A large, stylized water drop is the central focus, containing various aquatic life forms such as a dragonfly, a frog, a fish, a turtle, and a bird. The drop is set against a background of a green landscape with a pond, a tree, and a person. The overall scene is a colorful and imaginative representation of a water cycle or ecosystem.

Проект « Чудо – водичка »

Выполнили: дети второй младшей группы №2
Воспитатели: Ерёмина С. Н.,
Назарова А. В.
Сроки выполнения: 31.01 – 06.02. 2018г

«Чудо – водичка»

Проблема: Её Величество ВОДА. Как таковой проблемы у нас не было, но создать и поработать над этим проектом мы решили потому что все дети нашей группы любят забавляться и экспериментировать с водой. Поэтому было принято решение создать условия для работы с водой.

Актуальность: Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общаясь с ней, человек становится чище, добрее, мягче. В нем пробуждаются самые лучшие человеческие качества.

Мир, в который приходит малыш, огромен, он разнообразен и богат, а ребенок еще мал, и опыт его ограничен. Поэтому нужно знакомить его с природой постепенно, создавать условия, чтобы у ребенка формировалось правильное представление о ней.

По результатам бесед с детьми было выяснено, что детям интересно узнать, что происходит с водой, какие у неё свойства. Как вода помогает всему живому жить и расти. Задача взрослых – научить детей самостоятельно добывать знания исходя из опытно-экспериментальной работы, делать выводы, умозаключения в ходе знакомства с водой, а также бережно относиться к природным ресурсам. Таким образом, было принято решение о разработке **проекта** по расширению знаний детей о свойствах воды «**Чудо - водичка**»

- **Аннотация проекта:**

Проект направлен на закрепление и углубление знаний детей о свойствах воды. В ходе проекта дети узнают о том, что вода находится вокруг нас не зависимо от времени года в разном состоянии (снег, град, туман, дождь, лёд). Дети узнают, что вода необходима для всего живого мира (человека, животных, птиц, рыб, растений). Они получают представление о некоторых видах водоёмов; узнают, что вода-это бесценный дар природы, который нужно бережно сохранять!

- **Тип проекта:** краткосрочный (30 января – 6 февраля)

- **В проекте участвовали:** дети группы Ромашки;

- Воспитатели: Ерёмина С. Н., Назарова А. В.;

- Родители.

- **Цель:** Познакомить детей со свойствами воды. Учить их способам исследования окружающего мира на примере проведения опытов с водой. Приучать ребёнка отмечать свои наблюдения.

- **Задачи:** 1. Формировать элементарные представления о значении воды.

- 2. Поощрять проявление инициативы и любознательности с целью

Ожидаемый результат

- Расширить у детей элементарного представления о воде, умение определять различные состояния воды.
- Дети проявляют инициативу и любознательность в получении новых знаний.
- Бережнее относятся к ресурсам воды.
- Проявление родителями интереса к совместному взаимодействию с детьми и воспитателями.

Организация совместной деятельности взрослого и детей

Подготовительный этап.

Дети	Педагоги	Родители
------	----------	----------

Основной этап.

Дети	Педагоги	Родители
<ul style="list-style-type: none">- Прослушивание литературы;- Разучивание стихотворений;- Проведение опытов с водой;- Создание Журнала;	<ul style="list-style-type: none">- Организация предметно – развивающей среды,- Чтение литературы, разучивание стихотворений, потешек.- Проведение игр.	<ul style="list-style-type: none">- Изготовление макета;- Журнала с отмеченными результатами опытов.

День 1 – й. Игра «Пикник возле озера», чтение «Путешествие Капельки». На прогулке вспомнили как мы изготавливали зимние украшения, строили горку.



День 2 – й. Загадки
Опыт. Исследование плавучести.



Вывод: Тонет: камень, шурп, монета
Не тонет: шишка, пенопласт, карандаш, крышка

Опыт с прозрачностью при окрашивании краской



Вывод: вода прозрачная, но если в неё добавить много краски она становится непрозрачной.

Самостоятельный опыт на окрашивание, плавучесть, прозрачность.



Внеплановые опыты. При сжатии стаканчика вода выдавливается.



3й день. Чтение книги «Откуда в кране вода?». Потешки при умывании, Стишки про водичку, Опыты.



Опыт на прозрачность в сравнении воды и йогурта



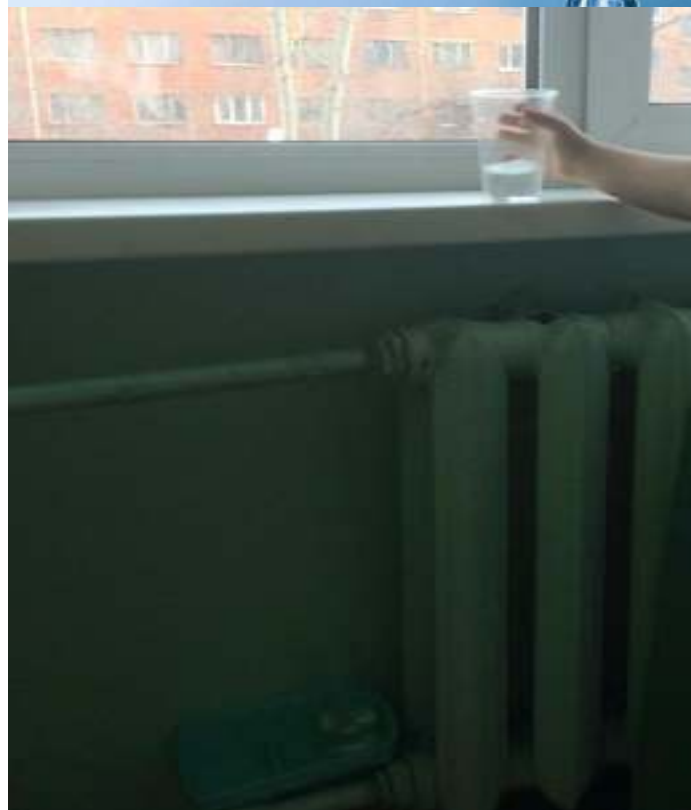
Вывод: Вода прозрачная, Йогурт нет.



Опыт. Скорость испарения воды на окне, возле батареи

Придя с прогулки и развешивая мокрые варежки на батарее детям был задан вопрос **ПОЧЕМУ МЫ РАЗВЕШИВАЕМ ВАРЕЖКИ НА БАТАРЕЕ, А НЕ РАСКЛАДЫВАЕМ ИХ НА ЛАВОЧКЕ ИЛИ ОКНЕ?**

Дети ответили, что так быстрее сохнут. Тогда было решено провести опыт с водой на скорость её испарения.



Вывод: (результат через 3 дня) Вода возле батареи выпаривается быстрее.



ти деньги. Опыт исследования
пропускания воды через салфетку,
лист бумаги, картон, ткань,
полиэтилен.



Вывод: Салфетка – размокла сразу.

Лист бумаги – держит воду, потом промокает.

Картон - держит воду, но размокает.

Ткань – пропускает сразу.

Полиэтилен – не пропускает

Исследование вкуса при добавлении
разных ингредиентов



Вывод: вода безвкусная, но приобретает вкус того вещества, который в неё добавляют.



5й День. Опыт по изменению состояния воды из «Кристала» с соседнего участка. Подведение итогов.



Вывод: В помещении лёд тает и превращается вводу.

Завершающий этап



Заключение

При проведении анализа проделанной работы можно сказать, что цели поставленные были достигнуты. Ребята с интересом, проводили опыты, а главное, детям нравился процесс, были и неожиданные результаты (облитые сандалии, футболки, но ребята не огорчались). В результате дети познакомились с некоторыми свойствами воды, узнали о её пользе и необходимости, некоторые дети дома с родителями повторяли опыты.

Можно сказать, что запланированная работа была проведена в полном объёме, но вопрос о воде остаётся открытым, так как ещё много опытов можно провести и много чего рассказать.

Благодарим за внимание.

