Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 63 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»

660037 г. Красноярск, ул. Волгоградская, 33-а, тел/ факс 262-26-30

*Е-mail mdou63@yandex.ru,сайт:http://kras-dou.ru/63*

ИНН/КПП 2462023302/246201001

ОГРН 1022402061461/ОКПО 54496629

*Е- mail mdou 63@ yandex . ru , сайт: http :// kras - dou . ru /63*

Исх № 10 от 29.01.2019 г.

**1. Ключевые социально-нормативные возрастные характеристики готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, отражающие качества личности и способности, (не более 3-х):**

1. *Социально-коммуникативные компетенции*: - направленны на усвоение системы ценностей и норм, принятых в обществе; развитие навыков общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения к окружающим людям. (Данные требования обуславливают необходимость формирования социально-коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста, которая рассматривается как ресурс для успешной социализации и является важнейшей частью подготовки к школьному обучению, от чего зависит успешность в общении и личностное развитие (социальная готовность).

1.2. *Здоровьесберегающие компетенции* включают: - Систему знаний о человеке и его здоровье, здоровом образе жизни;

- Мотивы, имеющие эколого – сохранительную направленность по отношению к себе и окружающему миру, побуждающие к ведению здорового образа жизни;

- Потребность в освоении способов сохранения своего здоровья, в выборе здорового образа жизни, в способах изучения, сохранения и коррекции здоровья, ориентированных на самопознание и самореализацию.

1.3. *Познавательные компетенции*: - включают в себя совокупность компетенций дошкольника в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающая элементы логической, методологической, обще учебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки познавательной деятельности.

2. **Ведущие формы и способы педагогической деятельности, направленные на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:**

Мастер-классы, Создание проблемных ситуаций, моделирование, проектирование, театрализованная деятельность, продуктивная деятельность, флеш-мобы, квесты, взаимодействие с семьей, марафоны,

ИКТ, модульное погружение, трудовая активность; самообслуживание.

3. **Основные формы, способы, процедуры опосредованного оценивания ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни**: через наблюдение, беседу, исследование продукта деятельности ребёнка, участия в модульном погружении.

4. **Организационно-управленческие условия по обеспечению достижения выделенных приоритетных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:**

- Проведение семинара «Определение социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни».

- Определение выбора образовательной программы.

5. Выписка из решения педагогического (методического) совета: <http://kras-dou.ru/63/krasnoyarskij-standart-kachestva>

Заведующий \_\_\_\_\_\_\_ И.В. Боронина