

Конспект занятия по развитию речи в подготовительной группе «Театральное путешествие»

Цель: Создать условия для развития выразительности речи через театрализованную деятельность.

Задачи:

1. Развивать логическое мышление, внимание, диалогическую речь, моторику рук, интонационную выразительность, словарный запас через скороговорки и чистоговорки;
2. Закреплять средства выражения образа в движении, мимике, жестах, интонации;
3. Воспитывать интерес к театральной деятельности.
4. Формировать умение обращаться к слушателям.

Предварительная работа:

- Чтение и заучивание поговорок, скороговорок, чистоговорок.
- Беседы о театре, его предназначении; *«Кто работает в театре», «Люди и эмоции»*.
- Показ театральных кукол, работа с ними.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические, игровые.

Демонстрационный материал:

«Волшебный цветок», карточки эмоций: грусть, радость;

Ход занятия

Приветствие друг друга и гостей

Станем рядышком, по кругу, (взявшись за руки становятся в круг)

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»; (вытянув руки приветствуют друг друга)

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся - (поворачиваются к гостям, выстраиваются в линию)

ДОБРОЕ УТРО! (все вместе)

Воспитатель: Давайте пожелаем всем «Доброго дня и весёлого настроения!»

Организационный момент.

Раз, два, три, четыре, пять – становитесь в круг играть.

Бегали, ходили, озорными были,

А вот встали мы в кружок,

Кто с тобой стоит дружок? (Назовите ласково имя своего соседа).

Молодцы, занимайте места на стульях.

Воспитатель: Ребята, а вы любите путешествовать?

Дети: Да!

Воспитатель: Я предлагаю вам совершить путешествие в удивительную, необычную страну, где происходят чудеса и превращения, где оживают куклы и начинают говорить звери. Вы догадались, что это за страна?

Дети: Театр!

Воспитатель: А вы бы хотели стать актерами? Как вы думаете, что должен уметь актер? Дети: петь, играть роли, быть эмоциональным...

- Хорошим артистом стать нелегко. Для этого нужно много работать над собой. Если не боитесь трудностей, этот волшебный цветок поможет вам стать начинающими артистами. *(показываю)*.

Хотите стать начинающими артистами? Тогда закройте глаза, я произнесу волшебные слова.

«Раз, два, три – повернись

И в артиста превратись!»

И теперь, наш волшебный цветок приглашает вас окунуться в удивительный мир театра.

- Давайте сорвем **первый лепесток** и узнаем, какой урок нам приготовил цветок? *(Читаю)*.

Артист должен иметь хорошую дикцию *(четкое произнесение звуков)*, правильную речь.

Ребята, а кто знает, что нам помогает в работе над правильным произношением звуков, слов? *(Скороговорки)*.

- Какие скороговорки вы знаете? *(Дети произносят)*.

Шла Саша по шоссе и сосала сушку

На дворе трава, на траве дрова.

Ель на ёжика похожа — ёж в иголках, ёлка — тоже.

Проворонила ворона вороненка,

Белые бараны били в барабаны

(Рано-рано два барана,

застучали в барабаны,

тра-та-та, тра-та-та,

открывайте ворота)

- Молодцы! А волшебный лепесток нам предлагает потренироваться произносить чистоговорки.

Речевая разминка

(произнести чистоговорки медленно, тихо, громко, быстро)

Аз-аз-аз – читаем дружно мы рассказ,

Шу-шу-шу – на спектакль я спешу,

Ке – ке — ке – побывали в теремке,

ет – ет — ет – нам выдали билет,

ра – ра — ра интересная игра.

Над правильным произношением звуков поработали, давайте посмотрим, что же приготовил для нас **второй лепесток**?

-Посмотрите, ребята, что это? (*карточки, изображающие эмоции: грусть, радость, страх, обида, удивление, злость*). Как это можно назвать одним словом, что изображено на карточках? (мимика)

Мимика – это выражение лица, с помощью мимики мы можем показать свои эмоции.

- Дети, а когда у нас бывает радостное настроение? (*Купили любимую игрушку, встретились с друзьями и др*).

- Что может вызвать у человека грусть?

(*Запретили играть, поругали за шалость и т.д.*).

-Цветок предлагает вам изобразить разные эмоции: удивление, огорчение, страх, радость. (*Дети показывают эмоции по предложенным ситуациям*).

Воспитатель: 1. Представьте, что мама купила новую игрушку и вам хочется показать её ребятам в детском саду, а мама не разрешила взять её с собой. Покажите, как вам грустно. (*Дети насупившись вытягивают нижнюю губу*).

2. Папа купил билеты в театр или цирк. (*Дети показывают маску радости, восторга*).

3. Вы съели кислый лимон (*сморщились*)

4. Напугались злую собаку (*маска страха*)

Молодцы! И нам пора вернуться к волшебному цветку и узнать чему он хочет нас научить. (*Срываем 3 лепесток*).

- А этот лепесток говорит нам, что актеры должны уметь с помощью жестов показывать или рассказывать о чем-то, оказывается с помощью пальцев можно разговаривать.

Отгадайте-ка какие потешки я вам покажу? (*«Идет коза рогатая», «Сорока», «Ладушки-ладушки», пальчиковая игра «Пальчик — мальчик»*).

- Отгадали. А что я хочу сказать сейчас? (прикладываю палец к губам- *«тише»*, *«иди-ка сюда»* — поманить пальцем, прикладываю руку к уху – *«слушать»*, машу рукой – *«до свидания»*, *«не надо»* – указательным пальцем влево вправо.

-Вспомните, а какие вы жесты знаете? (*«думаю»*, *«да»*, *«нет»*)

Физминутка:

– Теперь, дети, мы потренируем свою мимику и жесты. Я буду читать предложение, а вы его изображать.

- Здравствуйте! (*Дети здороваются за руки*)
- Далеко, далеко за горами. (*Руки вдаль*)
- Очень высокая гора! (*Одной рукой вверх*)
- Мама, я тебя очень люблю. (*Воздушный поцелуй*)
- Надоели мне эти комары! (*Махание рукой около лица*)
- Ой, ой, ой! Как болит зуб! (*Прикладывание ладони руки к щеке*)

А теперь я хочу посмотреть, как вы нам изобразите:

- Ветер (*берутся за руки, поднимают руки вверх и качаются из стороны в сторону*).
- Птицы летят (*руки накрест и двигать кистями рук*).
- **«Волна»** (*плавное движение вверх и вниз одной рукой*).

Сорвем следующий **4 лепесток**. Он говорит о том, что речь артиста должна быть выразительной.

Дидактическая игра **«Расскажи по-разному»** (*Ехал Грека через реку*)

Ребята, вам нужно быть внимательными и вовремя менять интонацию голоса при рассказывании.

«Весело — грустно, медленно — быстро, громко — тихо»

(*Карточка с изображением весёлого лица, грустного, лицо с широко открытым ртом — громко, с пальчиком около рта — тихо, ракетой — быстро, черепахой — медленно*)

Если я показываю картинку, на которой изображена улыбка, то вы рассказываете стихотворение с веселой интонацией, если видите грустное лицо — рассказываете грустно и так далее. Карточки педагог меняет на каждую строку).

У нас остался последний **5 волшебный лепесток**. Какой спрятал он урок?

Дети, а мы сможем, как настоящие артисты, показать спектакль. Вы готовы? (*Да*).

Тише, гости, вы сидите!

И сюрприз наш не спугните!

Мы стихи сейчас расскажем,

И спектакль вам покажем (*инсценировка весёлых стихов*)

Чтоб в актёров превратиться,

Надо нам принарядиться.

(*Дети надевают маски, элементы костюмов героев, проходят на импровизированную сцену*)

Медвежонок.

Сосульки со звоном роняют капель:

Шагает по лесу весёлый апрель.

А возле берлоги стоит медвежонок,

И лапой глаза протирает спросонок.

- Откуда капель? – озирается он. -

Была ведь метель! – удивляется он.

И тут говорит лежебоке лисица:

- Нельзя, медвежонок так долго лениться:

Ты в теплой берлоге всю зиму проспал,

Поэтому ты и весну не узнал!

В. Шуграев

Ворона.

- Кра! — кричит ворона, — кража! Караул! Грабеж! Пропажа!

Вор прокрался утром рано! Брошь украл он из кармана!

Карандаш! Картонку! Пробку! И красивую коробку!

- Стой, ворона, не кричи, не кричи ты, помолчи.

Жить не можешь без обмана — у тебя ведь нет кармана!

- Как?! — подпрыгнула ворона, и моргнула удивлённо:

- Что ж вы раньше не сказали?! Кар-р-раул! Кар-р-ман укр-р-рали!

Лисица.

У лисицы острый нос, у нее пушистый хвост;

Шуба рыжая лисы несказанной красоты.

Лиса павою похаживает, шубу пышную поглаживает:

Я – охотница до птицы, кур ловить я мастерица,

Как увижу – подкрадусь и тихонько затаюсь,

После прыгну и схвачу, деткам в норку отнесу.

Н. Дубровская

Воспитатель:

Все артистами сегодня побывали.

Все старались, молодцы!

Похлопаем, друг другу от души.

Воспитатель:

Пройдя уроки актерского мастерства у вас сегодня все получилось.

Вот и подошло к концу наше путешествие в мир театра, вам понравилось это путешествие?

Нам пора возвращаться в детский сад.

Скажем:

—Раз, два, три — повернись и в саду очутись!»

III. Рефлексия

Воспитатель:

Ребята, в какую страну мы сегодня с вами совершили путешествие? Что мы сегодня делали с вами, чтобы стать хорошими артистами (*ответы детей*).

Воспитатель:

- Спасибо всем! Мы увидели прекрасный спектакль. Благодаря волшебному цветку вы многому научились и смогли передать характер ваших героев с помощью выразительных жестов, мимики, выразительной речи. И я на память о нашем замечательном путешествии в мир театра дарю вам медали.

