

СОГЛАСОВАНА
Руководитель главного управления
образования администрации г. Красноярска
Т.Ю. Сидикова
« 20 » г.



УТВЕРЖДАЮ:
И.о. заведующего МБДОУ №63
Н.А. Черкашина
Приказ № 1611-07 от « 17 » 02 2021 г.



ПРИНЯТА

На заседании Общего собрания трудового
коллектива МБДОУ №63
Протокол № 3 от « 17 » 02 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №63 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития детей»**

на 2021-2023 годы

г. Красноярск, 2021

Оглавление

№	Название разделов	Стр.
1	Паспорт Программы развития	3
2	Введение	5
3	Информационная справка	6
4	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния	7
5	Концептуальные представления о развитии образовательной организации	9
6	Цели и задачи Программы развития	13
7	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	13
8	Мероприятия по реализации Программы развития	15
9	Управление реализацией Программы развития	19
9.1	Субъекты управление Программой развития	19
9.2	Комплексный мониторинг Программы развития	19
9.3	Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	20
9.4	Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития	20
9.5	Тематика проектов по реализации Программы развития	20
9.6	План управленческих действий	21

1. Паспорт Программы развития

Полное наименование образовательной организации (краткое)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №63 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» г. Красноярска (МБДОУ №63)
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"; • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон Российской Федерации от 2 июля 2013 г. №185-ФЗ г. Москва «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»»; <ul style="list-style-type: none"> • Трудовой кодекс РФ; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации); • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 №751); • Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 №3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 года»
Цель Программы развития	Развитие психологических процессов у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности через ориентирование в пространстве и

	на местности
Задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Создать организационно-управленческие условия для внедрения Программы развития; • Расширить предметно-развивающую среду, направленную на развитие психологических процессов у детей. • Развить у ребенка компоненты мыслительных операций для дальнейшего успешного обучения в школе; • Повысить профессиональную компетенцию у педагогов.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Созданы организационно-управленческие условия для внедрения Программы развития; • Внедрены и функционируют проекты по ориентировке в пространстве и на территории ДОУ по схемам и картам; • Повышение профессиональной компетентности педагогов.
Разработчики	Творческая группа педагогов МБДОУ №63
Сроки реализации	Январь 2021 года – декабрь 2023 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
1 этап - подготовительный, январь – сентябрь 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка педагогов и родительской общественности к инновациям в образовательной деятельности;
2 этап – реализации, сентябрь 2021 года – май 2023 года	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация проектов по обновлению и расширению предметно-развивающей среды ДОУ;
3 этап – обобщающий, май – декабрь 2023 год	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ эффективности Программы развития.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Управление Программой развития	Ведение мониторинга по реализации Программы развития

2. Введение

Ни для кого не секрет, что люди в современном обществе стали меньше общаться. В основном, общение происходит посредством разнообразных гаджетов. К сожалению, данная тенденция не обошла и современную семью. Нам приходится наблюдать за родителями, которые, в силу обстоятельств, много времени отдают работе. Приходя домой, мамы в основном занимаются хозяйством, а затем просмотром телепередач, а папы сидят за компьютерными играми. Дети чаще всего предоставлены сами себе. И если возникает необходимость чем-либо занять ребенка, то его отправляют все к тем же гаджетам. Регулярное (частое) пользование ребенком планшетом, телефоном и другими средствами приводит к снижению познавательных способностей ребенка.

Общение с телефоном замедляет развитие ребенка в онтогенезе, в то время, как ему необходимо самостоятельно познавать окружающую среду: двигаться, «пробовать» что-то разбирать и собирать, разливать или просыпать.

Поэтому восприятие пространственных отношений имеет принципиальное значение для ориентировки ребенка в окружающем мире. Пространственные характеристики есть не что иное, как установление отношений и взаимосвязей между предметами и явлениями. Особенно значим данный фактор при понимании отношений сравнений, сложных логических конструкций, пространственном анализе и синтезе информации от органов чувств различной модальности.

Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных недостатков, влияющие на формирование интеллекта.

Ориентировка в пространстве предполагает сформированность следующих умений:

- ориентировка в схеме собственного тела;
- определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве;
- моделирование пространственного расположения предметов;
- движение в заданном направлении и изменение его;
- ориентировка на поле листа бумаги.

Ориентировка в окружающем пространстве предполагает определение параметра относительности предметов к самому ребенку и его местоположению.

Решение данной проблемы является приоритетным для коллектива МБДОУ №63, которая требует активизировать инновационную деятельность по совершенствованию и обновлению технологий психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности ДОУ, которые позволят сделать этот процесс не только максимально адаптивным и пластичным, но и эффективным.

Документом, задающим стратегию инновационного развития дошкольного учреждения,

регулирующим деятельность коллектива в данном направлении, становится Программа развития МБДОУ №63, разработанная до 2023 года.

3. Информационная справка об образовательной организации

Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 63 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей».

Сокращенное название: МБДОУ №63.

Юридический адрес: 660037, г. Красноярск, ул. Волгоградская, 33А, тел: 2622630, E-mail mdou63@yandex.ru, адрес сайта: <http://kras-dou.ru/63>.

Учреждение функционирует с 1969 года, расположено в двухэтажном отдельно стоящем здании.

Учредитель детского сада: Главное управление образования администрации г. Красноярска, администрация г. Красноярска.

Лицензия на образовательную деятельность: серия РО, рег. №017278 От 05.03.2011 (бессрочно).

Свидетельство о государственной аккредитации: АА 080490, рег. №426 от 18.03.2002 года.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00 час. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Общее количество детей 311 + 3 ГКП (на конец 31 декабря 2020 года).

В детском саду функционирует 8 групп общеразвивающей направленности (от 3 до 8 лет); и 2 комбинированные группы (ТНР); в 2021-2022 учебный год планируется открытие ясельной группы.

Количественный состав групп:

	Группа	Количество воспитанников
	2 младшая группа	94
	Средняя группа	35 +1 ГКП
	Старшая группа	93+1ГКП
	Подготовительная группа	87 +1ГКП
	Всего:	311
	Из них дети ОВЗ	19
	Инвалиды	2

Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Общее количество сотрудников – 50 человек, из них 23 – педагогических работника, 3 – административно-управленческого персонала (АУП).

Наличие педагогического образования и квалификационной категории

Количество сотрудников	АУП	Педагоги
С высшим образованием	3	18
Со средним образованием		5
С высшей квалификационной		6

категорией		
С первой квалификационной категорией		12
Без квалификационной категории		5

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

Основной структурной единицей ДООУ является группа детей дошкольного возраста.

В МБДОУ функционирует 10 групп 12-ти часового пребывания:

- 8 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста;
- 2 группы комбинированной направленности - для осуществления квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

По запросам родителей (законных представителей), на основании приказа заведующего МБДОУ в соответствии с ресурсными возможностями, организуются и функционируют группы кратковременного пребывания детей (ГКП). Группы кратковременного пребывания функционируют в режиме пятидневной рабочей недели. Длительность пребывания детей в ГКП – 3 часа в день.

В 2020 году детский сад посещало 311 + 3 ГКП воспитанников с 3 до 7 лет.

Контингент детей с ОВЗ (19 чел.) и детей-инвалидов (3 чел.) – 6 % от общего числа воспитанников ДООУ, имеющие заключения ТПМПК, представляют воспитанники 2 нозологические группы:

- с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) – 19 детей.

Отмечается ежегодный рост количества детей с тяжелыми нарушениями речи.

Потребности и ожидания родителей:

По итогам анкетирования было выяснено, что родители наблюдают у своих детей трудности с ориентировкой в пространстве, на листе бумаги, в схеме тела, так же в некоторых случаях родители наблюдали у детей зеркальное написание букв и цифр. Асинхронизация действий при беге, ходьбе и играх.

На момент написания Программы развития общее количество педагогических работников – 25 педагога: (заведующий, заместитель заведующего, педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, 18 воспитателей).

В кадровом составе отмечается преобладание педагогов, имеющих высшее образование, и большой опыт работы.

Образовательный уровень:

высшее профессиональное образование - 20 чел. (80%)

среднее профессиональное образование – 5 чел. (20%)

Аттестовано: всего – 17 человек:

на высшую кв. категорию – 12 чел. (70, 6%)

на I кв. категорию – 5 чел. (29,4%).

За период с 2017 по 2020 гг. педагоги прошли различные курсы (курсы по инклюзивному образованию, по здоровьесберегающим технологиям, по раннему развитию и др.), но тематика пройденных курсов не соответствует проектам Программы развития.

Командная работа специалистов ПМПк МБДОУ №63 обеспечивает комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его обучения в рамках организации инклюзивной практики в ДОУ.

Характеристика проблем МБДОУ №63

МБДОУ №63 следит за происходящими изменениями в системе образования Российской Федерации. По этой причине наше учреждение старается соответствовать реалиям текущего момента и вносит коррективы в образовательную деятельность. Всё это требует определения собственной стратегии и тактики инновационного развития ДОУ, модернизации развития образовательной среды.

При разработке Программы развития МБДОУ №63 на 2021-2023 годы проведён анализ состояния и актуальных проблем. Эффективное решение существующих проблем требует применения программно-целевого метода, обеспечивающего взаимосвязь цели и задач, механизмов их достижения и единых подходов к их решению всего коллектива.

Проблема кадрового потенциала:

- неготовность педагогов (профессиональная, психологическая и методическая) к работе с детьми с особыми образовательными потребностями;

Многие педагоги наблюдают у детей на разных возрастных уровнях проблемы с пространственной ориентировкой (определение лево-право, ориентированной направленности, схема тела, зеркальное написание букв и др.), но не осознают необходимости в ранней коррекции недостаточно развитых компонентов пространственной ориентировки.

Проблема вовлеченности родителей в жизнь ДОУ (неучастие в мероприятиях, конкурсах, проводимых детским садом, невыполнение рекомендаций от педагогов, касаемые развития детей).

Проблема повышения конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг.

Проблема взаимодействия с партнерами: МБДОУ №63 поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями города Красноярска, что создает благоприятные возможности для расширения образовательного пространства развития детей, способствует повышению качества образовательных услуг. МБДОУ взаимодействует с СОШ №94, КГПУ им. В.П.Астафьева, ККПК №2, ИПК КК, КГБУЗ КГДП №4, Городской детской библиотекой им. А.А. Фадеева, Красноярским краевым краеведческим музеем.

Однако сетевое содержательное взаимодействие не выстроено, совместные мероприятия носят ситуативный характер. Необходимо социальное партнерство направлять на полноту проживания детства.

Проблема организации образовательного процесса: развивающая предметно-пространственная среда ежегодно преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Пространство групп разделено на центры, где четко прослеживаются все 5 направлений развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. Однако, в группах недостаточно материала, которые бы позволили детям развивать межполушарные связи.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ.

5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ №63

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Практика показывает, что традиционные общепринятые психолого-педагогические методы обучения и воспитания детей в настоящее время не приносят желаемого результата, т.к. условия жизнедеятельности современных детей изменились. Значительно меньше стало эмоционально окрашенных групповых игр в пространстве, где необходимо общаться, договариваться, лазать, передвигаться (на улице), ориентироваться и пр. А именно подобные виды деятельности помогают детям развиваться естественно, а также компенсировать все чаще встречающиеся нарушения психофизического развития детей.

В сложившейся актуальной ситуации оптимальным становится системный подход к коррекции психофизического развития ребенка, в котором когнитивные и двигательные методы должны применяться с учетом их взаимодополняющего влияния. Таким требованиям отвечает «комплексное нейropsychологическое сопровождение развития ребенка», фундаментом которого является метод замещающего онтогенеза (МЗО). Суть данного подхода заключается в том, что воздействуя на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза, стимулируется психофизическое развитие ребенка в целом.

Миссия дошкольного учреждения.

- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее изменение в лучшую сторону стартовых показателей школьного обучения;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- обеспечение физического, интеллектуального и личностного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- оказание помощи семье в воспитании детей;
- осуществление необходимой помощи детям с ориентированием в пространстве и на местности.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

В современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого с ребенком.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

Модель выпускника МБДОУ №63 (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Выпускник детского сада должен обладать следующими интегративными качествами, которые он может приобрести в результате освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 63:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

- любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо". Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Таким образом, перед ДООУ стоит задача выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

6. Цели и задачи Программы развития

Цель Программы развития: развитие психологических процессов у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности через ориентирование в пространстве и на местности.

Задачи Программы развития

- Создать организационно-управленческие условия для внедрения Программы развития;
- Расширить предметно-развивающую среду, направленную на развитие психологических процессов у детей.
- Развить у ребенка компоненты мыслительных операций для дальнейшего успешного обучения в школе;
- Повысить профессиональную компетенцию у педагогов.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№	Результат
1.	Созданы организационно-управленческие условия.
2.	Проекты Программы внедрены и функционируют.
3.	Структурирован, подобран, создан разнообразный ассортимент дидактических пособий, раздаточного материала, нейроигр.
4.	Оформление территорий ДООУ к сезонным мероприятиям, связанным с проектами Программы развития.
5.	Дети свободно ориентируются в пространстве и на территории ДООУ по схемам и картам.
6.	Повышение профессиональной компетентности педагогов.
7.	Получение нового опыта общения со своим ребенком.

8.	Усиление активной позиции родителей и сотрудничества с ДОУ.
9.	Активное сотрудничество с социальными партнерами.
10.	Расширение спектра дополнительных услуг.

1. Для воспитанников и родителей:

- Воспитанникам будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях, заданных ФГОС ДО;
- Хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- Каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности ДОУ,
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;

2. Для педагогов:

- Каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- Квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- Будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- Поддержка инновационной деятельности.

3. Для структуры управления ДОУ.

- Будет усовершенствована система управления качеством образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- Органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- Развитие сотрудничества с другими социальными партнерами;
- Будут обновляться и развиваться материально–технические и медико–социальные условия пребывания детей в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

8. Мероприятия по реализации Программы развития

1 этап – подготовительный.

Цель: подготовка педагогов и родительской общественности к инновациям в образовательной деятельности.

Мероприятие	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
-знакомство с нормативно-правовой базой Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДООУ (при необходимости); -поиск направлений и идей развития: -составление предполагаемой модели управления МБДОУ №63; - определение основных подходов к планированию и реализации программы; - систематизация и обобщение опыта деятельности	- определение ресурсов; - совершенствование системы управления; - создание программных документов; - обеспечение готовности субъектов по переводу МБДОУ №63 в режим развития;	Протоколы совместных обсуждений и принятых решений, аналитические материалы	Январь – февраль 2021 года	Заведующий, Зам. Зав. по ВМР
Поиск и установление контактов с возможными партнерами	Заключение договоров	Наличие договоров	Февраль – март 2021 года	Зам. Зав. по ВМР
Пополнение фонда методической литературы	Литература, материал по кинезиологическому подходу в работе с дошкольниками	Подготовка к серии семинаров «ПРОНейро» для педагогов.	2021 – 2022 гг.	Заведующий, заместитель по ХР,
Приобретение грамот, медалей, канцелярия	Награждение детей	Повышение самооценки детей	В течение всего периода	Заведующий, заместитель по ХР, инструктор по физ. культуре
Привлечение источников финансирования	Повышение качества образовательного процесса	Привлечены денежные средства	В течение всего периода	Заведующий

2 этап – Реализации.

Цель: реализация проектов по обновлению и расширению предметно-развивающей среды ДОУ.

Мероприятие	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
Организация постоянно действующего семинара-практикума «ПРОНейро» для родителей и педагогов	Понимание необходимости развития высших психических процессов	Включение мероприятий в план образовательной деятельности	В течение всего периода	Узкие специалисты
Мастер – класс «Ориентировка на местности», проведенный специалистами клуба «Патриот»	Расширение знаний у педагогов об ориентировки на местности	Применение полученных знаний в образовательной деятельности	Июнь 2021 года	Зам. Зав. по ВМР
Приобретение материалов и оборудования для летнего ориентирования на местности	Использование инвентаря для летних мероприятий по ориентированию на территории МБДОУ	Дети научились пользоваться необходимыми атрибутами для летнего ориентирования	Теплый период с 2021 года	Заведующий , Зав. по ХР
Материалы для изготовления развивающих пособий	Развивающие пособия, тетради, раздаточный материал	У детей улучшилась внимательность, усидчивость, зрительно-моторная координация, пространственная ориентация	В течение всего периода с сентября 2021 года	Заведующий , заместитель по ХР,
Приобретение дидактических пособий	Тренировка межполушарных связей в свободной деятельности на труппах	У детей улучшилась внимательность, усидчивость, пространственная ориентация, зрительно-моторная координация,	В течение всего периода с сентября 2021 года	Заведующий , заместитель по ХР
Приобретение нейротренажеров: нейроскакалки, балансбордов, балансиров –	Организация детского досуга, свободной деятельности, играх,	Дети научились пользоваться тренажерами. Используют их в свободной	В течение всего периода с сентября 2021 года	Заведующий , заместитель по ХР

лабиринтов, доски «Межполушарные лабиринты», балансиры-лабиринты для рук	соревнованиях на группах, физкультурных занятиях, массовых мероприятиях	деятельности. У детей улучшилась координация, внимательность, усидчивость, зрительно-моторная координация		
Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием.	Увеличен процент посещаемости	Сентябрь 2021 года-декабрь 20-23 года	Заместитель заведующей по ВМР
Разработка макета, составление сметы расходов по оформлению зимней лыжной трассы для тренировок и соревнований	Детская лыжная трасса	Использование лыжной трассы в массовых мероприятиях, свободной деятельности, физкультурных занятиях	Зимний период 2021-2022 года	Заведующий , заместитель по ХР, заместитель заведующей, инструктор по физ. культуре
Реализация проекта по созданию лыжной трассы	Функционирующая лыжная трасса	Использование детьми лыжной трассой по назначению	Зимний период 2021-2022 гг.	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели
Приобретение детских зимних коротких лыж	Использование спортивного инвентаря в зимних играх, соревнованиях, во время прогулок	Дети научились бегать на лыжах, работать синхронно руками и ногами	Зимний период 2021-2022 гг.	Заместитель по ХР, заведующий
Игра-соревнование «В поисках сокровищ»	Желание заниматься спортом и занимать призовые места	Хорошие впечатления у детей	Май –сентябрь 2022 года	Воспитатели , узкие специалисты
Модульные погружения по пространственной ориентировки на местности и в пространстве	Применение знаний на практике	Использование детьми полученных знаний в свободной деятельности	Август-сентябрь 2022 года	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели

Совместный выезд с детьми в сад им. Крутовского	Расширение знаний об окружающем мире родного края	Дети делятся своими впечатлениями в группе и в семье	Октябрь 2022 года	Воспитатели, родители
Семейный квест с нейроигры	Удовлетворенность родителями	Использование совместных игр родителей и детей	Октябрь – ноябрь 2022 года	Воспитатели, узкие специалисты
Обобщение и распространение накопленного опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ.	Предоставление своего опыта работы посредством написания статей, публикаций в социальных сетях, СМИ.	Наличие статей, сертификатов, дипломов.	Зимний период 2022 года	Воспитатели, узкие специалисты
Семейный поход в заповедник «Столбы»	Оформление	Получение новых впечатлений.	Январь 2023 года	Воспитатели, родители
Шуточные соревнования «Лыжная гонка»	Применение усвоенных ранее знаний на практике	Повышенная выносливость, ловкость у детей	Март 2023 год	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели
Портфолио достижений детей	Стенд-газета, размещенная в группах, соц.сетях, сайте ДОУ	Повышение самооценки у детей, гордости у родителей	В течение всего периода	Воспитатели

3 этап – Обобщающий.

Цель: Анализ эффективности Программы развития.

Мероприятие	Результат	Показатель	Сроки	Ответственный
Педсовет «Подведение итогов по реализации Программы развития»	Получение обратной связи о проведенных мероприятиях	Рефлексия	Сентябрь 2023 года	Заведующий, Зам. Зав. по ВМР
Анкетирование родителей	Выявление уровня удовлетворенности родителей проведенными мероприятиями	Большое количество положительных отзывов	Октябрь 2023 года	Зам. Зав. по ВМР, воспитатели
Мониторинг детей	Улучшение копирования	Совершение меньшего	Октябрь 2023	Воспитатели

	цифр, букв, рисунков, улучшение ориентировки на листе бумаги	количества ошибок как при выполнении предъявленных заданий, так и в свободной деятельности	года	
Заседание творческой группы по дальнейшему развитию ДОУ	Программа развития на 2024 – 2027 гг.	Утвержденная Программа развития	Ноябрь – декабрь 2023 г.	Творческая группа

9. Управление реализацией Программы развития

9.1 Субъекты управления Программой развития

- Управляющий совет (Родительский комитет);
- Педагогический совет;
- Стратегическая команда реализации Программы развития;
- Проектные команды.

9.2 Комплексный мониторинг реализации Программы развития

- Внешний:
 - Муниципальный мониторинг деятельности организаций;
 - Независимая оценка качества образовательной деятельности;
 - Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).
- Внутренний:
 - Внутренняя система оценки качества образования.

Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Пути предотвращения
Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов для всех субъектов образования. - Проведение рефлексивно-аналитических семинаров.
Недовольство родителей (законных представителей), связанное с непониманием причин изменений, непониманием новых форм организации образовательной деятельности и опасения, что ребёнок будет не подготовлен к	<ul style="list-style-type: none"> – Разъяснение причин и задач инновационной деятельности. – Проведение семинаров по разъяснению идей Программы развития ДОУ; – Освещение на сайте ДОУ и в социальных сетях, на интерактивных

школе.	экранах ДОУ.
Отсутствие материально-технического обеспечения	-Обеспечить поступление денежных средств (участие в грантовых конкурсах, включение в смету, привлечение средств благотворительных фондов)

9.3 Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для реализации программы развития используется привлекаемый научно-методический ресурс, кадровый, финансовый и материально-технический ресурс МБДОУ, а также различные формы партнёрских отношений с другими организациями и ведомствами.

Конкретизация необходимого ресурса для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели Программы развития, является обязательным компонентом управления, корректное оформление которого является ответственностью членов стратегической команды и руководителя каждой проектной группы.

9.4 Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование реализации Программы развития;
 - локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

9.5 Тематика проектов по реализации Программы развития

- комплекс проектов «ProНейро», руководители: педагог-психолог Суворова М.С., учитель – логопед Гранько А.С.;
- «Зимний и летний туризм в детском саду», руководитель: Егорова А.А., инструктор по физическому воспитанию детей;
- «Юный натуралист», руководитель: Егорова А.А., инструктор по физическому воспитанию детей.

9.6 План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1	Организовать эффективную методическую работу.	Повышение профессионального мастерства педагогов.	Протоколы совместных обсуждений и принятий решений, аналитические материалы	<ul style="list-style-type: none"> • участие в работе семинаров различных уровней; • проведение открытых мероприятий; • участие в работе творческих групп; работа над выбранной методической темой. 	1 раз в квартал	Зам.зав. по ВМР
2	Реализация приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Приказы. Проектные темы, группы, состав экспертного совета, график работы	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	Март 2021 года	Зам.зав. по ВМР
3	Обеспечить эффективность работы информационной базы	Наличие современных компьютерных информационных носителей; Обеспечение педагогов современной методической литературой; Создание информационно-интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических разработок.	Сформированная база методических данных	Написание статей; разработка презентаций, планов – конспектов образовательной деятельности; консультации для родителей и педагогов.	В течение всего периода	Зам.зав. по ВМР

4	Обеспечить информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте ДОУ о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов	В течение всего периода	Зам.зав. по ВМР
5	Обеспечить контроль за реализацией Программы развития	Соответствие системы контроля поставленным задачам управления	План-график контроля	Мониторинг реализации мероприятий, включенных в план образовательной деятельности	В течение всего периода	Зам.зав. по ВМР

