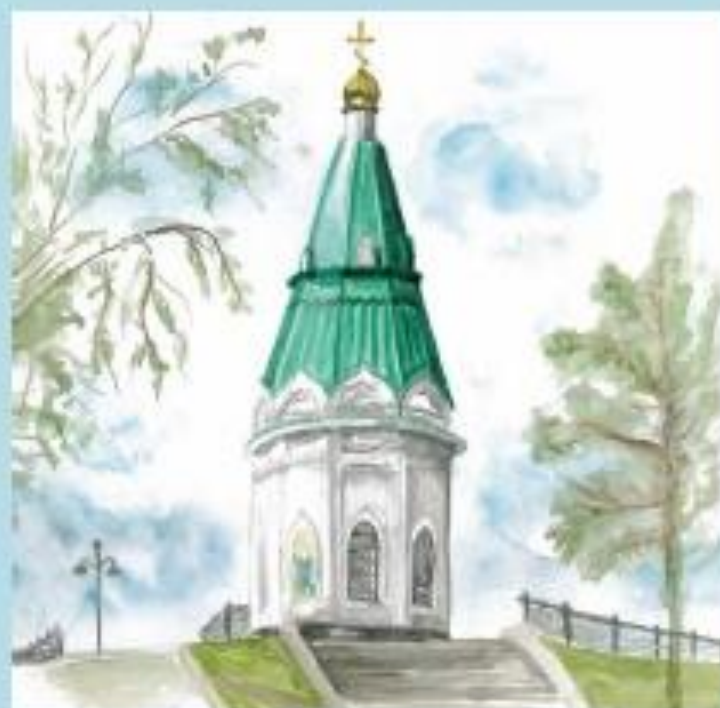


Автономная некоммерческая организация
Дополнительного профессионального образования
Образовательный центр «Развитие»
Муниципальное казенное учреждение
«Красноярский информационно-методический центр»
ГМО педагогов-психологов, учителей-логопедов,
учителей-дефектологов

**Комплексное
психолого-педагогическое
сопровождение детей**
Сборник статей



Красноярск, 2022

Автономная некоммерческая организация
Дополнительного профессионального образования
Образовательный центр «Развитие»
Муниципальное казенное учреждение
«Красноярский информационно-методический центр»
ГМО педагогов-психологов, учителей-логопедов,
учителей-дефектологов

**Комплексное
психолого-педагогическое
сопровождение детей
Сборник статей**

Красноярск, 2022

УДК 376.3
ББК 60.993

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей.
Сборник статей, под общ. ред. Н.В. Чигряй; Т.В. Свиридова (МКУ КИМЦ),
Н.В. Чигряй (АНО ДПО ОЦ «Развитие») – Красноярск, 2022.- 170с.

В сборник статей включены статьи специалистов сопровождения г. Красноярска по организации успешного комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Сборник предназначен специалистам сопровождения (педагогам-психологам, учителям-логопедам, учителям-дефектологам). Предлагаемые практики сопровождения будут полезны как начинающим специалистам, так и специалистам со стажем.

© АНО ДПО ОЦ «Развитие»

Редакция не несет ответственности
за достоверность информации, приводимой авторами

Педагогический проект «Ты - налево, я - направо»

Гранько А.С., учитель-логопед

Суворова М.С., педагог-психолог

МБДОУ «Детский сад №63 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»

Уровень сформированности пространственных представлений влияет на успешное обучение в школе, так как в образовательном процессе во всех видах деятельности ребенка пространственно-временная ориентировка является важным условием развития способностей и высших психических функций. Развитие пространственных представлений влияет на процесс овладения письмом и чтением.

Восприятие пространственных отношений имеет принципиальное значение для ориентировки ребенка в окружающем мире. Пространственные характеристики есть не что иное, как установление отношений и взаимосвязей между предметами и явлениями. Особенно значим данный фактор при понимании отношений сравнений, сложных логических конструкций, пространственном анализе и синтезе информации от органов чувств различной модальности.

Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных недостатков, влияющие на формирование интеллекта.

Ориентировка в пространстве предполагает сформированность следующих умений:

- * ориентировка в схеме собственного тела;
- * определение расположения предметов в близком и дальнем пространстве;
- * моделирование пространственного расположения предметов;
- * движение в заданном направлении и изменение его;
- * ориентировка на листе бумаги.

Постановка проблемы:

Если у ребенка имеются трудности в пространственных представлениях, то у него могут возникнуть сложности с обучением в школе, так как нарушаются процессы письма и чтения: ребенок плохо ориентируется на строчку при письме и чтении, появляются сложности при ориентировке в схеме тетрадного места, зеркально пишет буквы. Эти сложности уже могут наблюдаться и в дошкольном возрасте (неумение определять право-лево, путается в схеме тела, в пространстве). Поэтому необходимо уделить большее внимание развитию пространственных представлений у детей дошкольного возраста. Для решения выявленных трудностей у детей было решено создать многофункциональное пособие *«Ходилки-бродилки»*.

Цель: создание условий для развития пространственных представлений (право-лево, ориентировка на плоскости и в пространстве) у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Сформировать навыки умения ориентироваться на теле, в пространстве, на плоскости;
2. Расширить предметно-пространственную среду;
3. Воспитывать бережное отношение к игровому материалу;
4. Развивать познавательный интерес.

Ожидаемый результат:

- Умение внимательно слушать и точно выполнять инструкцию взрослого;
- Повышение интереса к игре с пособием;
- Умение выделять и анализировать различные пространственные признаки и отношения;
- Умение определять направление местоположения любых предметов даже на значительном от них расстоянии;
- Развитие способностей координировать собственные движения в сфере общей и мелкой моторики в соответствии с поставленной задачей, навыков управления собственным телом, подвижности, ловкости, точности движений в соответствии со всё более сложными правилами.

Деятельность в рамках проекта

Ориентирование в пространстве играет важную роль в жизни человека, так как влияет на его взаимодействия с окружающим миром, тем самым является одним из основных умений человека. Дошкольный возраст – это сенситивный период развития пространственных представлений. Дети с малых лет учатся ориентироваться в пространстве. При помощи взрослых ребенок усваивает базовые представления: справа/слева, внизу/вверху, в

центре, близко/далеко. Освоение пространства играет основную роль в построении ребенком целостной картины мира. Пространственная ориентировка осуществляется на основе непосредственного восприятия пространства и словесного обозначения пространственных категорий (местоположения, удаленности, пространственных отношений между предметами). В понятие пространственная ориентация входит оценка расстояний, размеров, формы, взаимного положения предметов и их положения относительно тела ориентирующегося. Овладение детьми пространственными ориентировками необходимо для продуктивной подготовки к школьному обучению и дальнейшему усвоению школьной программы.

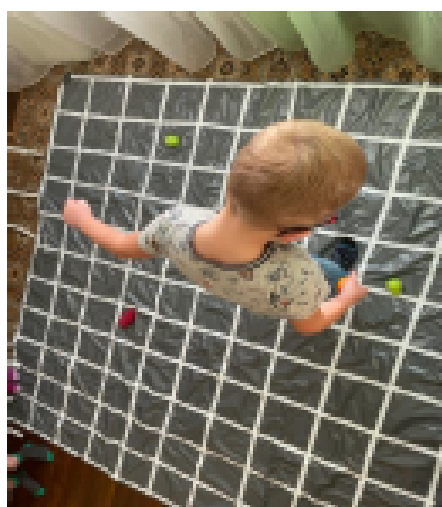


В результате диагностики Ж. Пиаже «Левая и правая стороны» на начало учебного года у многих детей выявлены трудности с определением левой и правой стороны своего тела, с определением места положения предмета в пространстве и на плоскости. В связи с этим возникла идея создания пособия, которое поможет детям минимизировать или исключить данные пробелы в развитии.

Для достижения поставленных целей и задач было решено создать пособие «Ходилки-бродилки».

Пособие представляет собой полотно размером 200 см на 200 см из прочной плёнки, с нанесённой разметкой в виде клеток размером 17 см на 17 см.

На данном пособии дети играли в следующие игры:



- Отработка и закрепление направлений движения на плоскости посредством инструкции взрослого, ребенка, самостоятельно;

- Выкладывание тематических рисунков – «графический диктант» посредством инструкции взрослого, ребенка, самостоятельно;

- Выкладывание по клеткам кубиков или другого доступного материала, обозначая схему пути до предмета;

-
-

- Составление рассказа цепной организации посредством движения по пособию;



- Поиск спрятанной картинки путём проговаривания схемы движения.

Данное пособие применялось воспитателями в образовательной и свободной деятельности на подготовительных группах в течение всего учебного года. На протяжении этого времени к пособию добавлялись игры, придуманные детьми совместно с педагогами, а также с детьми и родителями.

План работы по проекту

Срок реализации проекта: сентябрь 2020г. – май 2021 г.

Этап	Срок	Содержание	Участники
Подготовительный	Сентябрь – ноябрь 2020г.	-Постановка проблемы -Обсуждение идеи проекта -Выбор формы для решения поставленных задач -Примерное планирование мероприятий проекта	Педагоги ДОО
Основной	Декабрь 2020г. – апрель 2021 г.	-Изучение свойств и подбор подходящих материалов -Приобретение необходимых материалов -Изготовление пособия -Разработка картотеки игр -Корректировка плана мероприятий -Презентация пособия педагогическому коллективу и мастер-класс по работе с пособием -Консультация для родителей «Взаимосвязь умения ориентироваться в пространстве»	Педагоги ДОО, родители, дети

		и обучения в школе»/«Влияние умения ориентироваться в пространстве на обучение в школе» -Презентация пособия Ходилки-бродилки, мастер – класс по изготовлению мини пособия «Ходик-бродик» -Игра-квест Форт-Боярд -Игра соревнование «Морской бой»	
Рефлексивный	Май 2021 г.	-Презентация проекта на педсовете -Распространение опыта -Оценка результативности использования пособия	Педагоги ДОО

Оценка результатов реализации проекта

Оценкой результатов будет считаться:

- Легко ориентируются в пространстве;
- Дети пользуются пособием в свободной деятельности;
 - Самостоятельно придумывают новые игры и задания для пособия;



- Совместно с родителями придумали игры и продемонстрировали в группе другим детям.

Эффективность проекта оценена методом наблюдений и мониторингом в течении всего периода реализации проекта.



Данная диаграмма показывает улучшение результатов выполнения определенных инструкций, которые предъявляются ребенку во время диагностики. Таким образом, разработанное нами пособие имеет эффективность в развитии пространственных представлений у дошкольников. Проведенные мероприятия позволили расширить предметно-пространственную среду, а также включить родителей в образовательную деятельность ДОУ.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. Вопросы психологии. 1966. №6.
2. Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М., 1993, 1996.
3. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе. М., 1987.
4. Пижаке Ж. Избранные психологические труды. М., 1969.