



Использование нетрадиционных материалов для подготовки руки дошкольника к письму.

Назарова Анастасия Владимировна

- 
- ▣ **Мелкая моторика** — совокупность скоординированных действий человека, направленных на выполнение точных мелких движений кистями и пальцами рук и ног. Достигается скоординированным функционированием нервной, мышечной и костной систем, а также, обычно, зрительной системой. В применении к моторным навыкам руки и пальцев часто используется термин «ЛОВКОСТЬ».
 - ▣ Мелкая моторика — один из видов моторики.
 - ▣ К области мелкой моторики относится большое количество разнообразных движений: от примитивных жестов, таких как захват объектов, до очень мелких движений, от которых, например, зависит почерк человека.



□ **Цель** данной работы - развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста.

□ **Задачи:**

- - Изучить литературу по данной теме;
- - Описать особенности развития мелкой моторики рук у детей ;
- - Изучить различные методы развития мелкой моторики с детьми дошкольного возраста;
- - Сделать собственные выводы о проделанной работе;
- - Организовать развивающую предметно – пространственную среду необходимыми материалами;
- - Организовать совместную деятельность взрослого с детьми по развитию мелкой моторики рук.

Предполагаемый результат

- ▣ В результате проделанной совместной работы предполагаю, что дети будут:
- ▣ проявлять больший интерес к совместным занятиям;
- ▣ у детей возрастёт интерес к самостоятельным занятиям (играм) по развитию мелкой моторики рук.

Место проведения: г. Красноярск МБДОУ № 63 общеразвивающего вида.
Средняя группа «Ромашки» 30 чел. (возраст 4-5 лет).

Проект: долгосрочный.

Предмет: Процесс развития мелкой моторики рук у дошкольников.

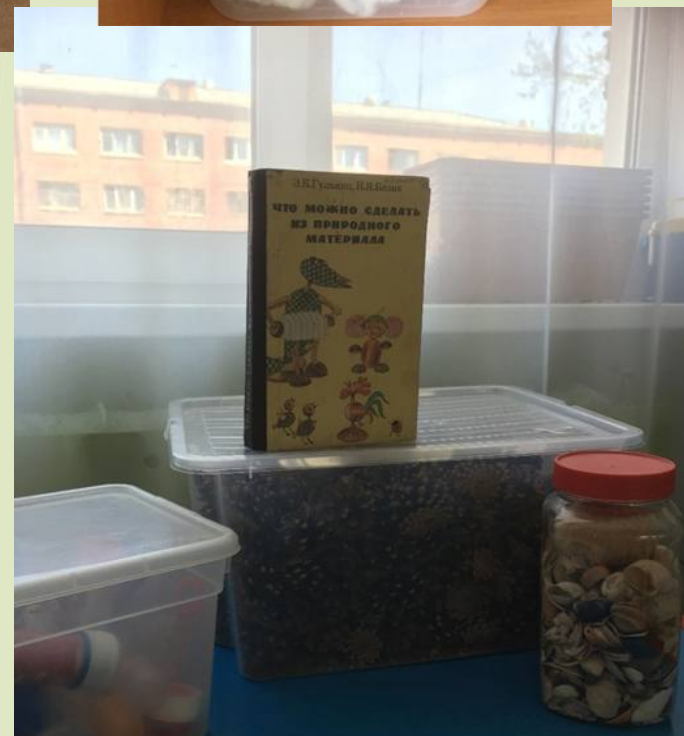
Объект: Дети группы.

Подготовительный этап.

Зная о том, что развитие мелкой моторики играет важную роль в развитии любого ребёнка, я решила взять именно эту тему. Но в нашей группе очень мало было того, что могло бы помочь ребёнку с интересом заниматься и развивать мелкую моторику, тогда было принято решение по вовлечению родителей в жизнь нашей группы. Для родителей была подготовлена консультация на тему «Важность развития мелкой моторики у дошкольников» и представлена на ближайшем родительском собрании. Родители, заботясь о развитии своих детей, а особенно очень активно в работу включились родители детей с общим недоразвитием речи откликнулись на моё предложение – оснастить группу различными материалами, которые станут «помощниками» в развитии мелкой моторики детей. В группе появились различные материалы (не буду описывать, что конечно 6-ти гранные карандаши и пластилин, кубики и пирамидки у нас конечно и так были), но нам было интересно собрать и поработать с подручными материалами, опыт который дети получают от работы с подручными материалами в дальнейшем окажется для них очень полезным), это:

- контейнер с сосновыми шишками (замена Су –Джок), клавиши (деревянные палочки);
- контейнер с фасолью (белой, красной).
- контейнер с крупой;
- разнообразные шнуровки;
- разнообразные мозаики;
- контейнер с кинетическим песком;
- клубочки ниток;
- разнообразные бусинки, пуговицы (крупные и мелкие);
- игрушки от киндерсюрпризов;
- прищепки;
- геоконт (самодельный).

Таким образом мы разнообразили развивающую предметно пространственную среду группы.

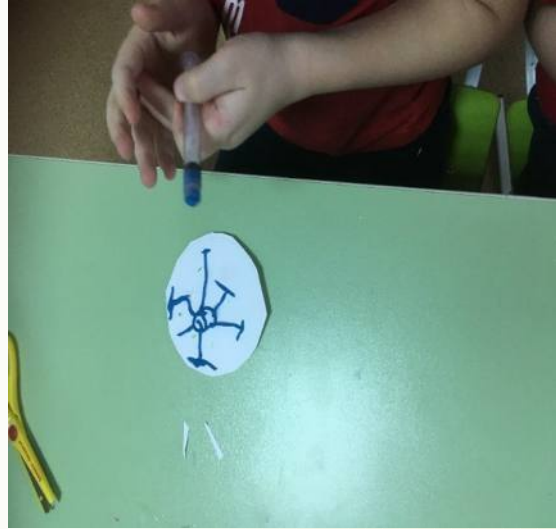


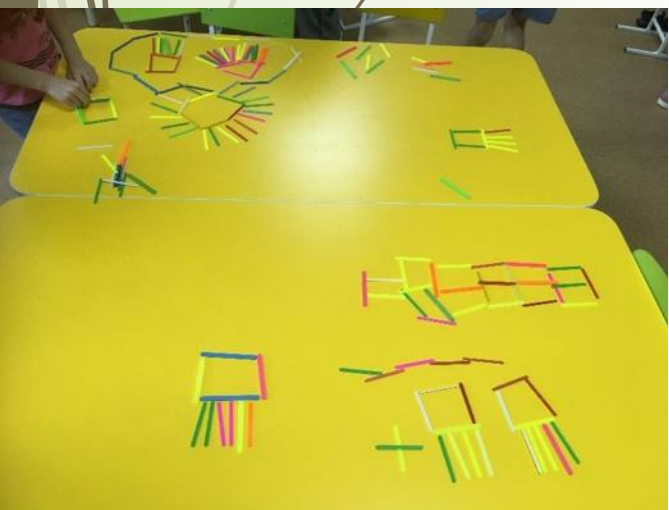


Основной этап.

Наш день всегда начинается с группового приветствия «Утро радостных встреч» Здесь мы всегда используем не только стихи – приветствия, но и какой – то материал для мелкой моторики (шишка, резинка с нашивками, клавиши, прещепки). В занятиях НОД используем природные материалы и др материалы рекомендованные общей образовательной программой;

- пуговички, кнопочки, шнуровки (помощь в одевании, раздевании игрушки, «пришивание» одежды, фруктов на деревянных мозайках и т. п.);
- различные крупы (найди в контейнере что зарыто и опиши это, просто поперебирать крупу очень любят);
- лепка из пластилина с использованием природного материала);
- прищепки (центр настроения, для массажа кончиков пальцев, прищепление выполненных работ детей);
- кинетический песок;
- рисование различными подручными материалами (ватные палочки, ложечки, трубочки, листики и тп;
- резинка с нашивками;
- моточки с нитками, разные ленты.







Завершающий этап

Этот этап мы опустим, так как в настоящее время мы находимся в начале длинного пути по развитию мелкой моторики рук и нас ждет ещё много интересного.

Заключение

Используя на занятиях «наших помощников» (это прищепки, шишки, крупы, и многое другое) мне удалось вызывать интерес детей к занятиям, ежедневно дети сами просят коробки с крупами – это им понравилось больше всего, они дольше сосредоточены на рабочем процессе даже не замечая, что трудятся. Дети с радостью включаются в образовательный процесс. В перспективе мы будем отрабатывать приёмы работы с разными материалами и двигаться вперед.



□ Спасибо за внимание