**Групповое занятие с детьми подготовительной группы**

 **Цель:**

Формирование у детей навыков поведения в отношении с другими людьми, развитие коммуникативных качеств.

 **Развивающие задачи.** Развитие внимания, коммуникативных навыков. Развитие сенсорных ощущений*.* Развитие тактильного восприятия, стимулирование работы обоих полушарий головного мозга, развитие воображение.

 **Образовательные задачи.** Научить детей навыкам конструктивного общения, самостоятельно снимать психоэмоциональное напряжение. Научить говорить о себе и говорить другим комплименты.

 **Воспитательные задачи**. Воспитание положительного настроя на участии в занятии, навыков взаимодействия с педагогом и другими детьми.

**Оборудование:** массажный мяч, картинки с фигурами.

1. Организационный момент.

Создание эмоционально положительного фона занятия, установление

личностного контакта педагога с детьми. Похвалить детей…

1. Игра – приветствие «Я какой/какая?»

*Вызвать интерес у детей друг к другу.*

Передавая мяч по кругу, дети говорят своё качество, которое как они считают им присуще. «Я умный», «Я красивая», «Я добрая», «Я заботливая», «Я быстрый» и т.п.

1. Упражнение «Ругаемся овощами»

*Научить детей конструктивно выражать свои эмоции.*

*Снять вербальную агрессию, помочь детям выплеснуть гнев в приемлемой форме. Игра направлена на снятие психоэмоционального напряжения.*

Педагог предлагает детям поругаться, но не плохими словами, а названиями овощей или фруктов. «Ты – огурец», «Ты – редиска», «Ты – банан» и т.д. Дети передают мяч по кругу, называя по очереди друг друга овощами и фруктами.

1. Упражнение «Назови ласково»

*Научить детей говорить друг другу приятные слова.*

Педагог предлагает детям, по кругу передавая мячик, называть друг друга ласковым словом: «Солнышко»

1. Упражнение «Уходи, злость, уходи!».

*Игра направлена на снятие психоэмоционального напряжения.*

Играющие ложатся на ковер по кругу. Между ними подушки. Закрыв глаза, они начинают со всей силой бить ногами по полу, а руками по подушкам с криком: «Уходи, злость, уходи!» Упражнение продолжается 3 минуты, затем участники по команде взрослого ложатся в позу «звезды», широко раскинув руки и ноги, и спокойно лежат, слушая спокойную музыку 3 минуты.

1. Игра «Дотронься до … »

*Помочь детям сплотиться в команду.*

Педагог называет цвет, всем участникам надо быстро сориентироваться и найти этот цвет одежды на других и дотронуться рукой. «Дотронься до … синего, красного, зеленого…» и т.д. кто не успевает, тот выбывает.

1. Упражнения «Художники»

*Снятие мышечных зажимов, развитие тактильного восприятия, стимулирование работы обоих полушарий головного мозга, развитие воображение.*

Педагог предлагает детям разделиться на пары. Один ребенок в паре будет художник, второй – мольберт. Педагог показывает поочередно картинки с фигурами, которые надо нарисовать художнику рукой на спине другого ребенка. Потом дети, у которых рисуют на спине, закрывают глаза и угадывают картинки, которые до этого показывал

1. Игра «Поварята»

*Развитие коммуникативных навыков, чувства принадлежности к группе.*

Педагог предлагает всем детям встать в круг - это «кастрюля» или «миска». Затем ребята договариваются, что они будут «готовить» - суп, компот, салат и т.д. Каждый придумывает, чем он будет: картошкой, мясом, морковкой или чем-нибудь еще. Ведущий - педагог, он говорит названия ингредиентов. Названный впрыгивает в круг, следующий компонент берет за руку его и т.д. Когда все дети окажутся снова в одном круге, игра заканчивается. Можно приступить к приготовлению нового «блюда».

1. Игра «Передай цифру»

*Развитие внимания, коммуникативных навыков.*

Педагог предлагает всем детям встать в круг, ладошки каждого участника развернуты к центру круга. Дети держат ладони так, чтобы правая ладонь была впереди ладони участника справа, а левая ладонь была позади ладони участника слева. Затем ведущий – педагог называет цифру. Например, 10. И начинает отсчет. На счет один он хлопает ладошкой участнику слева от себя. Следующий участник передает цифру 2 и назвав её хлопает участнику слева по ладошке. Когда доходит до загаданной цифры, в данном случае это 10. То участнику, которому досталась цифра 10, надо успеть передать её следующему участнику слева, пока тот не убрал руку. Если участник слева не успевает убрать руку, то он проиграл, и ведущим становится тот участник, который успел передать цифру 10, а если успел, то он становится ведущим и загадывает цифру.

Литература:

Кряжева Н. Л.

Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996. 208 с.