

Конспект индивидуального логопедического занятия по автоматизации звука Л с использованием пособия «Ходик-бродик».

Данное индивидуальное логопедическое занятие рассчитано на детей старшей группы детского сада.

Цель: Закрепление произношения звука [л] в прямых, обратных слогах и словах.

Задачи:

Образовательные:

- Уточнить характеристику и артикуляцию звука Л;
- Закрепить названия цветов;
- Закрепить обобщающие понятия «фрукты», «животные»;
- Обогащать словарный запас.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать моторику артикуляционного аппарата, фонематический слух;
- Развивать умение понимать обращенную речь;
- Развитие связной речи, умения вести диалог;
- Развивать психические процессы: внимание, память, мышление;
- Развивать общую и мелкую моторику.

Воспитательные:

- Воспитывать желание правильно произносить звуки речи;
- Воспитывать самоконтроль;
- Воспитывать положительную мотивацию на занятии.

Оборудование: пособие «Ходик-бродик», мелкие игрушки, игрушечная продуктовая корзинка.

Ход занятия:

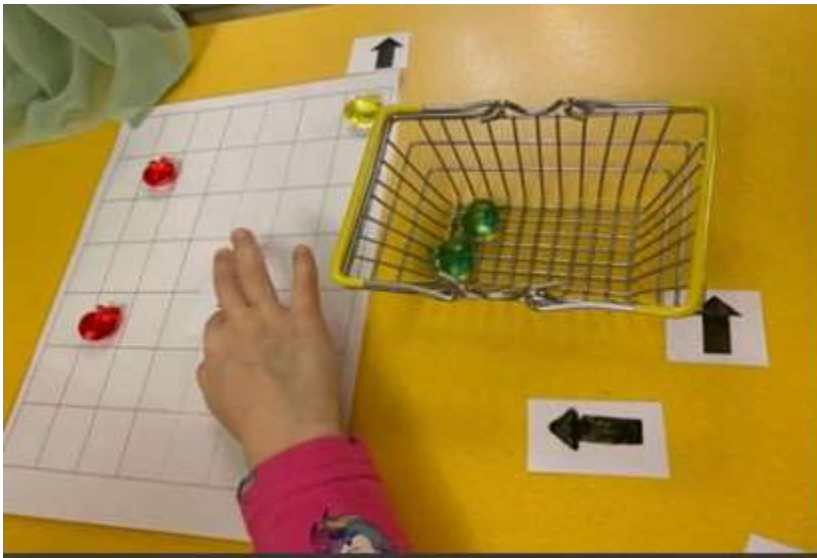
1. Организационный момент.

Логопед приветствует ребенка на занятии, знакомит с пособием «Ходик-бродик», объясняет правила игры с ним (двигаемся по клеточкам и называем направление, по которому движется ребенок).

2. Основная часть занятия.

2.1 Игра «Собери игрушки», в которых есть звук Л. На пособии «Ходик-бродик» разложены игрушки со звуком Л и другими звуками. Ребенок называет направление, в котором движется и называет, какую игрушку он выбрал.

2.2 Игра «Собери урожай». На полотно пособия выкладываются фигурки яблок в хаотичном порядке. Ребенку предлагается собрать яблоки, называя направление и количество клеток, которые ему нужно преодолеть, чтобы собрать все яблоки, при этом, собирая яблоки, ребёнок проговаривает, сколько яблок он собрал. Пример: одно яблоко, 2 яблока и тд. Аналогичную игру можно проводить на любой другой автоматизируемый или дифференцируемый звук с подходящими игрушками. При этом, можно назвать цвет яблока (желтое яблоко).



3. Динамическая пауза «Песенка звука Л».

Ла-ла-ла (три хлопка),

Мила пол мела (наклон туловища вперед, махи руками в стороны).

Лу-лу-лу (три хлопка),

Слава взял пилу (движения, имитирующие пилку дров).

Ул-Ул-Ул (три хлопка),

Михаил уснул (присесть, руки под голову).

4. Развитие фонематических процессов.

Упражнение «Нади слова». Взрослый произносит слова, ребенок кладет фигурку яблока на полотно пособия, если услышит слово со звуком Л.

5. Рефлексия, итог занятия. Ребенок делится своими впечатлениями с учителем-логопедом.