключ.**

6. Задание нужно в спортивном зале найти сундук, расписанный хохломской росписью.

Дети находят сундук, там еще одно письмо:

«Молодцы, ребята!!!! Я знал, что вы сможете найти клад. Угощайтесь! А ключики мне оставьте. В следующий раз еще поиграем! Домовой Кузя».

Забирают клад, а на место клада в сундуке оставляют 5 ключей.

Рефлексия: обсуждение эмоций и выражение надежды, что такое приключение еще состоится.

Описание ситуаций-взаимодействия:

Взаимодействие **воспитатель-воспитатель** прослеживается на протяжении всей деятельности, к тому же в процессе они меняются местами, то воспитатель в положении **над**, то в положении **под**. Положение **мы**, в самом начале при обсуждении получения письма.

Взаимодействие **воспитатель-дети** прослеживается на протяжении всей деятельности, к тому же в процессе они меняются местами, то воспитатель в положении **над**, то в положении **под**, то дети. Положение **мы**, только если в выполнении заданий.

Взаимодействие **дети-дети** прослеживается на протяжении всей деятельности, к тому же в процессе они меняются местами, то одни дети в положении **над**, то, они же, в положении **под**, за этим следит воспитатель и мягко направляет детей, чтобы не активничали одни и те же. Положение **мы** тоже должно прослеживаться воспитателей, хотя бы на первых порах, если в системе проводить такую деятельность, то со временем дети привыкнут действовать сообща.

Взаимодействие **воспитатель-дети-узкие специалисты** в основном протекает в положении **под**, если только узкие специалисты не притворятся, что они чего-то не знают, тогда возможно развитие положения **над** и **мы**.

Вообще, очень интересное задание, т.к. множество раз на дню, да и в одной и той же ситуации, мы меняем свое положение (над, под, мы), но без теоретической основы, воспринимаем изменения, как должное и не задумываемся об этом, но стоит только начать расписывать положения....становится очень интересно)