

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 63 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»
660037 г. Красноярск, ул. Волгоградская, 33-а, тел/ факс 262-26-30
E-mail mdou63@yandex.ru, сайт: <http://kras-dou.ru/63>
ИНН/КПП 2462023302/246201001
ОГРН 1022402061461/ОКПО 54496629

Проект
по формированию финансовой
грамотности
детей подготовительной группы

Воспитатели: Ситникова Н.В

Стати И.А

ОГЛОВЛЕНИЕ

Введение.....	Стр.2
Актуальность проекта.....	Стр.3
Цель, задачи проекта.....	Стр.3
Участники проекта.....	Стр.3
Этапы проекта.....	Стр.4
Предполагаемые результаты.....	Стр.4
Заключение	Стр.4
План мероприятий по финансовой грамоте с детьми.....	Стр.5
Список литературы.....	Стр.6
Приложение.....	Стр. 7-12

Введение

Проект по формированию финансовой грамотности включает следующую информацию:

- актуальность экономического воспитания и социальную значимость;
- принципы реализации проекта;
- цели и задачи образовательной деятельности с детьми в рамках предложенного проекта;
- сроки и этапы реализации проекта;
- управление и обеспечение проекта;
- ожидаемые результаты после реализации проектных мероприятий и показатели эффективности проекта;
- планируемые мероприятия в рамках проекта;
- заключительные положения, перспективы дальнейшей реализации проекта.

Проект составлен в соответствии с принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Проект по формированию финансовой грамотности разработан в целях финансового просвещения детей подготовительной группы в рамках комплексно-тематического планирования образовательной деятельности.

Мероприятия проекта направлены на формирование у дошкольников необходимых представлений о финансовой составляющей современной семьи, организации материальной стороны окружающего пространства.

Данный проект будет реализован с воспитанниками МБДОУ № 63 г. Красноярска.

Актуальность

Финансовое просвещение и экономическое воспитание - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

Содержание проекта, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое.

Постановка проблемы

В рамках недели о профессиях, мы ходили на экскурсию в банк.

После экскурсии дети стали задавать вопросы:

- ✓ Для чего нужна банковская карта?
- ✓ Как её оформить?
- ✓ Как ею пользоваться?

Цель: Создание условий для мотивации формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Сформировать основы финансовой грамотности у дошкольников, посредством разнообразных видов детской деятельности;
- Разнообразить (дополнить) ППРС атрибутами к сюжетно – ролевым играм.
- Совершенствовать коммуникативные навыки, через драматизацию сказки.

Участники проекта:

- дети подготовительной группы;
- воспитатели группы.

Сроки реализации проекта: сентябрь - октябрь 2022г

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный

Этапы проекта:

1 этап – Организационный:

- изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта.
- подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.
- подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.
- Создание развивающей среды по теме.

2 этап–Практический: реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми. Это использование раздаточного материала в соответствии с темой проекта, изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр; чтение художественной литературы, беседы, дидактические игры, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры.

3 этап – Заключительный: Подведение итогов реализации проекта в форме постановки сюжетно – ролевой игры «История одной копейки»

Предполагаемые результаты

- Сформированность у воспитанников первичных представлений финансовой принадлежности к современному обществу.
- Педагоги получают систему работы по формированию финансового опыта детей.

Заключение

Продолжение проекта предполагает:

- ✓ Расширение представлений о накоплении денежных средств, открытие счёта для детей дошкольного возраста.
- ✓ Знакомство с ценными бумагами.
- ✓ Самостоятельный выбор и оплата покупки.

План мероприятий по финансовой грамоте с детьми

Месяц	Тема
Сентябрь - октябрь	<u>Беседа:</u> «Какие бывают деньги»
	«Что хранит в себе кошелёк»
	«О цене, о товаре, о рекламе»
	«Где могут храниться деньги»
	«Расходы семьи»
	<u>ЧХЛ:</u> А. Толстой «Приключение Буратино»
	В. Маяковский «Кем быть?»
	А. Романова «Чудеса в кошельке»
	К. Чуковский «Муха – Цокотуха»
	С. Маршак «Почта»
	«Экономические сказки»
	Игровые проблемные ситуации
	Изучение финансового словаря
	Экономические загадки
	<u>НОД:</u> «Азбука финансов (что такое деньги)»
	«Путешествие денежки»
	«Дом, в котором живут деньги»
	«Копейка рубль бережёт»
	<u>Д/И:</u> «Хочу – надо»
	«Дорого – дешево»
	«Профессии»
	«Разложи товар»
	«Угадай, где продаются»
	«Купи другу подарок»
	<u>С.Р.И:</u> «У Карлсона день рождение»
	Постановка «История одной копейки»

Список использованных литературных источников

1. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.
1. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.
2. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
3. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
4. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
5. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику // Воспитатель ДООУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
6. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.
7. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
8. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63.
9. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.

Приложение:











