

Консультация для
педагогов
«Стили взаимодействия
педагогов с родителями»

Подготовил: педагог-психолог Суворова М.С.

Что же такое взаимодействие?

«процесс непосредственного
или опосредованного
воздействия объектов
(субъектов) друг на друга,
порождающий их взаимную
обусловленность и связь»

Психологический словарь под редакцией
В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова

Цель такого взаимодействия -
установление личностного
взаимопонимания по
определенному кругу
проблем и задач

"СОВМЕСТНОЕ ТВОРЧЕСТВО"

В его основе лежит единство высокого профессионализма педагога и его этических установок.

Деятельностно-диалоговая схема этого общения ставит педагога и родителя в равное положение - ставятся общие цели и совместными усилиями находят решения. В этом стиле, как на фотопленке, проявляются все личностные качества обеих сторон.

"ДРУЖЕСКОЕ РАСПОЛОЖЕНИЕ"

В его основе лежит искренний интерес к личности партнера по общению, уважительное отношение к каждому, открытость контактам.

Этот стиль - предпосылка успешной совместной деятельности.

"ЗАИГРЫВАНИЕ"

Основан на стремлении завоевать ложный, дешевый авторитет у партнера по общению.

На этот стиль общения легко скатиться начинающему педагогу.

"УСТРАШЕНИЕ"

Этот стиль искусственно ставит партнера в зависимое положение, вызывая у того негативное отношение к противоположной стороне.

Процесс общения оказывается жестко регламентированным, загнанным в формально-официальные рамки. Между общающимися людьми возводится незримый барьер отчуждения.

"ДИСТАНЦИЯ"

Без соблюдения дистанции педагогическое общение может скатиться к панибратско-снисходительным отношениям.

Дистанция выступает как показатель ведущей роли педагога. При таком стиле общения следует выбрать разумный диапазон его применения.

"МЕНТОРСКИЙ"

Когда один из партнеров (чаще всего это бывает лицо, считающее себя "бывалым" человеком) добровольно или непреднамеренно принимает на себя роль наставника.

Назидательно-покровительственный тон с его стороны, присутствующий не только в диалоге, но и во всем внешнем облике.

Принятые нормы взаимодействия

- Субординация и границы компетентности в принятии решений и ответах на различные вопросы родителей.
- Взаимное общение с родителями на Вы, по имени и отчеству независимо от возраста является обязательным для всех сотрудников учреждения.
- Принятый стиль одежды в работе.
- Корректность в общении.

- Нельзя начинать разговор с указания на отрицательные факты поведения ребенка, надо непременно отметить положительные стороны в его развитии;
- Следует внимательно, терпеливо выслушивать сомнения, возражения, замечания, жалобы родителей;
- Необходимо тактично указать на ошибки;
- Желательно давать только обоснованные советы;
- Надо внушать родителям веру в своего ребенка при условии сотрудничества с детским садом.

- Регулярно сообщая родителям даже о незначительных достижениях ребенка, воспитатель приучает родителей следить за успехами ребенка.
- Регулярно предоставляя информацию о содержании учебных занятий и достижениях детей, воспитатель помогает родителям быть внимательными к интеллектуальному развитию детей.

- Постоянно жалуясь на плохое поведение ребенка, воспитатель мешает установлению доброжелательных отношений между родителями и детьми.
- Рассказывая родителям о плохом поведении других детей группы, воспитатель невольно становится «соучастником процесса приклеивания ярлыков». Так он только провоцирует нежелательные формы поведения детей.

- Сводя общение с родителями до минимума, сообщая лишь об административно-хозяйственных нуждах, воспитатель не может расположить их к диалогу и сотрудничеству и тем самым, в конце концов, лишает учреждение родительской поддержки. Кроме того, у родителей складывается мнение, что они нужны только для «помощи» и «черной работы».
- Избегая общения с родителями, воспитатель вызывает настороженность со стороны родителей и провоцирует агрессивность по отношению к ДООУ.



Спасибо за внимание