муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № **63** общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»

660037 г. Красноярск, ул. Волгоградская, 33-а тел/ факс 8(391) 262-26-30

e-mail: dou63@mailkrsk.ru, сайт: kras-dou.ru/63

ИНН/КПП 2462023302/246201001

**Сценарный план образовательной деятельности**

**Тема:** Маршрут выходного дня

Разработал: педагог-психолог Суворова М.С.

**Красноярск 2023**

**Тема:** Маршрут выходного дня

**Цель педагога:** отработать навыки ориентировки (вправо-влево, вверх-вниз) на ограниченной площади при помощи развивающего пособия Ходилки-бродилки.

**Цель детей:** Составление маршрута выходного дня с использованием развивающего пособия «Ходилки – бродилки»

**Задачи:**

Образовательные:

1. Познакомить детей с развивающим пособием и с правилами игры на пособии;
2. Обогатить и расширить словарный запас детей;
3. Совершенствовать умение понимать смысл пространственных отношений;
4. Совершенствовать умение действовать по инструкции и самостоятельно;
5. Закрепить знания о достопримечательностях города Красноярска;

Развивающие:

1. Развивать инициативность у детей;

Воспитательные:

1. Воспитывать дружеские отношения между детьми.

**Образовательная среда:**

1. **Характер взаимодействия субъектов деятельности:** сотрудничество в позиции взрослый – группа, ребенок – ребенок.
2. **Формы образовательной деятельности:** Развивающее пособие «Ходилки-бродилки», рассматривание, показ способа действия, ситуативный разговор.
3. **Предметно – практическая среда:** маркеры, салфетки тканевые, набор картинок интересных мест, ламинированные клетчатые листы, картинки достопримечательностей – 7 шт. (Часовня Параскевы Пятницкой, ЖД вокзал, Театр оперы и балета, коммунальный мост, Октябрьский мост, Парк флоры и фауны «Роев ручей», стадион «Енисей», дом), столы, стулья, большая магнитная доска, ватман.

**Ожидаемый результат:**

Дети нарисовали на карте маршрут от дома до выбранного ими объекта используя пособие «Ходилки-бродилки» и применяя правила работы на нем двигаясь по клеточкам вверх-вниз, вправо-влево.

**Ход занятия:**

Входят дети в групповой помещение.

Педагог: Здравствуйте, ребята! Очень рада вас видеть! Какие вы все красивые, нарядные. Меня зовут Марина Сергеевна. Как ваше настроение?

Ответ детей.

- В каком городе мы с вами живём? *Куда вы ходите выходные дни?*

Ответ детей.

- Я тоже прогулялась в выходные и побывала на театральной площади

(На экране ТО и Б). Вы там бывали? На площади стоит самый большой и красивый театр нашего города Оперы и Балета, а летом на площади поют фонтаны.

- Какие еще интересные места вы знаете в нашем городе?

(ответы детей)

- А бывали вы на Часовне? От туда открывается красивый вид на наш город.

- Это место вам точно знакомо. Что это? Правильно, железнодорожный вокзал! На нем стоит Памятник паровоз, который внес большой вклад в победу в Великой Отечественной Войне.

- Где можно увидеть диких, редких животных и птиц? Правильно в зоопарке. Парк флоры и фауны Роев Ручей один из крупнейших зоопарков в России.

- А это стадион Енисей в нём тренируются многократные чемпионы России и Мира по хоккею с мячом! А так же принес нам много побед на Универсиаде в 2019 году.

Наш город расположен на двух берегах могучей реки……..? Конечно, Енисей.

Как можно добраться с одного берега на другой?

Ответ детей.

- Через мост. Мостов в Красноярске много, но сейчас вы видите два – Коммунальный мост – занесен в список достопримечательностей всемирного наследия, за его уникальность. А Октябрьский мост знаменит своей протяженностью, самый длинный мост.

- Все что мы сейчас с вами увидели – это главные достопримечательности нашего города Красноярска.

- Предлагаю отправиться с вами в путешествие по нашему городу. *Что нам поможет найти место и не заблудиться в пути?*

Ответ Детей, подводим к ответу карта.

- Вот перед вами карта. (На магнитной доске размещена карта, в виде полотна разлинованного в клетку, с интересными местами города). Но карта не обычная, она в клетку, и чтобы перемещаться по ней, надо узнать правила.

Посмотрите на экран.

Двигаться по маршруту можно по клеткам вверх - вниз, а также направо и налево.

Рисуя маршрут на карте, соблюдайте эти правила.

- Предлагаю сейчас вместе нарисовать путь. Как вы думаете, откуда может начаться путешествие? (Ответы детей). Верно, из дома. Сколько клеток, и в какую сторону мы пойдем? (Ответы детей). Отлично. Идем три клетки вверх и дальше две клетки налево.

Педагог: Чем можно заняться на стадионе?

Педагог: Я вам предлагаю потренироваться и сделать зарядку.

*Физминутка.*

- Я каждому приготовила карты, Проходите за столы.

На столах лежат карты (Заламинированный, белый лист бумаги в клетку), маркеры, салфетки.

- Выбирайте интересное место на карте и рисуйте маршрут. Приступайте.

- Ваня, ты куда выбрал пойти?

- Расскажи, сколько клеток ты прошёл?

Обращать внимание детей на правила.

Педагог помогает детям, если видит ошибки и напоминает правила работы с картой.

- Ребята, вы закончили? Берите свои карты с маршрутами и подходите ко мне, присаживайтесь в круг.

Рефлексия

Какие новые места вы сегодня узнали? Как они называются одним словом?

Когда вы рисовали свой маршрут, какими правилами вы пользовались? Где ещё вам пригодятся эти правила?

- Предлагаю вам выбрать картинку с интересным местом в нашем городе, в которое вы хотели бы отправиться в выходные с родителями и наклеить на Карту желаний. Унесем карту желаний в вашу группу.

Благодарю вас дети, с вами было очень интересно.

**План - модель образовательной деятельности**

**по познавательному развитию**

**Тема: Что такое хорошо, а что такое плохо.**

**Возрастная группа:**

**Цель:** уточнение детских представлений о хороших и плохих поступках человека через  применение напольной игры.

**Задачи:**

*обучающие*: обеспечить условия для использования личного опыта детей, их представлений о хороших и плохих поступках в процессе напольной игры.

*развивающие:* развивать умения устанавливать причинно – следственные связи, выбирать, планировать и анализировать собственную деятельность при игре на игровом поле; совершенствовать умения рассуждать; стимулировать диалоговую активность; развивать умение ориентироваться в пространстве по отношению к игровому полю  напольной игры; через движение  активизация мыслительных процессов восприятия, внимание, памяти.

*воспитательные:* формировать умения договариваться, учитывать мнение других детей, поддерживать самостоятельность, инициативу, творчество в игровой деятельности.

**Место проведения**: пространство группы.

**Количество детей: 10 человек.**

**Методы и приемы:**

Практические: игровая беседа с элементами движений, решение проблемной ситуации, игровые задания.

Наглядные: рассматривание картинок с изображением приборов помощников.

Словесные: беседа, вопросы, пояснения, объяснения, объяснения, указания, разговор, ситуативный разговор, напоминание, проблемные ситуации и вопросы, рассказы детей и воспитателя.

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, двигательная, познавательная, игровая.

**Формы образовательной деятельности:** решение проблемной ситуации, напольная игра, рассматривание, показ способа действия, ситуативный разговор, творческая мастерская, коллективное обсуждение.

**Планируемые результаты: Дети** уточнили представления о хороших и плохих поступках через  применение напольной игры, активно участвуют в диалоге; ориентируются в пространстве по отношению к игровому полю напольной игры, радуются результатам совместной деятельности.

**Предметно-практическая среда:** игровое поле «Квадраты» (напольная игра с картинками по теме).

**Среда взаимодействия «взрослый – ребенок»:** ситуативно – личностное общение, совместная деятельность, обсуждение, сотрудничество.

**Среда взаимодействия «ребенок – ребенок»:** совместная деятельность в малых группах.

**Среда отношений к миру, другим людям, себе:**

Проверка педагогом в процессе погружения в игровую ситуацию; визуальное наблюдения педагога, готовность участвовать в помощи; непосредственное общение с каждым ребенком;

Поощрение свободных высказываний детей через создание условий для принятия детьми решений, выражения чувств и мыслей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| Мотивационный этап | *Педагог знакомится с детьми*  *Задаёт вопросы:*  *В каком городе мы с вами живем?*  *Куда вы ходите гулять в выходные?*  Рассказывает о достопримечательностях города.  - Какие еще интересные места вы знаете в нашем городе?  - Часовня Параскевы Пятницкой;  - Железнодорожный вокзал;  - Парк флоры и фауны «Роев ручей»;  - Стадион Енисей;  - Наш город расположен на двух берегах могучей реки……..?  Педагог подводит итог, обобщая достопримечательности.  Что помогает путешественнику найти место и не заблудиться в пути? | Дети заходят  Дети отвечают  Ответы детей  Ответы детей |
| Основной | Показывает развивающее пособие на магнитной доске, объясняет правила работы с ним.  Совместно простраивают маршрут до достопримечательности (Стадион Енисей) на пособии.  Педагог спрашивает.  - Что можно делать на стадионе?  Проводит физминутку.  Педагог обращает внимание детей на столы.  На столах лежат карты  Педагог предлагает выбрать детям место за столом.  Проговаривает технику безопасности работы с маркером.  - Выбирайте интересное место на карте и рисуйте маршрут до него, не забывайте правила работы с картой.  Педагог наблюдает за работой детей, уделяя внимание каждому ребенку. | Дети подходят к доске  Двигательная деятельность  Дети рисуют маршруты |
| Рефлексивный | Педагог предлагает пройти на ковер со своими маршрутами.  - Какие новые места вы сегодня узнали?  Как они называются одним словом?  Когда вы рисовали свой маршрут, какими правилами вы пользовались?  Где ещё вам пригодятся эти правила?  Педагог дарит детям карту желаний и картинки с достопримечательностями, для продолжения игры в группе. |  |