



# МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК

по итогам городского фестиваля  
успешных образовательных практик

Красноярск, 2022

В методическом сборнике представлены практические материалы педагогов ДОУ, принявших участие в городском фестивале успешных образовательных практик.

**Над сборником работали:**

М. Г. Ровных, методист МКУ КИМЦ СП «Центр дошкольного образования»

О. Н. Матвеева, методист МКУ КИМЦ СП «Центр дошкольного образования»

Методический сборник по итогам фестиваля успешных образовательных практик –  
Красноярск: МКУ КИМЦ, 2022. – 244 стр.

Ответственность за содержание опубликованных материалов несут авторы.

## Содержание

Опыт работы городской базовой инновационной площадки по внедрению ПМК «Азы финансовой культуры для дошкольников» .....	6
Профилактика конфликтных ситуаций посредством применения медиативных техник среди детей старшего дошкольного возраста .....	8
Активное слушание музыки с использованием графических музыкальных узоров .....	10
Преобразование территории детского сада для реализации и развития детской инициативы и самостоятельности. Создание развивающей площадки «Птичья гостиния» .....	12
Опыт включения родителей в образовательный процесс разновозрастной группы посредством использования технологий программы «ПРОдетей» .....	14
Реализация проекта по созданию интерактивного информационно-образовательного центра «Мой край – мое богатство!» .....	18
Переход с комплексно-тематического планирования на детское планирование .....	20
Билингвальное образование дошкольников с переходом на полилингвальное образование ...	24
Арт-студия «ДНК» (Детский Национальный Костюм) в условиях ДОО .....	26
Теневой театр в работе с детьми с ОВЗ .....	28
Приобщение дошкольников к чтению художественной литературы .....	29
Тематические развивающие площадки на территории ДОО: формируем представления дошкольников о малой родине .....	31
Проект «Нейротренажеры» .....	34
Проект «Погружение» (в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в МБДОУ № 46) .....	38
Как детские сады «Лалина» читали .....	41
Из опыта проведения открытого литературно-художественного фестиваля .....	41
Подходы к формированию позиции «Я часть общества» у детей раннего возраста .....	43
Детский музейно-выставочный центр как новая форма организации образовательного пространства .....	47
Создание детско-родительского клуба: «Вместе весело шагать» .....	51
Виртуальная студия «Все сможем вместе» .....	58
Создание творческой мастерской «Умею сам – научу другого» как средство развития инициативы и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста .....	59
<b>Дидактическое пособие «Ходилки-бродилки» .....</b>	<b>62</b>
Рабочая тетрадь по изучению малой Родины «Сибирячок» .....	63
Технология «Утренний круг» .....	64
Использование иллюстративного и презентационного материала для формирования навыков звуко-слового анализа и синтеза у детей с ОНР .....	68
Мини-музей «Русская изба» как пространство для развития субъектности и самореализации старших дошкольников .....	75
Развитие креативности у детей дошкольного возраста посредством нетрадиционных техник художественного творчества .....	78
Музейная педагогика как средство развития патриотического воспитания у дошкольников ...	81
Использование музыкальных логопедических игр с нейроподходом как средство развития речи .....	83
Метеостанция на территории ДОО как средство развития познавательно-исследовательской активности у детей дошкольного возраста .....	84
Наукоград – город открытий! .....	85
Развитие познавательно-исследовательской активности дошкольников в билингвальной среде «Science for kids» .....	87

## Дидактическое пособие «Ходилки-бродилки»

Гранько Анастасия Сергеевна, учитель-логопед  
Суворова Марина Сергеевна, педагог-психолог  
МБДОУ № 63, г. Красноярск

### Актуальность

- Уровень сформированности пространственных представлений влияет на успешное обучение в школе, так как в образовательном процессе во всех видах деятельности ребенка пространственно-временная ориентировка является важным условием развития способностей и высших психических функций.
- Развитие пространственных представлений влияет на процесс овладения письмом и чтением.
- Восприятие пространственных отношений имеет принципиальное значение для ориентировки ребенка в окружающем мире.
- Пространственные характеристики есть не что иное, как установление отношений и взаимосвязей между предметами и явлениями.

**Цель:** создание условий для развития пространственных представлений (право-лево, ориентировка на плоскости и в пространстве) у детей старшего дошкольного возраста.

### Задачи

- Сформировать навыки умения ориентироваться на теле, в пространстве, на плоскости.
- Расширить предметно-пространственную среду.
- Воспитывать бережное отношение к игровому материалу.
- Развивать познавательный интерес.

### Описание практики

Пособие – это полотно размером 200 см на 200 см из прочной пленки, с нанесенной разметкой в виде клеток размером 17 см на 17 см.

- Отработка и закрепление направлений движения на плоскости посредством инструкции взрослого, ребенка, самостоятельно;
- Выкладывание тематических рисунков – «графический диктант» посредством инструкции взрослого, ребенка, самостоятельно;
- Выкладывание по клеткам кубиков или другого доступного материала, обозначая схему пути до предмета;
- Составление рассказа цепной организации посредством движения по пособию;
- Поиск спрятанной картинки путем проговаривания схемы движения.

### Результат

- Дети легко ориентируются в пространстве.
- Пользуются пособием в свободной деятельности.
- Самостоятельно придумывают новые игры и задания для пособия.
- Совместно с родителями придумали игры и продемонстрировали в группе другим детям.

Результаты диагностики Ж. Пидже «Левая и правая стороны» показывают улучшение результатов выполнения определенных инструкций, которые предъявляются ребенку во время диагностики. Таким образом, разработанное нами пособие имеет эффективность в развитии пространственных представлений у дошкольников.

### Выводы

Разработанное нами пособие имеет эффективность в развитии пространственных представлений у дошкольников. Проведенные мероприятия позволили расширить предметно-пространственную среду, а также включить родителей в образовательную деятельность ДОУ.

#### Библиографический список

1. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. Вопросы психологии. 1966. № 6.
2. Гуткина Н. И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М., 1993, 1996.
3. Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе. М., 1987.
4. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1969.