

Конспект ООД в форме квеста по речевому развитию в старшей группе

«Умка узнает части тела человека»



Воспитатель: Кольшко Ольга Сергеевна

Красноярск

Цель: обогащение, активизация и расширение словаря по теме «Тело человека»;

Образовательные:

- : расширять представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных его частей,
- упражнять в подборе слов – предметов, слов – признаков, слов – действий,
- закреплять образование уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных –**ок, -ик, -к,**
- познакомить с увеличительными суффиксами существительных,
- закреплять в активном словаре детей редко употребляемые слова: части тела: темя, затылок, виски, скулы, мочки, запястье, голеностоп.

Развивающие:

- способствовать развитию умения рассуждать, строить связные высказывания, используя сложноподчиненные конструкции.
- упражнять в умении концентрировать и распределять внимание.
- развивать слуховое и зрительное восприятие детей.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к своему телу.
- воспитывать дружелюбие, желание помочь окружающим.

Материалы и оборудование: телевизор; коробка- посылка; простые карандаши, индивидуальные листы по количеству детей к заданию «Что забыл дорисовать художник?», карточки с частями тела, картинки с изображением великана и гнома, 2 конверта (красный, зеленый), карточки с изображением валеологических ситуаций.

Ход проведения ООД:

1. Организационная часть.

(дети стоят полукругом, звучит песня из мультфильма «Умка»)

- Дети, вы уже слышали эту песню? Кто её и для кого? (*изображение Умки*)
- Помните, Умка познакомился с мальчиком и думал, что у человека две головы. А вместо ног лапы. Он не знает частей тела человека. Сможем ли мы ему рассказать о частях тела человека? А как он узнает обо всем, что вы ему расскажете? Ведь он живет далеко. Где? Правильно! На некоторых видах транспорта можно добраться до Северного полюса, но ведь сейчас мы не можем поехать к Умке. Как нам быть?
- У меня есть специальная коробка - посылка. Все, что мы расскажем Умке о частях тела человека, эта посылка соберет в себя, как магнитик притянет себе все ваши высказывания и мы оправим её по почте Умке. (*Открываем посылку.*) Ой, а в ней что – то лежит.

2. Основная часть.

Задание 1. «Дорисуй часть тела» .

- Кто нарисован на этих картинках? (человек)

- А давайте мы эти картинки отправим Умке и он посмотрит, как выглядят люди. *(дети замечают, что не хватает некоторых частей тела)*

- Правда? А у тебя? Да, правильно все подметили. Как можно одним словом назвать то, чего не хватает нашим человечкам *(части тела)*

- Что же нам делать? Как мы отправим такие рисунки Умке *(надо дорисовать)*

- Пойдемте, за наши столы и дорисуем недостающие части тела.

Дети выполняют задание и складывают свои рисунки в посылку и садятся на стульчики

Задание 2. Давайте расскажем Умке

Что у человека бывает по два, по одному, много *(все слова «кладем» в волшебную посылку)*

- Как много вы назвали слов - предметов, обозначающих части тела. Все они находятся здесь, в шкатулочке.

- А как вы думаете, Умке интересно будет узнать, **для чего человеку нужны все части тела?** А пока вы будете называть слова-действия, наша волшебная посылка будет их собирать.

Задание 3. Для чего нужны руки?

Повару - готовить

Художнику - рисовать

Швее - шить

Бабушке - вязать

Учителю - писать

Ребенку - играть

Обжоре - кушать

Для чего нужны ноги

Футболисту - мяч гонять

Балерине - танцевать

Бегуну - бегать

Пешеходу - ходить

Фигуристу - кататься

Прыгуну - прыгать

А для чего вам нужна голова?



Задание 4. Ребята, у меня есть очень интересный рассказ, который можно было бы отправить Умке, но у него нет конца. Не знаю, кто бы мне помог придумать конец рассказа.....

А вы можете мне помочь?

«Собрались однажды все части лица в кружок, так же, как и мы с вами и стали спорить, что для человека важнее: глаза или нос, зубы или язык, лоб или щеки. Первым выступил нос: «Я – самая важная часть лица, потому что...» И все...»

Возьмите себе по одной карточке и представьте, что вы не дети, а какая-то часть лица. Что бы вы сказали?

(дети выбирают по одной карточке с изображением частей тела и продолжают рассказ и кладут карточку в посылку)

- Ребята, вам нравится наш рассказ? А Умке он понравится? Какой вывод сделает медвежонок: какая же часть самая важная на лице человека? (все части лица одинаково важны для человека)

А сейчас мы отправимся в гости. Но чтобы попасть в этот необычный дом, нужно четко выполнять задание. Встаем друг за другом и идем:

Мы топаем ногами.

Мы хлопаем руками,

Киваем головами.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем.

Мы руки подаем,

заходим и здороваемся *(изображения великана и гнома)*.

Задание 5.

Я думаю, Умке будет интересно узнать, как будут называться части тела у великана и гнома.

Нос – носик – носище

Глаз – глазик – глазище

Рот – ротик - ротище

Ухо – ушко – ушище

Нога – ножка - ножище

Живот – животик - животище

Палец – пальчик – пальчище

Коленка – коленочка – коленище

Локоть – локоток – локотище

Зуб – зубик – зубище

Голова – головка – головище

Задание 6.

Гном и великан решили помочь рассказать Умке о том, что люди дорожат и берегут свой организм. Но немного поспорили и перепутали все карточки. Давайте поможем и разложим эти картинки в два конверта. В зеленом конверте будут располагаться картинки, которые говорят о том, как сохранить здоровье, а в красном – то, что вредно для здоровья.

- Какие оригинальные и очень важные советы вы дали Умке! Молодцы, я думаю, что они ему очень пригодятся в жизни. И он многое поймет о том, кто такие люди, как они заботятся и бережно относятся к частям тела.



- Теперь давайте плотно закроем и напишем адрес на посылке, а я отнесу её на почту.

3. Рефлексия.

- Ребята, что Умка узнает о человеке, открыв это посылку на своем Северном полюсе?

- А вы гордитесь тем, что вы люди?

- Я очень довольна вами, дети. Вы необыкновенно добры, чутки и внимательны. Давайте на прощание подарим Умке и друг другу наши аплодисменты.

