

Семинар – практикум для педагогов «Линейный календарь, как способ развития у детей старшего дошкольного возраста элементарных математических представлений».

Воспитатель: Познахирко Е. В.



Цель: практическое освоение технологии «Линейный календарь».

Задачи:

- Дать педагогам представление о инновационной технологии «Линейный календарь».
- Познакомить с практическим применением инновационной технологии «Линейный календарь».
- Побудить к использованию инновационной технологии «Линейный календарь» в

Материалы и оборудование: карточки с картинками, схема «Линейный календарь».

Ход семинара-практикума:

Время является одним из важных составляющих реальности, в которых мы существуем. Все явления окружающего мира протекают во времени, оно организует и регулирует нашу жизнь и деятельность, мы подчинены его течению, хотя порой не замечаем этого. Время — это очень сложный объект познания дошкольниками. К причинам, обуславливающим эти трудности, относят специфические особенности времени: текучесть, необратимость, недоступность. Представление о нём у детей возникает в процессе жизни на основе его личного опыта. Для формирования у детей представлений о времени в детских садах обычно педагоги используют модели часов и матричный календарь. Авторы программы «ПРО детей» Елена Бодрова и Елена Юдина предлагают использовать в работе с дошкольниками инновационную технологию «Линейный календарь», которая предназначена для формирования у детей математических и логических представлений,

начальных представлений о времени, навыков счета. Эту технологию мы стали внедрять в подготовительной группе. Линейный календарь дети восприняли «на УРА»! Для них он показался намного проще, интереснее, доступнее, чем матричный календарь. Процедура проведения работы с календарём очень проста. На вечернем сборе вместе с детьми мы обсудили материал, из которого будет сделан календарь, обозначение символов, график заполнения. Календарь дети создают сами, а зачёркивает даты взрослый. Это обусловлено тем, что по технологии — это действие не должно занимать много времени. Шаг за шагом, мы стали оформлять линейный календарь в нашей группе.

1 шаг: С детьми определили путем голосования, какой цвет полоски бумаги будет соответствовать нашим временам года. Желательно цвета подбирать с учетом соответствия цветов в природе. Например, осенние месяцы — жёлтый цвет, зимние месяцы — голубой цвет, весенние месяцы — зелёный цвет, летние месяцы — красный цвет. Сверху к календарю прикрепляется полоска с названием месяца.

2 шаг: на листах воспитатель чертит 3 строки и клеточки: в середине линии в каждой клеточке календаря дети рисуют числа от 1 до 30/31 (или 28/29). Так как дети знают буквы, написали и дни недели под цифрами.

3 шаг: в верхней строке, в каждой клеточке дети рисуют символы будничных и выходных дней (неделя). Будничные дни обозначили символом березка, так как наша группа называется «Берёзка». Выходные дни обозначили символом многоэтажный дом. Здесь, важно выбрать символ так, чтобы дети ассоциировали его с днями, когда они приходят в детский сад или остаются дома. В младших группах воспитатель берёт картинки с интернета, а дети их наклеивает

Внимание педагогов! Для успешного формирования у ребенка понятия недели важно, чтобы обозначения выходных и будних дней соответствовали дням недели, а не тем дням, в которые ребенок фактически приходит (или не приходит) в детский сад. Если праздник выпадает на будний день, символ в верхней части календаря зачеркивается. Если в будний день работа садика внезапно отменяется (например, по погодным условиям или в связи с карантином), воспитатель зачеркивает соответствующую картинку, соответствующие будним дням, в первый учебный день после перерыва.

Шаг 4. В нижней строке, в каждой клеточке дети зарисовывали символом важные события в жизни отдельных детей, группы или всего детского сада. Примерами таких событий были дни рождения, праздники, экскурсии, проекты. Дети подписывали картинки. *Внимание педагогов!* Лист месяца (даты, обозначения и события) заполняется сразу в начале месяца, но иногда приходилось делать дополнительные зарисовки, незапланированных событий. Но необходимо соблюдать правило — всё должно быть в меру. Не надо загромождать календарь множеством событий: детям будет трудно ориентироваться при наличии такого «зрительного шума».

Шаг 5. После заполнения календаря полоску месяца прикрепили на уровне глаз детей и так, чтобы он был виден всем детям. Работу с календарем

проводим каждый день во время утреннего сбора. Время уходит 2–3 минуты, в зависимости от конкретной педагогической задачи, поставленной воспитателем. Хором называем все числа, одновременно воспитатель показывает на соответствующие клеточки и дойдя до сегодняшнего числа, зачеркивает его. После этого дети вместе с воспитателем повторяют число и месяц, день недели. Во время хорового счета повторяем количественные числительные (один, два, три...), однако называя дату, используем порядковые числительные (второе декабря).

Внимание педагоги! Авторы этой технологии рекомендуют на этом этапе, чтобы все дети отвечали хором, — не рекомендуется спрашивать отдельных детей, знают ли они, какое сегодня число. В зависимости от возраста детей, воспитатель может предложить им ответить на вопросы относительно временной последовательности определенных событий или длительности временных интервалов. Приводим примеры вопросов, направленных на формирование представлений о времени: — Сегодня у нас день, когда вы в саду (показывает на картинку). Какой день был вчера? Какой день будет завтра? — Что будет сначала: Катин день рождения или Костин? — Что было раньше: мы ходили в зоопарк или к нам приходил пожарный? Авторы технологии рекомендуют не превращать занятие по календарю в урок математики и пересчитывать все, что только возможно. В то время, как определение сегодняшней даты по календарю является обязательным, остальные вопросы таковыми не являются.

Шаг 6: после того, как месяц заканчивается, воспитатель помещает повыше на стену полоску листа так, чтобы календарь за все прошедшие месяцы составлял непрерывную линию.

Таким образом: использование линейного календаря в работе с детьми помогло быстро, ненавязчиво, и незаметно сформировать у детей временные представления. Наш календарь мы стали заполнять с сентября, изначально дети имели весьма расплывчатое представление о времени в соответствии с возрастными возможностями, а уже за два месяца были видны результаты. С большим интересом включались в создании каждого листка месяца, с удовольствием планировали, какие события будут отражаться в календаре. Ребята грамотно стали называть и применять обозначения единиц времени в своей повседневной деятельности, быстрее понимать последовательность дней недели, месяцев, событий. Календарь, представленный в формате временной оси, помогает детям осваивать текучесть времени, его направление из прошлого, через настоящее — в будущее. Стали осознавать свою личную значимость в общем деле.

Место в образовательном процессе в течение дня Работа с календарем проводится каждый день во время утреннего сбора. Продолжительность занятия варьирует в зависимости от возраста детей и конкретной педагогической задачи, поставленной воспитателем, однако не должна превышать 5 минут. Воспитатель может напоминать детям о календаре и в другое время дня (например, при обсуждении книги, в которой упоминается

тот или иной месяц), а также поощрять самостоятельное использование детьми календаря (например, для выяснения, когда будет праздник или день рождения или для определения, кто старше и насколько).

Процедура проведения Календарь на текущий месяц помещается так, чтобы он был хорошо виден всем детям в группе и чтобы воспитателю было легко на нем писать. Дети вместе с воспитателем хором повторяют числа останавливаясь на числе, соответствующем сегодняшнему дню. Называя все числа, воспитатель показывает на соответствующие клеточки и дойдя до сегодняшнего числа, зачеркивает его. После этого дети вместе с воспитателем повторяют число и месяц. В старшей и подготовительной группах можно добавить и день недели

Внимание! Во время хорового счета воспитатель и дети повторяют КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ числительные (один, два, три...), однако называя дату, используются ПОРЯДКОВЫЕ числительные (ВТОРОЕ февраля). В начальный период ознакомления с линейным календарем важно, чтобы дети установили соответствие между числительным, которое они произносят, и обозначением этого числительного на календаре. Дети, в особенности младшие, часто торопятся и спешат назвать все числа, которые они знают, не обращая внимания на то число, на которое показывает воспитатель. В этом случае воспитатель может сопровождать показ числа каким-либо движением (например, хлопнуть) с тем, чтобы дети повторяли это движение (хлопали в ладоши) одновременно с произнесением числа. Более старшие дети могут не нуждаться в таких дополнительных движениях

Внимание! На этом этапе занятия важно, чтобы все дети отвечали ХОРОМ – не рекомендуется спрашивать отдельных детей, знают ли они, какое сегодня число. В зависимости от возраста детей, воспитатель может предложить им ответить на вопросы относительно временной последовательности определенных событий или длительности временных интервалов. Приводим примеры вопросов, направленных на формирование представлений о времени: - Сегодня у нас день, когда вы в саду (показывает на картинку). Какой день был вчера? Какой день будет завтра? - Что будет сначала: Катин день рождения или Костин? - Что было раньше: мы ходили в зоопарк или к нам приходил пожарный? - Чего нам дольше ждать: утренника или начала каникул?

Внимание! На этом этапе занятия не рекомендуется спрашивать отдельных детей (по выбору воспитателя или тех, кто желает ответить). Вместо этого детям предлагается поделиться своим ответом с соседом или соседями. После того, как дети обменяются своими идеями, воспитатель подытоживает дискуссию и демонстрирует правильный ответ. При этом важно не уточнять, кто предложил правильный (или неправильный) ответ, а представить ответы в обобщенном виде («я слышала, как некоторые мальчики и девочки заметили, что...»)

При использовании линейного календаря для формирования математических представлений необходимо учитывать как возраст детей, так и их степень овладения понятием числа и операцией счета. Приводимые

ниже примеры вопросов, которые можно обсуждать на занятиях, не адресованы какой-либо возрастной группе, а приведены в порядке их нарастающей сложности: - Какое сегодня число (показывает)? А какое будет завтра (показывает)? А какое было вчера (показывает)? - (Показывает на сегодняшнее число). Сколько дней осталось до праздника (показывает на картинку)? - Показывает на сегодняшнее число. Сколько дней тому назад мы отмечали Настин день рождения (показывает на картинку)? - На сколько дней поход в зоопарк будет раньше, чем начало каникул?

Внимание! Не следует превращать занятие по календарю в урок математики и пересчитывать все, что только возможно. В то время, как определение сегодняшней даты по календарю является **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ**, остальные вопросы таковыми не являются. Рекомендуются чередовать вопросы, направленные на формирование представлений о времени, с вопросами, направленными на формирование математических представлений.

После того, как месяц заканчивается, календарь помещают на стену так, чтобы календари за все прошедшие месяцы составляли непрерывную линию.

Рекомендации

Линейный календарь отличается от календарей, которые родители используют дома, поэтому рекомендуется ознакомить родителей с этим новым форматом и объяснить, почему детям легче пользоваться таким календарем. Многие родители после таких объяснений начинают использовать подобный календарь с ребенком и у себя дома.

В первом классе дети, возможно, уже будут пользоваться традиционным (матричным) календарем, поэтому важно заранее подготовить их к этому формату. Это можно делать в подготовительной группе в середине года. Для этого нужно подготовить уменьшенные копии линейных календарей за сентябрь-ноябрь. Воспитатель разрезает один календарь на отрезки по 7 дней (с понедельника по воскресенье) и выкладывает эти отрезки один под другим. Затем воспитатель обсуждает с детьми получившийся календарь и сравнивает его с традиционным календарем (дети могут принести из дома несколько разных календарей). После демонстрации дети повторяют эту операцию с двумя оставшимися месяцами. С января по март дети пользуются обоими вариантами календаря, а с апреля переходят на традиционный (матричный) календарь. Важно, чтобы при использовании матричного календаря дети продолжали пользоваться картинками, символизирующими особенные дни в жизни группы или детского сада. В то же время надобность в обозначении картинками или другими символами выходных и будних дней отпадает, т. к. в календаре выходные дни обычно уже выделены другим цветом.