

Карта оценки психолого-педагогических условий реализации образовательных программ

| Критерии | Показатели | Индикаторы | Не подтверждается 0 | Скорее не подтверждается 1 | Скорее подтверждается 2 | Подтверждается 3 |
|--|--|--|---------------------------|----------------------------------|-------------------------------|---------------------|
| 1. В МБДОУ в образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям | Применение форм и методов работы в соответствии с образовательными программами | <ul style="list-style-type: none"> -групповой сбор; -проектная деятельность; -экспериментирование; -коллекционирование; -развлечения; -праздники; -музыкально-театральная и литературная гостиная; -экскурсия; -целевая прогулка; -творческая мастерская; -детский мастер-класс; -выставка, вернисаж, экспозиция; -образовательный квест; -проблемные методы; -эвристические методы; -исследовательские методы | | | | |
| 2. Образовательная деятельность в МБДОУ выстраивается на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего его социальную ситуацию развития | Обеспечение эмоционального благополучия через: -непосредственное общение с каждым ребенком; -уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям | <ul style="list-style-type: none"> -педагоги МБДОУ обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково; - в группе голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и т.д.) -взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком педагоги выбирают позицию «на равных»; -педагоги учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.д.) | | | | |
| | <i>Поддержка индивидуальности и инициативы</i> детей через: - создание условий для свободного выбора детьми | Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и образовательных программ | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | <p>деятельности, участников совместной деятельности; - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей</p> | <p>Поддержка инициативы и самостоятельности в приоритетных для каждой возрастной группы сферах: - предметно-манипулятивная деятельность (группы раннего возраста); -продуктивная деятельность (младшие группы); -познание окружающего мира (средние группы); -взаимодействие друг с другом (старшие, подготовительные к школе группы)</p> | | | | |
| | | <p>Развитие всех сторон детской инициативы (творческая, целеполагание и волевое усилие, познавательная, коммуникативная)</p> | | | | |
| | <p><i>Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:</i> -создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в т.ч. ограниченные) возможности здоровья; -развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих решать конфликтные ситуации со сверстниками; -развитие умения детей работать в группе сверстников</p> | <p>Умело разрешают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям.</p> | | | | |
| | | <p>Применение социо-игровых технологий организации взаимодействия</p> | | | | |
| | <p><i>Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития) через:</i> - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;</p> | <p>Организация разнообразных культурных практик в режиме дня.</p> | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | <p>- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;</p> | <p>Реализация содержания образовательных программ в различных видах деятельности: - в раннем возрасте (1,5-3 года): предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями; восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок; двигательная активность; - в дошкольном возрасте (3- 7 лет): игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр; коммуникативная; познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная активность</p> | | | | |
| | <p>- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового пространства и времени;</p> | <p>В режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности.</p> <p>В развивающей предметно-пространственной среде созданы условия для развития игровой деятельности в соответствии с возрастом (тип игрушек, маркеры пространства, стабильные/ трансформируемые центры и т.д.).</p> | | | | |
| | <p>- оценку индивидуального развития детей (педагогическая и психологическая диагностика).</p> | <p>Разработана и реализуется система оценки индивидуального развития (инструментарий, способы фиксации и интерпретации результатов) через педагогическое наблюдение</p> <p>Наличие специалистов, которые могут проводить психологическую диагностику (педагог-психолог).</p> <p>Наличие согласия родителей на участие ребенка в психологической диагностике.</p> | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | Использование результатов психологической диагностики для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей | | | | |
| 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья | В МБДОУ созданы условия для получения образования детьми с ОВЗ | Организуется диагностика и коррекция нарушений развития и социальной адаптации | | | | |
| | | Оказывается ранняя помощь на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих методов, способов общения и условий (в т.ч. организация инклюзивного образования детей с ОВЗ) | | | | |
| 4. В МБДОУ осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность | В МБДОУ организована работа по информированию, консультированию и педагогическому просвещению родителей (законных представителей) воспитанников | Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. | | | | |
| | | Осуществляется информирование родителей (законных представителей) об организуемых мероприятиях в группах и МБДОУ. | | | | |
| | | Организация и проведение мероприятий по педагогическому просвещению родителей (законных представителей) воспитанников через использование разнообразных форм, методов, способов всеми специалистами МБДОУ (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, педагог-психолог, учитель-дефектолог администрация) | | | | |
| | В МБДОУ осуществляется конструктивное взаимодействие с родителями (законными представителями) с учетом включенности их в образовательный процесс | Организация и проведение совместный мероприятий. | | | | |
| | | Наличие продуктов совместной деятельности | | | | |
| | Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в МБДОУ | Положительная оценка деятельности МБДОУ в ходе независимой оценки качества образования. | | | | |
| | | Положительная оценка деятельности МБДОУ по результатам анкетирования. | | | | |