**Справка об основных дефицитах педагогов ДОО.**

1. **Наличие профессиональных дефицитов педагогов,** выявленных в ходе диагностики при разработке ИОМ. **Обоснованность программ профессионального развития** **педагогов на 2022-2023 уч. год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество педагогов в ДОО** | | **Количество педагогов, разработавших ИОМ с учетом** | | | **Количество педагогов, имеющих** персонифицированные программы **наставничества**  (чел.) | |
| **Всего** (чел.) | из них, имеют **ИОМ** (чел.) | **задач развития** ДОУ (чел.): | | проблем и собственных дефицитов в профессиональной деятельности (чел.): |
| 23 | 17 | 10 | | 18 | 0 | |
| **Актуальная задача развития образовательной организации:** | | | | | | |
| **Основные дефициты педагогической деятельности согласно направлениям:** | | | | | | |
| **Направления** | | | **укажите выявленные дефициты педагогической деятельности** | | | **кол-во (чел)** |
| «Ориентиры образовательной деятельности» | | |  | | |  |
| «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития» | | | Имеют затруднения в овладении технологией педагогического наблюдения. | | | 15 |
| «Совершенствование образовательной деятельности в группе» | | | Имеют затруднения в организации непрерывного образовательного процесса в первой младшей группе. | | | 2 |
| «Эмоциональное развитие» | | | Имеют затруднения в формировании умений использовать не вербальное общение. | | | 4 |
| «Социальное развитие» | | |  | | |  |
| «Развитие коммуникативных способностей и активности» | | | Имеют затруднения в использовании игровых технологий в процессе развития коммуникативных навыков в младшем дошкольном возрасте | | | 3 |
| «Развитие познавательных интересов, любознательности и активности» | | |  | | |  |
| «Развитие воображения и творческой активности» | | |  | | |  |
| «Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира» | | |  | | |  |
| «Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии» | | |  | | |  |
| «Формирование математических представлений» | | |  | | | 1 |
| «Развитие культуры устной речи и речевая активность» | | | Имеют затруднения в развитии речи у детей ТНР  Не владеют методами и приемами словарной работы по формированию словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста.  Не владеют методами развития устной речи у детей первой младшей группы  Имеют затруднения при использовании игровой технологии для развития речи детей старшего. | | | 5 |
| «Освоение письменной речи» | | |  | | |  |
| «Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде» | | | Не владеют методами и способами развития речи у детей имеющих иной родной язык. | | | 3 |
| «Художественное конструирование и моделирование» | | |  | | |  |
| «Формирование качеств и компетенций юного горожанина» | | |  | | |  |
| «Проектно-тематическая деятельность» | | | Испытываю затруднения в овладении технологии «Проектная деятельность»  Испытываю затруднения в овладении технологии «Проектная деятельность» | | | 2 |
| «Поддержка инициативы детей» | | | Освоить культурную практику «Утренний круг» с детьми старшего дошкольного возраста | | |  |
| «Игра» | | | Испытываю затруднения в использовании игровых технологий на музыкальных занятиях с детьми раннего возраста | | | 1 |
| «Особенности реализации воспитательного процесса» | | |  | | |  |
| «Исследовательская деятельность и экспериментирование» | | | Испытывают затруднения в применении технологий исследовательской деятельности в работе с детьми дошкольного возраста | | | 10 |
| «Строительство и конструирование» | | |  | | |  |
| «Использование информационных технологий в образовательном процессе» | | | Испытывают затруднения в использовании ИКТ в процессе коррекционно-развивающей деятельности (создание интерактивных игр) и внедрение их в образовательный процесс. | | | 6 |
| «Структурирование образовательного процесса» | | |  | | |  |
| «Индивидуализация образовательного процесса» | | | Испытывают затруднения в использовании методов и форм индивидуализации образовательного процесса. | | | 10 |
| «Организация образования детей с ОВЗ в группе» | | | Испытывают затруднения при организации индивидуальной работы с детьми с нарушениями речи. | | | 6 |
| «Инклюзия в группе» | | |  | | |  |
| «Индивидуальная поддержка развития детей в семье» | | |  | | |  |
| «Планирование и организация работы в группе» | | |  | | |  |
| «Мониторинг, измерения, анализ в группе» | | |  | | |  |
|  | | |  | | |  |
|  | | |  | | |  |
|  | | |  | | |  |
|  | | |  | | |  |
|  | | |  | | |  |
|  | | |  | | |  |

1. **Основные дефициты педагогов по использованию в образовательном процессе электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов:**
   1. **Владение информационно-коммуникационно-технологическими (ИКТ) средствами**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество педагогов,** | **(чел.)** |
| владеющих культурой оформления текстов в MS Word с созданием таблиц и графических объектов | 20 |
| владеющих MS Excel для составления таблиц с созданием формул, графиков и диаграмм | 1 |
| владеющих культурой презентации с использованием MS Power Point и различного медиа-ресурса | 17 |

* 1. **Готовность педагогов к применению электронного обучения в ДОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество педагогов**, которые | **(чел.)** |
| знают требования действующего законодательства в части организации образовательного процесса с использованием электронных средств обучения | **20** |
| владеют навыками правильной эксплуатации электронных средств обучения | **20** |
| используют электронные образовательные ресурсы сети Internet в образовательном процессе | 23 |
| имеют опыт разработки своих цифровых образовательных модулей и их реализации, в том числе в дистанционных формах обучения | 0 |
| прошли курсы повышения квалификации по применению ИКТ-технологий в образовательном процессе ДОО | Нет сведений |

* 1. **Использование в образовательном процессе электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** используемого Internet-ресурса | **Ссылка** на указанныйInternet-ресурс |
| Социальная сеть работников образования | nsportal.ru |
| Сайт "Воспитатель" | http://vospitatel.com.ua/ |
| ИНФОУРОК | https://infourok.ru/ |
| MAAM.RU | https://www.maam.ru/login |
| Образовариум |  |
| Национальная электронная библиотека |  |

* 1. **Наличие в ДОО ресурсной карты электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов (да / нет)** <https://www.kras-dou.ru/63/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatelnogo-protsessa?id=42>

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Сидельникова Ольга Сергеевна Заместитель Заведующего по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_