

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 63 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей"

## **ПРОЕКТ**

**«Развитие речи младших дошкольников через сказку».**

**Подготовил воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 63»**

Одаева Валерия Николаевна

г. Красноярск

2021г.

## Долгосрочный

(Сроки реализации проекта: сентябрь 2021 - май 2022)

**Участники:** воспитатели, воспитанники, родители

- 1. Проблема:** В современном мире все чаще живое общение детям заменяет компьютер и телевидение, вследствие чего неуклонно увеличивается количество детей с несформированной связной речью.
- 2. Актуальность.**

Ребёнка окружает множество звуков: музыка, щебетание птиц, шелест травы, шум ветра, журчание воды....

Но слова - речевые звуки с самого его рождения наиболее значимы. Звучащая речь обеспечивает необходимое для ребёнка общение с взрослыми, получение информации, приобщение к деятельности, овладение нормами поведения. Вслушиваясь в слова, сопоставляя их звучание и пытаясь повторить их, ребёнок начинает не только слышать, но и различать звуки родного языка.

С древнейших времён краткость и простота в изложении мысли почитались высшей добродетелью. Едва ли найдётся человек, который стал бы отрицать, как важно хорошо владеть словом. Умение говорить убедительно, ясно, точно и кратко – забота и желание каждого из нас. Владение речью приводит человека к успеху, ведь «хорошее слово – половина счастья».

Красноречие было в чести во все времена. В разных странах во время высочайших взлётов культуры народов появлялась наука о мастерстве речи, общения, убеждения словом. Проблема эффективной речи особенно важна сегодня, когда растёт значение правильного, убедительного слова. Цель не в том, чтобы ребенок знал как можно больше, а в том, чтобы он умел действовать и решать проблемы в любых ситуациях. Приоритетные средства для этого – культура речи и культура общения. Овладение языком, речью – необходимое условие формирования социально активной личности. Научиться ясно и грамматически правильно говорить, обладать хорошо поставленным голосом, излагать собственные мысли в свободной творческой интерпретации в устной и письменной форме, уметь выражать свои эмоции разнообразными интонационными средствами, соблюдать речевую культуру и развивать умение общаться необходимо каждому. Поэтому одной из

наиболее важных задач на современном этапе обучения дошкольников считаю развитие речевой активности детей через сказки.

Обучение родному языку в детском саду осуществляется в разных видах деятельности детей: на занятии по ознакомлению с художественной литературой, по обучению грамоте, а так же в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни. Однако главными являются специальные занятия по развитию речи. На каждом этапе обучения сохраняется программное ядро. В развитии связной речи – это связывание предложений в высказывание, в словарной работе – это работа над смысловой стороной слова. Только при правильном воспитании и обучении у ребенка формируется высокая культура речи, тенденция к её саморазвитию, повышаются точность в речи, её выразительность. Дети начинают уместно употреблять средства художественной выразительности в собственном речевом творчестве (при сочинении сказок, загадок, стихов).

В формировании связной речи выступает тесная связь речевого и интеллектуального развития детей. Дети должны связно говорить, ясно представлять объект рассказа (объект, событие) уметь анализировать, отбирать основные свойства и качества, устанавливать разные отношения между предметами и явлениями, строить простые предложения. Высокий уровень речевого развития дошкольника предполагает:

- владение литературными нормами и правилами родного языка, свободное пользование лексикой и грамматикой при выражении собственных мыслей;
- умение вступать в контакт со взрослыми и сверстниками (слушать спрашивать, отвечать, возражать, объяснять);
- знание норм и правил речевого этикета, умение пользоваться ими в зависимости от ситуации;
- умение читать и писать (умение пользоваться грамотой и письмом).

Поэтому в младшей группе основное внимание уделяется речевому развитию: наполнение и обогащение словаря на основе расширения знаний и представлений окружающей ребенком жизни.

В младшей группе необходимо научить различать предметы по существенным признакам, правильно называть их отвечая на вопросы «Что это?», «Кто это?» видеть особенности предметов, выделять характерные признаки и качества (какой?), а также действия, связанные с игрушками - животными, с их состоянием с возможными действиями человека (что делает? и что с ним можно делать?)

Дети младшей группы должны постоянно слышать правильную речь взрослых, различать на слух громкость и скорость, темп речи, находить ошибки в речи окружающих.

При чтении потешек, стихов, сказок необходимо обращать внимание детей на выразительную сторону речи, дать образец интонации.

В настоящее время существует проблема: недостаточные навыки речевой деятельности детей. Вызывает тревогу тот факт, что поступающие дети в детский сад имеют ограниченный словарный запас, неадекватные эмоции. Поэтому возросла необходимость заниматься проблемами речи и

общим развитием ребенка. Одной из современных технологий, направленных на развитие речи является сказка.

Сказки – самые любимые произведения детей. На протяжении многих веков сказки меняются, но всегда неизменными остаются народные мечты, представления о добре, правде, социальной справедливости. Опыт показывает, что дети лучше, чем взрослые, чувствуют притягательную силу сказки. Однако познать мудрость самостоятельно им не удастся. А.Михайлова пишет: « На помощь ребенку должны прийти взрослые, чтобы успеть сохранить в наших детях чуткость к чуду превращения, к чуду окрыляющей радости, чуду духовного озарения, которое дарит нам сказка».

Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. Сказка не дает прямых наставлений детям, но в ее содержании всегда заложен урок, который они постепенно воспринимают, многократно возвращаясь к тексту сказки.

Сказки – первые произведения искусства, которые не просто убаюкивают или развлекают малыша, но способны еще преподать ему множество уроков: воспитывать в ребенке все самое доброе и вечное.

Когда место действия оказывается перед глазами, а персонажи в руках, сказка оживает без всякого волшебства. Предложить ребенку разыграть сюжет, проговорить слова каждого действующего лица с разной интонацией. И если маленький сказочник захочет изменить характер своих героев или повернуть сюжетную линию совсем в другое русло, не стоит пресекать его творческие порывы. Развитие ребенка, обучение его с помощью сказки – это раскрепощение, это развитие речи. Согласитесь, что когда ребенок сидит, сложив руки по струнке, это не очень хорошо. А когда мы заставляем просто слушать, то здесь нет активности. Он послушал, но не значит услышал. А когда он в сказку играет, тогда можно быть уверенным, что из этой сказки он что – то вынесет для себя.

Сказки дают возможность детям познавать окружающий мир, жить в гармонии с ним. Учат детей передавать свое настроение с помощью эмоций, жестов, мимикой лица. Учат детей работать в команде, договариваться.

Необходимо выстраивать работу со сказками и с семьей, на основе диалога взаимного доверия и понимания. Это все способствует развитию личности ребенка и является важнейшим условием успешной работы по развитию речи детей.

### **ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:**

Развитие речевой активности у детей младшего дошкольного возраста через сказку.

### **ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:**

- 1.Развивать речевую активность у детей.
2. Способствовать общему совершенствованию речи ребенка, активизировать словарь, воспитывать интерес к живому слову.

3. Развивать у детей память, коммуникативные навыки, воображение и выразительность речи.

4. Учить детей эмоционально воспринимать содержание литературного произведения.

### Описание проекта:

Этапы проекта	Мероприятия	Участники
Подготовительный этап (сентябрь 2021)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Анализ предметной среды группы. Сбор информации, материала для реализации проекта.</li><li>2. Выбор темы проекта.</li><li>3. Формулирование цели и задач проекта</li><li>4. Создание группы для реализации проекта.</li><li>5. Составление плана работы(приложение2).</li><li>6. Подбор литературы, изготовление атрибутов.</li></ol>	Воспитатели
Основной этап (октябрь 2021 - апрель 2022)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Организация адаптационного периода с использованием русских народных сказок.</li><li>- Динамика речи воспитанников на начало года (приложение 1).</li><li>- Выставка книг.</li><li>- Познакомить детей со сказками (приложение 3).</li><li>- Чтение и рассматривание иллюстраций (приложение 5).</li><li>- Совместное создание рисунков и лепки по русским народным сказкам (приложение 3).</li><li>- Показ театров с использованием русских народных персонажей (приложение 5).</li><li>- Дидактические игры: Выложи сказку «Курочка Ряба», Выложи сказку „Репка" и т.д. (приложение 3)</li></ul>	Воспитатели, воспитанники
	- Консультации для родителей: «Роль	Педагоги, родители.

	сказки в жизни дошкольника», «Развитие активного и пассивного словаря детей 2-3 лет», «Домашний кукольный театр», «Роль книги в жизни ребенка. Что читать детям раннего дошкольного возраста».(приложение 4)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пополнение книгами в твёрдом переплёте с русскими народными сказками.</li> <li>- Выступление на родительском собрании.</li> <li>- Привлечение родителей к созданию игровой среды в группе.</li> <li>- Чтение сказок с родителями дома.</li> <li>- Оказание помощи в подготовке атрибутов к сказкам.</li> <li>- Выставка «Наши любимые сказки»: рисунков, аппликаций, мини – книжек, созданных в семье.</li> </ul>	Воспитатели, родители.
Этапы проекта Результативный (май -2022)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика речевого развития воспитанников на конец года. (приложение 1)</li> <li>- Сбор рисунков родителей.</li> <li>- Оформление выставки «Наши любимые сказки».</li> <li>- Анализ, обобщение и распространение результатов проекта: размещение материалов проекта на сайте ДОУ.</li> <li>- Драматизация сказки «Репка».</li> </ul>	Воспитатели, воспитанники

### **Ожидаемые результаты.**

1. Будут сформированы первичные навыки восприятия фонематической и лексической стороны речи.
2. Словарь детей к концу году обогатится новыми словами, оборотами, выражениями.
3. Сформируется интерес к устному народному творчеству, художественной литературе.

4. Воспитанники овладеют навыками общения со взрослыми и сверстниками.
5. Создание выставки «Наши любимые сказки».

### **Литература:**

1. Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
2. Аникин В.П. Русский фольклор. М., 1986.
3. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2008. – 112 с.
5. Галанова Т.В. «Развивающие игры с малышами до трех лет» - Я.; «Академия развития», 2002г.
6. Елисеева Л.Н. «Хрестоматия для маленьких» - Москва; изд. «Просвещение», 1987г.
7. Киселева Л.С. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: – М.: АРКТИ, 2003. – 96 с. 4.
8. Приоритетные направления развития и воспитания детей раннего возраста: науч-метод. сборник/науч. Ред. Ю.А. Мичурина. – Магнитогорск: МаГУ, 2010. – вып. 1 – 197 с.
9. Планирование работы воспитателя ДОО под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
10. Тимофеева Л.Л. Расскажем сказку интересно. Интерактивные сказки для дошкольников // Воспитатель ДОУ. 2011.№3. 104-119 с.

## Приложение 2.

### Перспективный план по ознакомлению с русскими народными сказками в группе раннего возраста

Месяц	Работа с детьми	Работа с родителями
<b>ОКТАБРЬ</b>	Чтение сказки «Курочка ряба». Рассматривание иллюстраций к сказке. Показ кукольного театра «Курочка ряба». НОД по изобразительности (рисование) «Простое яичко».	Привлечь родителей к изготовлению поделок и аппликаций по сказке «Курочка ряба». Консультация «Роль сказки в жизни дошкольника».
Организация выставки поделок по сказке «Курочка ряба».		
<b>НОЯБРЬ</b>	Рассказывание сказки «Репка». Рассматривание иллюстраций к сказке. НОД по изобразительности (рисование) «Раскрасим репку». Показ настольного театра «Репка». НОД по изобразительности (лепка) «Угостим мышку горошком».	Привлечь родителей к изготовлению поделок и аппликаций по сказке «Репка». Консультация «Развитие активного и пассивного словаря детей 2-3 лет».
Организация выставки поделок по сказке «Репка».		
<b>ДЕКАБРЬ</b>	Чтение сказки «Теремок». Рассматривание иллюстраций к сказке. НОД по изобразительности (рисование) «Рисование палочек». Пальчиковая гимнастика «Мышки-шалунишки». Конструирование «Разноцветный теремок».	Привлечь родителей к изготовлению поделок и аппликаций по сказке «Теремок».
Организация выставки поделок по сказке «Колобок».		
<b>ЯНВАРЬ</b>	Чтение сказки «Колобок». Рассматривание иллюстраций к сказке. Показ кукольного театра «Колобок». НОД по изобразительности: (рисование) «Колобок катится по дорожке», (лепка) «Колобок».	Привлечь родителей к изготовлению поделок и аппликаций по сказке «Колобок». Консультация «Домашний кукольный театр».
Организация выставки поделок по сказке «Теремок».		



<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<p>Чтение сказки «Заюшкина избушка».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке.</p> <p>Показ сказки на каврографе.</p> <p>Инсценировка сказки «Заюшкина избушка».</p>	<p>Привлечь родителей к изготовлению поделок и аппликаций по сказке «Заюшкина избушка».</p> <p>Консультация «Роль книги в жизни ребенка. Что читать детям раннего дошкольного возраста».</p> <p>Презентация проекта на родительском собрании.</p>
<p>Организация выставки поделок по сказке «Заюшкина избушка»</p>		
<b>МАРТ</b>	<p>Чтение сказки «Маша и медведь».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке.</p> <p>НОД по изобразительности (лепка) «Пирожки для бабушки».</p> <p>Инсценировка сказки «Маша и медведь».</p> <p>НОД по изобразительности (рисование) «Дорожка к дому».</p>	<p>Привлечь родителей к изготовлению поделок и аппликаций по сказке «Заюшкина избушка».</p>
<p>Организация выставки поделок по сказке «Маша и медведь».</p>		
<b>АПРЕЛЬ</b>	<p>Чтение сказки «Козлятки и волк».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке.</p> <p>НОД по изобразительности (лепка) «Заборчик для козлят».</p> <p>Подвижная игра «Козлятки и волк»</p>	<p>Привлечь родителей к изготовлению поделок и аппликаций по сказке «Козлятки и волк».</p>
<p>Организация выставки поделок по сказке «Козлятки и волк».</p>		
<b>МАЙ</b>	<p>Повторение сказок.</p> <p>Проведение дидактических игр: Выложи сказку «Курочка Ряба», Выложи сказку „Репка" и т.д.</p> <p>Драматизация сказки «Репка».</p>	
<p><b>Презентация проекта на родительском собрании.</b></p>		