



НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ  
[www.academnauka.ru](http://www.academnauka.ru)  
[info@academnauka.ru](mailto:info@academnauka.ru)

ISSN 2312-5519

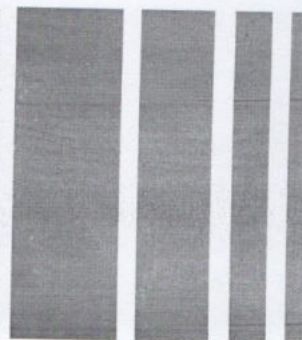
# МЕЖДУНАРОДНЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

В номере:

Материалы

II Международной научно-практической конференции  
«Академическая наука в современных условиях:  
проблемы и перспективы»  
(г. Уфа, 10-11 декабря 2017 г.)

№ 2 (20) 2017



Кухар М.А., Гранько А.С., студентки 2 курса  
института психолого-педагогического образования  
Красноярского государственного  
педагогического института им. В.П. Астафьева,  
г. Красноярск, Российская Федерация

## ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБНОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ ДОО К РУКОВОДСТВУ ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИЕЙ ДЕТЕЙ-БИЛИНГВОВ

Проблема языковой адаптации детей-билингвов в настоящее время очень остро стоит в дошкольных образовательных организациях, в которых из-за усиления миграционных процессов наблюдается приток детей, слабо владеющих или совсем не владеющих русским языком. В силу того, что готовых решений для адаптации таких детей в настоящее время крайне недостаточно, педагогам приходится опираться, в большинстве случаев, только на свою профессиональную компетентность в попытке решить эту проблему.

Потребность в развитии компетентности педагогов в области руководства языковой адаптацией детей-билингвов со временем только усиливается, но система работы, направленная на формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере организации работы по языковой адаптации детей-билингвов, в большинстве дошкольных учреждений отсутствует.

Это связано с тем, что сама проблема очень многоплановая, изучается разными науками, такими как в лингвистика, психолингвистика, социальная психология, педагогика, культурология, является исследовательским предметом социологии, и т.п., и во многом теоретические и практические сведения о проблеме не согласованы. Кроме того, решение этой проблемы осложняется необходимостью выделения критериев профессиональных компетенций в сфере организации работы по языковой адаптации детей-билингвов с учетом специфики дошкольного образования.

В соответствии с проблемой исследования, адаптация (языковая) рассматривается как многоаспектный процесс знакомства, привыкания и приспособления личности к инокультурной (поликультурной) среде, осуществляемый посредством языка и в процессе его изучения. Мы рассматриваем языковую *адаптацию* как сложный, многогранный и многосторонний процесс знакомства, привыкания и приспособления личности к инокультурной среде обитания, образования, взаимодействия (личностного и группового) и подготовки к осуществлению деятельности. Процесс адаптации распространяется на весь период изучения языка в образовательном учреждении. Языковая адаптация позволяет осуществлять учебно-познавательную деятельность и языковое существование в неродной языковой среде.

Языковая адаптация включает несколько компонентов: целевой, диагностический, содержательный, поведенческий, профессионально-ориентированный, деятельностный, индивидуально-личностный и рефлексивный [7, с.361].

В структуре языковой адаптации существуют дополнительные уровни: ребенок - языковая среда (национальный и региональный уровни), ребенок - ДОО (языковая среда образовательной организации), ребенок - ребенок (представители разных культур), ребенок - педагог (ретранслятор и интерпретатор культуры другого народа), ребенок - поликультурная учебная группа.

Исследователи выделяют следующие критерии языковой адаптации:

- *предметно-языковой* (готовность к восприятию содержания образования);
- *экзистенциальный* (готовность к вербализованному отражению окружающей действительности, решению прагматических задач средствами вербальной и невербальной коммуникации);
- *индивидуально-личностный* (готовность к вербализации личного мироощущения и мировосприятия средствами языка);
- *лингвокультурный* (готовность к познанию лингвокультуры посредством языка),
- *межкультурный* (готовность воспринимать процесс обучения как процесс межкультурной коммуникации, основной принцип которого - принцип диалога культур).

Профессиональная компетентность в отечественной науке пересекается с различными психологическими, социологическими, педагогическими понятиями и категориями, обозначающими возможность человека заниматься профессиональной деятельностью.

Некоторые ученые определяют профессиональную компетентность как ряд обязанностей, которые определяют ответственность в выполнении практических задач должностного лица, и как знание, опыт, умение самого должностного лица, т.е. способность к осуществлению должностным лицом определенных обязанностей (В.И. Байденко, А.С. Белкин, Л.В. Занин, Н.П. Меньшикова, В.С. Леднев, Н.Д. Никандров, И.П. Смирнов, К.М. Ушаков, Н.Н. Хридина, А.В. Хуторской и др.).

Несмотря на широкий спектр трактовок содержания понятия компетентности, можно перечислить наиболее существенные признаки, встречающиеся в большинстве определений компетентности: это способность, умение, личностно обусловленный опыт в какой-либо области, готовность к определённому виду деятельности, эффективное выполнение какой-либо деятельности.

Множество исследователей рассматривают профессиональную компетентность педагогов с точки зрения ее структуры, как комплекс компетенций. В структуре профессиональной компетентности ученые выделяют следующие компоненты: личностный, деятельностный, познавательный (когнитивный), мотивационный и эмоционально-волевой аспекты. Профессиональная компетентность педагога также включает несколько видов компетенций: ключевые, базовые и специальные компетенции, специально-педагогические (деятельностные), методические, социально-психологические, дифференциально-психологические, аутопсихологические, метапредметные и предметные, личностные, индивидуальные, коммуникативные.

За основу большинством авторов, в том числе и зарубежных, берутся несколько основных подходов, которые рассматривают профессиональную

компетентность и которые могут быть использованы при разработке модели развития профессиональной компетентности педагога по языковой адаптации детей-билингвов.

Американская модель рассматривает компетенции как описание поведения человека. Компетенция - это основная характеристика человека, при обладании которой он способен показывать правильное поведение и, как следствие, добиться высоких результатов в деятельности [9, с.70].

В европейской научной мысли наиболее разработанным является британский подход, где профессиональные компетенции рассматриваются как требования к человеку со стороны задач (места, где происходит профессиональная, исследовательская или учебная деятельность), то есть британская модель во многом ориентирована и на положения отечественного деятельностного подхода. С позиций системно-деятельностного подхода, известные французские ученые Д. Касаль и А. Дитрих, включают в структуру профессиональной компетентности три элемента: знания, опыт и поведенческие характеристики [9, с.70].

Немецкие исследования профессиональной компетентности еще более сложны, чем французские. В Германии они основаны на перечне ключевых знаний. Немецкая модель развития профессиональной компетентности включает в себя три кластера компетенций: профессионально-технические или предметные, личностные и социальные. Над этими компетенциями выстраиваются методологические компетенции (способность к переносу навыков, решение проблем, креативность) и образовательные компетенции (способность к обучению, развитию учебных навыков).

Можно отметить, что наиболее разработанным в настоящее время является британский и немецкий подход, где важно, что человек может продемонстрировать на практике конкретные профессиональные навыки.

Отечественный опыт исследований в пространстве профессиональных компетенций свидетельствует о широком разнообразии мнений, которые в настоящий момент представлены в таких подходах, как компетентностный, системный и системно-деятельностный, знаниевый подход, процессуально-технологический подход, функционально-деятельностный подход [10, с.157].

Если опираться на эти теоретические подходы и ранее рассмотренное определение профессиональной компетентности, то модель развития профессиональной компетентности педагога по языковой адаптации детей-билингвов, должна обладать следующими характеристиками:

- позитивное отношение ко всем культурам;
- толерантность;
- открытость для взаимопроникновения других культур;
- готовность субъектов образовательного процесса к мультикультурному взаимодействию;
- направленность на формирование знаний о многообразии культур, навыков взаимодействия с представителями другого этноса, чувствительности к культурным особенностям;

- диалогичность;
- равные условия существования и развития культур;
- учёт мультикультурного состава общества.

На наш взгляд, целесообразно следующее содержание основных компонентов профессиональной компетентности педагога в руководстве языковой адаптацией детей-билингвов:

1. Культурно-когнитивный;
2. Ценностно — личностный;
3. Мотивационно — деятельностный [2, с.73].

Таким образом, можно отметить, что формирование способностей педагогов ДОО к руководству языковой адаптацией детей билингвов – это достаточно сложный по своему содержанию процесс, который к тому же в теоретическом плане имеет множество противоречий на уровне определений, характеристик, структуры, и единого подхода к решению этой проблемы в настоящее время нет. Поэтому проблема нуждается в дальнейшей теоретической разработке, и практических исследованиях.

### **Список использованной литературы**

1. Баженова, О.В. Билингвизм. Особенности двуязычного воспитания, или Как вырастить успешного ребенка. М.: Билингва, 2016. 351 с.
2. Бережнова Е.В. Профессиональная компетентность как критерий качества подготовки будущих учителей // Компетенции в образовании. Опыт проектирования. М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК». 2007. 73 с.
3. Беженарь, О.А. Некоторые проблемы становления детского билингвизма // Вестник РУДН. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. 2015. №5. 199-207 с.
4. Корешкова М.Н., Рыжевская М.А. Формирование профессиональной компетентности молодых педагогов дошкольного образования // Молодой ученый. 2016. №24. 466-469 с.
5. Молчанов, С.Г. Дети-билингвы - новый феномен российского образования: обучение и воспитание // Челябинский гуманитарий. 2015. №2(31). 136-150 с.
6. Молчанов, С.Г. Ребенок-билингв - новый феномен дошкольного образования: обучение и воспитание / С. Г. Молчанов // Детский сад от А до Я. 2016. №3(81). 6-26 с.
7. Поморцева Н.В. Педагогическая система лингвокультурной адаптации иностранных учащихся в процессе обучения русскому языку: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2010. 361 с.
8. Система работы с учащимися при двуязычии. Методические рекомендации для учителей логопедов. Новокуйбышевск. 2006.
9. Социокультурная адаптация детей-инофонов: концептуальные и методические аспекты: [сб. ст. и науч. - метод. материалов] / [под науч. ред. А.О. Кравцова]. СПб.: НОУ "Экспресс", 2014. 70 с.

10. Улзытуева, А.И. Культурно-диалогическое развитие дошкольников в условиях билингвизма: моногр. М.: Флинта: Наука, 2011. 157 с.

11. Шутова Е.В. Формирование профессиональной компетентности педагогов // Молодой ученый. 2016. №23. 545-548 с.

© Кухар М.А., Гранько А.С., 2017

**УДК 378.046.4**

**Лебедева Н.В.,**

канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики  
и психологии начального и дошкольного образования  
Псковского государственного университета,  
г. Псков, Российская Федерация

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА И РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Требования, предъявляемые сегодня к людям разных профессий, определены в профессиональных стандартах. Профессиональная стандартизация ориентирована на обеспечение эффективного управления кадровым потенциалом. В Трудовом кодексе РФ (ст. 195.1.) понятие «профессиональный стандарт» определяется как «характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности», понятие «квалификация работника» - как «уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника» [16]. Термин «вид профессиональной деятельности» трактуется в «Методических рекомендациях по разработке профессионального стандарта» как «совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда»; термин «обобщенная трудовая функция» определяется как «совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном или (бизнес) процессе» [2].

Реестр профессиональных стандартов (систематизированный перечень по областям и видам профессиональной деятельности), по данным Министерства труда и социальной защиты от 03.11.2017 г., включает 1087 стандартов, 11 из которых регламентируют профессиональную деятельность в сфере физической культуры и спорта [15].

Стандартизирована деятельность спортсмена по подготовке к спортивным соревнованиям и участию в них [4]; деятельность тренера-преподавателя по адаптивной физической культуре и спорту[5]; деятельность тренера по подготовке спортсменов[6]; организационно-методическая деятельность инструктора-методиста по адаптивной физической культуре в области адаптивной физической культуры (АФК) и адаптивного спорта[7]; организационно-методическая деятельность