КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2-я неделя.

Тема: «К нам весенний ветерок заглянул в окошко».

Цель: Обобщение представлений о характерных признаках весны.

Задачи:

Обучающаяся: обобщить представления у детей о приметах весны в природе;

сформировать умение выделять причинно – следственные связи в явлениях живой и неживой природы;

закрепить умение использовать образные выражения из стихотворений, музыкальных и художественных произведений при построении развёрнутого суждения.

Развивающая: развивать интерес к явлениям живой и неживой природы, наблюдательность; развивать связную речь и словесно – логическое мышление.

Воспитательная: воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту.

Итоговое мероприятие: Вернисаж-выставка детского рисунка « В гости к нам Весна идет».

Цель: создание условий для совместного творчества детей и родителей.

Задачи: 1). Содействие укреплению связей дошкольного образовательного учреждения и семьи.

2). Раскрытие творческих способностей и воображения семей воспитанников.

3). Поощрение наиболее талантливых семей.

Планируемые результаты: организация выставки.

Среда взаимодействия: Ребенок – воспитатель. Ребенок - родители.

Выполнил: Воспитатель МБДОУ № 63 Альбрант А.В.

Понедельник

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослых и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями воспитанников |
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимныхмоментав |
| **1. Коммуникативная деятельность ( развитие речи, обучение грамоте) : «Какое слово я задумала?» стр.137**  В.В.Гербова  Программное содержание: закрепить умение рассказывать по картинкам.  Планируемые результаты: рассказ ребенка.  Предметно-практическая среда: карточки с сюжетными картинками.  Среда взаимодействия: ребенок – воспитатель.  Примерный план деятельности:  1.Мотивационно-побудительный.  К нам «пришло» письмо!  2. Основной. Работа детей в группах составление рассказа. Показать последовательность в выборе сюжетных карточек.  3.Рефлексивный момент: игра «Что я загадала?»  **2.Музыкальная деятельность**  **3. Продуктивная деятельность (рисование): Весенний натюрморт. Стр. 97 Павлова О.В.**  Программное содержание: учить отличать натюрморт от картин других жандров, различать оттенки зеленого цвета (почему весной листья светло-зеленого цвета).  Панируемый результат: рисунки детей.  Предметно-практическая среда: простые карандаши, краски, образец рисунка, вода, краски, кисточки, салфетки.  Среда взаимодействия: ребенок – воспитатель.  Примерный план деятельности:  1.Мотивационно-побудительный.  Беседа воспитателя и детей: «Что такое весна?»  2. Основной.  Показ и рассказ. Физминутка. Практическая работа.  3.Рефлексивный момент: выставка и обсуждение рисунков. | **1 половина дня.**  1. Беседа и рассматривание картины И. Левитана «Весна. Большая вода».  Задачи: формировать умение чувствовать настроение, отражённое художником в пейзаже и уметь передавать его словом; развивать связную речь.  2.Деятельность в уголке природы, опыт: «Солнце высушивает предметы»  Цель: выявить способность солнца нагревать предметы.  3. Д.и. по речевому развитию: **«Звуковая дорожка»**  Цель: Автоматизировать изолированный звук: формировать звуковую культуру речи.  4.Утренняя гимнастика №3, артикуляционная сказка **«Невоспитанный мышонок»;** пальчиковые игры «Морж».  **Прогулка:**  **Наблюдени**е «Весенний ветер».  Задачи: предложить определить силу ветра; обсудить, какие качества ветра изменились.  **Ситуативный разговор** об изменении в одежде людей в соответствии с сезоном.  Трудовая деятельность: «Расчистим дорожки, чтоб шли наши ножки».  Подвижные игры: «Горелки»  Д/и: **Дидактическая игра «Доскажи слово»**  Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.  Индивидуальная работа: по ФЭМП с Викой, Стасом.  Цель: продолжать учить определять и называть местоположение предмета (слева, справа и пр.).  Самостоятельные игры с выносным материалом.  Вечер – гимнастика после сна; Пальчиковая гимнастика.  **2 половина дня.**  1.Чтение рассказа В.Бианки «Купание медвежат».  2.Двигательная активность:  П/и: «Не оставайся на полу» цель: укрепление связомышечного аппарата стоп.  3. С.Р.И.: «Больница».  Цель: закреплять умения передавать в игре действия врача, м/с; учить применять в игре полученные знания о правилах личной гигиены, охраны здоровья.  4.Конструктивные игры: «Строим дачные домики»  Цель: Упражнять в выполнении построек по схеме, совершенствовать конструкторские способности.  5. Инд. работа с детьми по худ.- эстет. развитию: рисование пейзажа о весне акварельными красками ( Максим, Даша Д.).  6. Работа в книжном уголке: подклеиваем книги, нуждающиеся в «ремонте». | **Утро:** Подготовить атрибуты для занятия  **Прогулка:**  Внести: выносной материал для игр: мячи, обруч, машинки, формочки.  **Вечер:**  Печ/иг: **«Передай – встань»**  Цель: Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины.  Д/и: «Весенние месяцы»  Цель: продолжать знакомить с названиями и последовательностью весенних месяцев, закреплять характерные признаки весны. | Рекомендации для родителей по лексической теме «Весна» (Задания, загадки, стихи и вопросы для родителей по теме "Ранняя весна") |

Вторник

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослых и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями воспитанников |
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **1.Познавательно – исследовательская деятельность. «Как происходит извержение вулкана?» стр.31 Картотека опытов.**  Программное содержание: познакомить детей с природными явлением-вулканом, причиной его извержения.  Планируемые результаты: проведение опыта.  Предметно-практическая среда: картинки с изображением вулкана, карта России, поддон, клей, краска, уксус, моющая жидкость, блокнот для фиксации наблюдения.  Среда взаимодействия: ребенок – воспитатель.  Примерный план деятельности:  1.Мотивационно-побудительный  Рассматривание катринок с изображением вулкана. Воспитатель рассказывает легенду о вулкане.  2. Основной. Оргенизация обсуждения. Какой вулкан, его форма,почему происходит ивержение и т.д. Проведение опыта.  3. Рефлексивный. Дети зарисовывают вулкан в тетради для экспериментирования.  **2.Двиготельная деятельность.**  **Спортивная секция «Подвижные игры»**  **По расписанию.** | **1 половина дня.**  1.Беседа по безопасности: «Один дома»  **Цель:** познакомить детей с правилами поведения в опасных ситуациях.  Рассматривание картин на тему «Весна». Подготовка материалов для альбома «У природы нет плохой погоды». Актуализация и систематизация знаний детей о временах года, их последовательности, характерных признаках весны, использование изобразительных умений детей.  Разучивание пальчиковой гимнастики « Котик ».  2. Интеллектуальные игры **«Сложи квадрат»**  **Цель:** Развивать зрительное восприятие, логическое мышление.  3. Д/и по познавательному развитию: «Ласковые слова».  Цель :Учить детей образовывать «ласковые слова» на основе различных существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, воспитывать любознательность.  4. Утренняя гимнастика №2, артикуляционная гимнастика:**«Маленькая горошинка»**  [х-х`]. пальчиковые игры: «Лесенка», упражнения для дыхательной гимнастики «Лисичка принюхивается» (по методу А.Н.Стрельниковой).  **Прогулка:**  Трудовая деятельность: «Мы веранду уберем – чисто пол подметем».  Подвижные игры: «Мы веселые ребята» цель: закреплять умения бегать легко, быстро, ловко.  П/и: «Запрещение движения» цель: развивать слуховое восприятие.  Индивидуальная работа повторить с Глебом и Никой состав чисел.  Вечер – гимнастика после сна; Пальчиковая гимнастика.  **2 половина дня.**  1.Двигательная активность: п/и «Передача мяча».  Цель: Учить детей передавать мяч на скорость. Развитие мелкой моторики, координации движений, ловкости.  3.Просмотр презентации: «Мой Красноярск!»  4.Строительные игры: «Построим домик в деревне».  Цель: Развивать конструктивные навыки детей, смекалку, воображение, умение ориентироваться в пространстве; активизировать глагольный словарь.  5 Инд.работа по речевому развитию: Пересказ рассказа Калининой «Снежный колобок» - развитие монологической речи (Соня, Алиса). | **Утро:** Подготовить атрибуты для занятия  **Прогулка:** Внести: выносной материал для игр: Лопатки, мячи, обруч, машинки, формочки.  **Вечер:**Подвижная игра  «Школа мяча» цель: развитие ловкости, быстроты реакции, внимания.  Подвижная игра: «Свободное место» цель: развивать быстроту реакции. | Попросить родителей дома вместе с детьми подобрать познавательную литературу о весне и принести в детский сад для выставки |

Среда

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослых и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями воспитанников |
| Организованная образовательная деятельности | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Познавательно – исследовательская деятельность «ФЭМП». Ориентировка на листе бумаги. Стр.129 Е.А.Казинцеа**  Программное содержание: упражнять в ориентировке на листе бмаги, сравнивать предметы и цифры, развивать внимание.  Планируемые результаты: работа в тетради как факт усвоения материала.  Предметно-практическая среда: плоскостные изображения предметов, знак «больше», «меньше», «равно», геометрические фигуры.  Среда взаимодействия: Ребенок – воспитатель.  Примерный план деятельности:  1.Мотивационно-побудительный.  Конверты с сюрпризом.  2. Основной.  Игра «счет предметов», «игра с цифрами», физкультминутка «Зайка», игра «Что где находится», «Что изменилось?». Игра с пальчиками. Работа в тетради.  3. Рефлексивный. Обсуждение с детьми их работ и занятия.  **2. Коммуникативная деятельность (развитие связной речи Ушакова).** «Как лучше сказать» стр.115  Программное содержание: подбирать близкие и противоположные по значению слова разных частей речи к заданной ситуаии.  Планируемые результаты: рассказы детей по замыслу.  Среда взаимодействия: Ребенок – воспитатель.  Примерный план деятельности:  1. Мотивационно – побудительный: рассматривание иллюстраций к книге В.Бианки.  2. Основной: обсуждение ранее прочитанного рассказ. Дети придумывают свой вариант окончания рассказа.  3. Рефлексивный: обсуждение рассказов детей.  **3.Двиготельная активность (улица)** | **1 половина дня.**  1. Чтение Г. Скребицкого «На лесной полянке. Весна».  Цель: развивать интерес к художественной литературе, умение слушать, вести беседу по содержанию; развивать связную речь.  2. Д/и по соц-ком развитию: «Не забывай о товарищах».  3. Утренняя гимнастика №1, артикуляционная гимнастика: **«Аня»**  [а], пальчиковые игры: «Тише, тише не шумите», упражнения для дыхательной гимнастики «У него огромный нос, будто нос лет тыщу рос» (слон).  **Прогулка:**  Трудовая деятельность: Расчистка дорожек. Совершенствовать выполнение детьми соответствующих трудовых операций, воспитывать аккуратность, ответственность.  Подвижные игры: «Зайцы и волк».  Цель: Способствовать совершенствованию выполнения детьми прыжков на двух ногах и на одной ноге с продвижением вперед.  Индивидуальная работа : Владу и Даше т. Предложить порешать неслож.матем. задачи.  Цель: закрепление пройденного материала.  Самостоятельные игры с выносным материалом.  Вечер – гимнастика после сна; Пальчиковая гимнастика: «Весна».  **2 половина дня.**  1. Двигательная активность:  П./и: «Жмурки»  Цель: совершенствовать основные движения, развивать внимание, тактильные возможности.  2.С.Р.И.: «Магазин».  3.Культурно-досуговая деятельность: Аудиозапись «Угадай что это».  Цель: развитие фонематического слуха.  4. Инд.работа по познавательному развитию: предложить Алине и Алисе поиграть в игру «Назови профессию».  5. Настольно-печатные игры:  « Математическое лото».  Цель: закрепить знание, сопостовлять цифру с количеством изображенных предметов. | **Утро:** Подготовить атрибуты для занятия  **Прогулка:**Внести: выносной материал для игр :мячи, обруч, машинки, формочки.  **Вечер:**  **П/и:** . «Лягушки и цапля» цель: развивать ловкость, быстроту реакции, укрепление свода стопы.  П/и: «Не попадись» цель: закреплять умение запрыгивать на предметы сохранять равновесие. | Консультация  «Дети и природа - прививаем любовь, заботу, уважение» |

Четверг

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослых и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями воспитанников |
| Организованная образовательная деятельности | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **1Коммуникативная деятельность (развитие связной речи ЗКР).** Звук «К», «Г». Стр.70 О.Н.Лиманская.  Программное содержание: научить различать звуки, проводить звуково анализ слова.  Предметно-практическая среда: мяч, карандаши, тетрадь.  Среда взаимодействия: Ребенок – воспитатель.  Примерный план деятельности:  1.Мотивационно-побудительный.  Игра с мячом «Назови какого он цвета»  2. Основной. Артикуляционная гимнастика, задания на дифференциацию звуков, физминутка, чтение стихотворения Л.Венгера «Цвета и краски», работа в тетрадях.  3. Рефлексивный.  Обсуждение с детьми что им запомнилось больше всего.  **2. Музыкальная деятельность**.  **3. Продуктивная - деятельность (лепка). Смешная мордашка. Стр.184 О.В.Павлова**  Программное содержание: совершенствовать новые способы лепки, учить раскатывать тонкие жгуты, выкладывать из них фигуры.  Планируемые результаты: работы детей.  Предметно - практическая среда: сюжетные картинки, простой карандаш, пластилин, стеки.  Среда взаимодействия: Ребенок – воспитатель.  Примерный план деятельности:  1. Мотивационно – побудительный: загадка, рассказ об истории портрета, показ приемов работы. Практическая работа.  3. Рефлексивный: выставка работ. Рассказ детей: чей портрет вы сделали. | **1 половина дня.**  1.Воспитание КГН: упр. «Салфеточки».  Цель: воспитывать культуру поведения за столом, учить осознанно выполнять правила поведения за столом.  2. Рассматривание сюжетных картин «Весна пришла». Составление рассказа. Уточнять и систематизировать представления детей о весенних изменениях в природе; Знать названия и последовательность весенних месяцев. Расширять словарь по теме: «Весна»; Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление предложений по картинкам), связную речь. Уметь заканчивать предложение, называя соответствующее действие. Способствовать формированию любви и интереса детей к природе.  3. Д.И. по ОБЖ: **Что такое хорошо, что такое плохо»**  **Цели:** Формировать навыки детей отличать хорошее поведение (хорошие дела, поступки) от плохого; обратить внимание на то (показать на примере), что хорошее (правильное) поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и , наоборот, плохое ( неправильное ) поведение может привести к несчастью, болезни.  4. Утренняя гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры: «Весна», упражнения для дыхательной гимнастики : «Он несёт на лбу не зря два развесистых куста» (олень).  **Прогулка:**  Наблюдение за сосульками(знакомить сосвойствами воды, различными ее состояниями; способствовать развитию,экологического мышления, эрудиции, эмоциональнойсферы)  Трудовая деятельность: Напомнить детям, что игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки.  Подвижные игры: Мяч соседу  Цель игры: закреплять быструю пере-дачу мяча по кругу.  Индивидуальная работа: Игра «Скажи наоборот» с Ангелиной и Сашей.  Самостоятельные игры с выносным материалом.  Вечер – гимнастика после сна; Пальчиковая гимнастика: «Тише, тише не шумите».  **2 половина дня.**  1. С.Р.И.: по выбору детей.  2.Ручной труд:Наведем порядок в группе. Цель: напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу.  Напомнить, как вежливо надо обращаться с просьбой и благодарить.  3.Театрализованные игры: **ТЕЛЕПАТЫ**  **Цель**. Учить удерживать внимание, чувствовать партнера.  4. Инд.работа (физ.-оздоровительная): развитие движений, упражнять в равновесии. | **Утро:** Подготовить атрибуты для занятия  Прогулка: Внести: выносной материал для игр : мячи, обруч, машинки, формочки.  **Вечер:**  Печ/иг: Озорные гномы  Цель игры: развивать быстроту реак-ций.  Д/и: **«Так бывает или нет»**  Цели: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление. | Беседы по запросам родителей.  Советы родителям «Как одеть ребенка весной» |

Пятница

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослых и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями воспитанников |
| Организованная образовательная деятельности | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1. **Продуктивная деятельность (рисование). Цветочный узор (декоративное рисование)**   Программное содержание: учить рисовать цветочные узоры, развивать творческое воображение.  Планируемые результаты: работы детей.  Предметно-практическая среда: чайная пара, краски, кисти, бумажные блюдца.  Среда взаимодействия: Ребенок – воспитатель.  Примерный план деятельности:  1.Мотивационно-побудительный.  Рассматриваем узоры чайных пар. Чтение стихотворения.   1. Основной. 2. Показ приемов работы, практическая работа, физминутка.   3. Рефлексивный. Рассматриваем работы детей. Организация выставки.  **2. Двигательная деятельность**  **3. Познавательно - исследовательская деятельность (Конструктивная деятельность). «Кораблик» (оригами)**  **Источник интернет.**  Программное содержание: формировать умения следовать устным инструкциям; Обучать различным приемам работы с бумагой; Знакомить детей с основными геометрическими понятиями.  Планируемые результаты: работы детей.  Предметно - практическая среда: заготовки бумаги, схема работы.  Среда взаимодействия: Ребенок – воспитатель.  Примерный план деятельности:  1. Мотивационно – побудительный: чтение стихов о весне, обсуждение примет.  2. Основной: поаказ приемов работы, физминутка, практическая часть, пальчиковая гимнастика.  3. Рефлексивный: Спасибо вам за работу. А теперь давайте посмотрим чей же кораблик поплывет? (опускаем кораблики в емкость с водой). | **1 половина дня.**  1.Художественная литература: Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».  2.Д.И. по ПДД: **«Найди нужный знак»**  **Цель:** Продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.  3 Рассматривание иллюстраций: осторожно дорога.  4.Утренняя гимнастика № 5, артикуляционная гимнастика «», пальчиковые игры: «Пау – пау – паучок», упражнения для дыхательной гимнастики  Трудовая деятельность: Дежурство по занятиям. Задачи: продолжать воспитывать желание оказывать помощь взрослым, ответственность за порученное дело.  **Прогулка:**  Наблюдение за птицами на участке детского сада.  Трудовая деятельность: собираем сухие ветки.  Подвижные игры: Пять шагов  Цель игры: воспитывать сообрази-тельность и быстроту мышления.  Индивидуальная работа: предложить поиграть в игру Насте и Даше Б. **«Самолет»**  **Цель:** Продолжать учить узнавать звук [с] в словах.  Самостоятельные игры с выносным материалом.  Вечер – гимнастика после сна; Пальчиковая гимнастика: «Осы любят сладкое».  Гимнастика для дыхания: «Акула»( по методу Бутейко К.)  **2 половина дня.**  1.С.Р.И.: «Шоферы»  Цель: Продолжать учить действовать в соответствии с игровым сюжетом и принятой на себя ролью.  2.Д.И.: «Что видел»  Цель: учить запоминать картинки, а потом перечислять по памяти.  3.Хозяиственно-бытовой труд: моем игрушки.  4. Инд.работа по соц-ком развитию: предложить поиграть в игру Арише и Юле **«Собиралки».** Дети совместно придумывают историю, при этом составляя то или иное выражение лица – эмоцию. Затем можно проиграть ситуацию в виде диалога между созданными образами. Например: диалог между бабушкой и внуком.  5. ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Вернисаж-выставка детского рисунка « В гости к нам Весна идет». | Утро: Подготовить атрибуты для занятия  Прогулка: Внести: выносной материал для игр: мячи, обруч, машинки, формочки.  Вечер:  Печ/иг: «Угадай, кого поймали»  Цель: Развивать наблюдательность, активность, инициативу. Упражнять в беге, в прыжках.  Д/и: **«Где что можно делать?»**  Цели: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации. | Совместный труд детей и родителей по уборке участка. |

**Итоговое мероприятие по теме:** Вернисаж-выставка детского рисунка « В гости к нам Весна идет».