муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № **63** общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»

660037 г. Красноярск, ул. Волгоградская, 33-а тел/ факс 8(391) 262-26-30

e-mail: dou63@mailkrsk.ru, сайт: kras-dou.ru/63

ИНН/КПП 2462023302/246201001

**Сценарный план образовательной деятельности**

**Тема:** Маршрут выходного дня

Разработал: педагог-психолог Суворова М.С.

**Красноярск 2023**

**Тема:** Маршрут выходного дня

**Цель педагога:** отработать навыки ориентировки (вправо-влево, вверх-вниз) на ограниченной площади при помощи развивающего пособия Ходилки-бродилки.

**Цель детей:** Составление маршрута выходного дня с использованием развивающего пособия «Ходилки – бродилки»

 **Задачи:**

Образовательные:

1. Познакомить детей с развивающим пособием и с правилами игры на пособии;
2. Обогатить и расширить словарный запас детей;
3. Совершенствовать умение понимать смысл пространственных отношений;
4. Совершенствовать умение действовать по инструкции и самостоятельно;
5. Закрепить знания о достопримечательностях города Красноярска;

Развивающие:

1. Развивать инициативность у детей;

Воспитательные:

1. Воспитывать дружеские отношения между детьми.

**Образовательная среда:**

1. **Характер взаимодействия субъектов деятельности:** сотрудничество в позиции взрослый – группа, ребенок – ребенок.
2. **Формы образовательной деятельности:** Развивающее пособие «Ходилки-бродилки», рассматривание, показ способа действия, ситуативный разговор.
3. **Предметно – практическая среда:** маркеры, салфетки тканевые, набор картинок интересных мест, ламинированные клетчатые листы, картинки достопримечательностей – 7 шт. (Часовня Параскевы Пятницкой, ЖД вокзал, Театр оперы и балета, коммунальный мост, Октябрьский мост, Парк флоры и фауны «Роев ручей», стадион «Енисей», дом), столы, стулья, большая магнитная доска, ватман.

**Ожидаемый результат:**

Дети нарисовали на карте маршрут от дома до выбранного ими объекта используя пособие «Ходилки-бродилки» и применяя правила работы на нем двигаясь по клеточкам вверх-вниз, вправо-влево.

**Ход занятия:**

Входят дети в групповой помещение.

Педагог: Здравствуйте, ребята! Очень рада вас видеть! Какие вы все красивые, нарядные. Меня зовут Марина Сергеевна. Как ваше настроение?

Ответ детей.

- В каком городе мы с вами живём? *Куда вы ходите выходные дни?*

Ответ детей.

- Я тоже прогулялась в выходные и побывала на театральной площади

 (На экране ТО и Б). Вы там бывали? На площади стоит самый большой и красивый театр нашего города Оперы и Балета, а летом на площади поют фонтаны.

- Какие еще интересные места вы знаете в нашем городе?

(ответы детей)

- А бывали вы на Часовне? От туда открывается красивый вид на наш город.

- Это место вам точно знакомо. Что это? Правильно, железнодорожный вокзал! На нем стоит Памятник паровоз, который внес большой вклад в победу в Великой Отечественной Войне.

- Где можно увидеть диких, редких животных и птиц? Правильно в зоопарке. Парк флоры и фауны Роев Ручей один из крупнейших зоопарков в России.

- А это стадион Енисей в нём тренируются многократные чемпионы России и Мира по хоккею с мячом! А так же принес нам много побед на Универсиаде в 2019 году.

Наш город расположен на двух берегах могучей реки……..? Конечно, Енисей.

Как можно добраться с одного берега на другой?

Ответ детей.

- Через мост. Мостов в Красноярске много, но сейчас вы видите два – Коммунальный мост – занесен в список достопримечательностей всемирного наследия, за его уникальность. А Октябрьский мост знаменит своей протяженностью, самый длинный мост.

- Все что мы сейчас с вами увидели – это главные достопримечательности нашего города Красноярска.

- Предлагаю отправиться с вами в путешествие по нашему городу. *Что нам поможет найти место и не заблудиться в пути?*

Ответ Детей, подводим к ответу карта.

- Вот перед вами карта. (На магнитной доске размещена карта, в виде полотна разлинованного в клетку, с интересными местами города). Но карта не обычная, она в клетку, и чтобы перемещаться по ней, надо узнать правила.

Посмотрите на экран.

Двигаться по маршруту можно по клеткам вверх - вниз, а также направо и налево.

Рисуя маршрут на карте, соблюдайте эти правила.

- Предлагаю сейчас вместе нарисовать путь. Как вы думаете, откуда может начаться путешествие? (Ответы детей). Верно, из дома. Сколько клеток, и в какую сторону мы пойдем? (Ответы детей). Отлично. Идем три клетки вверх и дальше две клетки налево.

 Педагог: Чем можно заняться на стадионе?

Педагог: Я вам предлагаю потренироваться и сделать зарядку.

*Физминутка.*

- Я каждому приготовила карты, Проходите за столы.

На столах лежат карты (Заламинированный, белый лист бумаги в клетку), маркеры, салфетки.

- Выбирайте интересное место на карте и рисуйте маршрут. Приступайте.

- Ваня, ты куда выбрал пойти?

- Расскажи, сколько клеток ты прошёл?

Обращать внимание детей на правила.

Педагог помогает детям, если видит ошибки и напоминает правила работы с картой.

- Ребята, вы закончили? Берите свои карты с маршрутами и подходите ко мне, присаживайтесь в круг.

Рефлексия

Какие новые места вы сегодня узнали? Как они называются одним словом?

Когда вы рисовали свой маршрут, какими правилами вы пользовались? Где ещё вам пригодятся эти правила?

- Предлагаю вам выбрать картинку с интересным местом в нашем городе, в которое вы хотели бы отправиться в выходные с родителями и наклеить на Карту желаний. Унесем карту желаний в вашу группу.

Благодарю вас дети, с вами было очень интересно.

**План - модель образовательной деятельности**

**по познавательному развитию**

**Тема: Что такое хорошо, а что такое плохо.**

**Возрастная группа:**

**Цель:** уточнение детских представлений о хороших и плохих поступках человека через  применение напольной игры.

**Задачи:**

*обучающие*: обеспечить условия для использования личного опыта детей, их представлений о хороших и плохих поступках в процессе напольной игры.

*развивающие:* развивать умения устанавливать причинно – следственные связи, выбирать, планировать и анализировать собственную деятельность при игре на игровом поле; совершенствовать умения рассуждать; стимулировать диалоговую активность; развивать умение ориентироваться в пространстве по отношению к игровому полю  напольной игры; через движение  активизация мыслительных процессов восприятия, внимание, памяти.

*воспитательные:* формировать умения договариваться, учитывать мнение других детей, поддерживать самостоятельность, инициативу, творчество в игровой деятельности.

**Место проведения**: пространство группы.

**Количество детей: 10 человек.**

**Методы и приемы:**

Практические: игровая беседа с элементами движений, решение проблемной ситуации, игровые задания.

Наглядные: рассматривание картинок с изображением приборов помощников.

Словесные: беседа, вопросы, пояснения, объяснения, объяснения, указания, разговор, ситуативный разговор, напоминание, проблемные ситуации и вопросы, рассказы детей и воспитателя.

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, двигательная, познавательная, игровая.

**Формы образовательной деятельности:** решение проблемной ситуации, напольная игра, рассматривание, показ способа действия, ситуативный разговор, творческая мастерская, коллективное обсуждение.

**Планируемые результаты: Дети** уточнили представления о хороших и плохих поступках через  применение напольной игры, активно участвуют в диалоге; ориентируются в пространстве по отношению к игровому полю напольной игры, радуются результатам совместной деятельности.

**Предметно-практическая среда:** игровое поле «Квадраты» (напольная игра с картинками по теме).

**Среда взаимодействия «взрослый – ребенок»:** ситуативно – личностное общение, совместная деятельность, обсуждение, сотрудничество.

**Среда взаимодействия «ребенок – ребенок»:** совместная деятельность в малых группах.

**Среда отношений к миру, другим людям, себе:**

Проверка педагогом в процессе погружения в игровую ситуацию; визуальное наблюдения педагога, готовность участвовать в помощи; непосредственное общение с каждым ребенком;

Поощрение свободных высказываний детей через создание условий для принятия детьми решений, выражения чувств и мыслей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| Мотивационный этап | *Педагог знакомится с детьми* *Задаёт вопросы:**В каком городе мы с вами живем?**Куда вы ходите гулять в выходные?*Рассказывает о достопримечательностях города. - Какие еще интересные места вы знаете в нашем городе? - Часовня Параскевы Пятницкой;- Железнодорожный вокзал;- Парк флоры и фауны «Роев ручей»;- Стадион Енисей;- Наш город расположен на двух берегах могучей реки……..? Педагог подводит итог, обобщая достопримечательности. Что помогает путешественнику найти место и не заблудиться в пути?  | Дети заходятДети отвечаютОтветы детейОтветы детей  |
| Основной  | Показывает развивающее пособие на магнитной доске, объясняет правила работы с ним.Совместно простраивают маршрут до достопримечательности (Стадион Енисей) на пособии.Педагог спрашивает.- Что можно делать на стадионе?Проводит физминутку.Педагог обращает внимание детей на столы.На столах лежат карты Педагог предлагает выбрать детям место за столом.Проговаривает технику безопасности работы с маркером.- Выбирайте интересное место на карте и рисуйте маршрут до него, не забывайте правила работы с картой. Педагог наблюдает за работой детей, уделяя внимание каждому ребенку. | Дети подходят к доскеДвигательная деятельность Дети рисуют маршруты |
| Рефлексивный | Педагог предлагает пройти на ковер со своими маршрутами.- Какие новые места вы сегодня узнали? Как они называются одним словом?Когда вы рисовали свой маршрут, какими правилами вы пользовались? Где ещё вам пригодятся эти правила?Педагог дарит детям карту желаний и картинки с достопримечательностями, для продолжения игры в группе.  |  |