

Конспект логопедического занятия в подготовительной группе.

Тема: «Дикие животные наших лесов»

Цель: обобщение и систематизация знаний детей о диких животных.

Задачи:

Коррекционно-развивающая:

- расширение и активизировать словарь по теме, закрепление в речи детей названий животных наших лесов;
- развивать связную речь;
- развивать мыслительную деятельность, внимание, память;
- продолжать развивать фонематический слух.

Коррекционно-образовательная:

- закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные от существительных, обозначающих животных;
- учить правильно, употреблять притяжательные прилагательные;
- закрепление умения составлять предложения с заданными словами по предложенной схеме;

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать умение внимательно слушать педагога и детей;
- воспитывать у детей гуманное, бережное отношение к животным;
- развивать любознательность, взаимопомощь.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

Логопед. Приглашаю всех вас в лес, полный сказок и чудес.

(Дети входят в группу под звуки леса)

Логопед: хотя ещё никто нам не встретился, мы с вами слышим, что лес живой. Какие звуки вы слышали?

Логопед. Посмотрите, вот и выходят поприветствовать нас лесные обитатели. Давайте и мы с ними поздороваемся, но здороваться надо не так как мы сами привыкли, а по-звериному. Смотрим на картинку, я показываю, как приветствует нас зверь, а вы повторяете.

Артикуляционная гимнастика:

Ёжик - фыркает (разминаем губы)

Лиса - улыбается, растягиваем губки в улыбке, губы при этом сомкнуты

Волк - улыбается, показали все зубки.

Рысь - широко открывает рот

Зайка трусишка – поджал ушки, испугался. Открыли широко ротик, язычок зацепили за нижние зубки, вот он прислушивается, нет ли поблизости, каких ни будь хищников, ушки вверх поднял. Рот также широко открыт, широкий язычок поднимаем к верхним резцам.

Змея уж – здоровается с нами, широко открыли рот, язычок острый высовываем вперед назад.

Лось вышел, цокает

Вон белочка прыгнула, увидела большой гриб - «Белочка собирает грибы». Грибы на короткой и длинной ножках. – открывать и закрывать рот, не опуская языка.

Мишка сладкоежка слизывает мёд. Облизать сначала только верхнюю губу (язык «чашечкой»), затем облизать верхнюю и нижнюю губы.

II. Основная часть

1. Вводная беседа:

Логопед: Какой красивый лес! Скажите, кто живет в этом лесу? Как назвать этих животных, одним словом? А почему этих животных называют дикими?

2. Игра «Кто где спрятался»

Логопед. Ребята, посмотрите из - за дерева хвост торчит, а вон там ухо. Я кажется, догадалась, это звери решили с нами поиграть в прятки и выйдут они только тогда, когда мы узнаем кто и где спрятался. Поиграем? Ребята, но вам не просто надо будет называть, кто, где спрятался. Надо говорить красиво и правильно. Пр. Лиса спряталась за деревом, потому что я вижу лисий хвост...

3. Игра «Закончи предложение»

Медведь (*какой*) — бурый, огромный, лохматый, неуклюжий, косолапый, сильный.

Заяц (*какой*) —.

Лиса (*какая*) —.

Медведь (что делает) — переваливается, ревет, спит,.

Лиса (что делает).

Заяц (что делает).

Что делает белка?

Что делает ежик?

Что делает волк?

4. Дидактическая игра «Четвертый лишний»

-лиса, медведь, заяц, дятел

-волк, еж, конь, лиса

-заяц, слон, медведь, белка

-ежонок, медведица, зайчонок, лисенок

-курица, белка, еж, лиса.

5. Физкультминутка

Мы пришли сегодня в лес (Дети маршируют на месте.)

Сколько здесь вокруг чудес! (Удивились, развели руками.)

Сколько ёлочек зелёных,

Столько выполним наклонов. (Раз, два, три.)

Сколько здесь у нас игрушек,

Столько сделаем прыжков. (Раз, два, три ...)

Впереди из-за куста
Смотрит хитрая лиса.
Мы лесу обхитрим,
На носочках убежим. (Бег на носочках.)
Всё вокруг мы рассмотрели
И тихонечко все сели.

6.Игра «Помоги детенышу найти свою маму».

Я буду бросать вам мяч и называть дикое животное. Вы будете ловить мяч, называть детеныша.

Волк - Волчонок

Лиса - Лисенок

Медведь - Медвежонок

Заяц – Зайчонок

7. «Кого не стало?»

Логопед. Это задание смогут выполнить ребята с самой хорошей памятью. Но я уверена, что у всех наших ребят отличная память, так что приступаем.

Детям предлагается ряд карточек и дается задание запомнить их, затем один из игроков закрывает глаза, а логопед убирает одну картинку. Ребенок открывает глаза и называет картинку, которой не стало. (Пр. не стало двух зайчат и т.д.)

8.Игра «Найди, чей домик».

Логопед: где себе дикие животные устраивают «домики»?

Лиса живет (где?) - в норе. Ёж живет в норе.

Белка – в дупле.

Волк – в логове.

Медведь в берлоге.

Вот и разошлись наши животные по своим домам и нам пора возвращаться домой.

Рас, два, три, четыре, пять,

Возвращаемся назад

В наш любимый детский сад.

III. Заключительная (рефлексивная) часть

Логопед: где мы с вами сегодня побывали?

Кого там встретили?

Какие задания были для вас легкими?

Какие задания показались вам сложными?

