

Российская Федерация муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 66» 660119, г.Красноярск, ул. 60 лет образования СССР 22, т.225-08-01 ИНН/КПП 2465159196/246501001, р/счет 40701810204071000532, ОГРН 1172468005313, e-mail: dou66@mailkrsk.ru

«Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе.
Роль семьи в преодолении дефектов речи».

учитель-логопед: Мосалова И.В.

Красноярск, 2022г.

Цель: создание единого коррекционно-развивающего пространства.

Задачи:

Содействовать эмоциональному сближению всех участников образовательного процесса, организации их общения (воспитатели, родители, логопед).

Познакомить родителей с особенностями образовательной работы логопеда.

Развивать интерес к познанию своего ребенка, содействовать активному взаимодействию с ним.

Способствовать формированию у родителей мотивации к решению задач коррекционного обучения.

Материалы и оборудование: столы и стулья, расставленные полукругом, бумага, ручки, маркеры, магнитная доска.

План проведения:

1. Вступительная часть. Знакомство с родителями.
2. Особенности логопедической работы.
3. Роль семьи в преодолении речевых нарушений у детей.
4. Тренинг для родителей «Артикуляционная гимнастика».

Ход собрания:

1. Вступительная часть. Знакомство с родителями.

Добрый вечер. Мы рады видеть Вас на нашей первой встрече. Сегодня у нас с Вами первое родительское собрание, на котором мы узнаем, друг друга поближе. Итак:

Есть дети – непоседы,
Есть дети озорные,
Есть дети почемушки,
Хотят о многом знать,
Мечтают, когда вырастут,
На луну слетать.
Дети есть спокойные,
Тихие и скромные,

Любят они с мамами

Целый день играть,

Друзей не обижают,

Взрослых уважают.

О таких детишках

Можно лишь мечтать.

Наши дети разные такие и у нас с Вами одна общая цель, сделать их пребывание в нашей группе комфортным, интересным, увлекательным, познавательным и продуктивным.

Следовательно, нам с Вами нужно объединить наши усилия для этого очень важно наличие взаимопонимания и поддержки.

Скажите, можно ли похлопать одной ладошкой? Правильно, нужна вторая ладошка. Хлопок – это результат действия двух ладошек. Так вот мы, педагоги - это только одна ладошка. И какими бы профессиональными, творческими и мудрыми мы не были, без второй ладошки, то есть Вас, дорогие родители, мы будем бессильны! Вы согласны со мной?

Тогда предлагаю провести минутку позитива. Возьмите друг друга за руки, почувствуйте тепло ваших рук, посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Поздравляю Вас с этой минуты мы одна большая семья!

Мы надеемся, что наша семья будет дружной, сплоченной и в ней будет царить взаимопонимание.

2. Особенности логопедической работы.

Сегодня хочу поговорить с Вами о развитии речи детей и о том, зачем ребенку нужен логопед и логопедическая группа.

Ребенок не рождается со сложившейся речью. Постепенно, шаг за шагом, он учится правильно и четко произносить звуки, связывать между собой слова, строить предложения, ясно и последовательно излагать свои мысли. Но, к сожалению, иногда речевое развитие происходит с опозданием или с особенностями развития. В этом случае поможет логопед – специалист, исправляющий нарушения речи.

Самый благодатный период для преодоления нарушений речи – это дошкольный возраст. Важно не упустить его! Помните, что по мере взросления привычка говорить неправильно у ребенка закрепляется и хуже поддается коррекции. Правильная, красивая, связная речь – это залог успешного обучения ребёнка в школе.

Часто родители считают, что логопед занимается только исправлением звуков речи. Но это лишь один из аспектов логопедического воздействия. В логопедических группах проводится специализированная работа с детьми по следующим направлениям:

- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие артикуляционных движений, движений органов речи (губ, щек, языка);
- совершенствование фонематических процессов, т.е. умения различать на слух звуки речи, слоги, слова в речи, схожие по звучанию, артикуляции;
- совершенствование грамматического строя речи;
- обогащение, активизация словарного запаса речи;
- развитие мелкой моторики рук, т.е. движений пальчиков (учеными доказано, что развитие мелких движений пальчиков взаимосвязано с развитием речевых зон головного мозга); подготовка руки к письму;
- развитие связной речи, подразумевающее умение составлять рассказы, пересказывать тексты, рассказывать стихотворения, загадки, пословицы;
- совершенствование просодической стороны речи, включающее выработку дикции, выразительности речи, правильного дыхания, работу над правильным ударением, темпом речи.

Вся перечисленная работа проводится в логопедических группах в форме занятий со всеми детьми, на подгрупповых занятиях, в индивидуальной работе. Кроме того, воспитатели работают над развитием речи ежедневно, используя режимные моменты, прогулки, свободную деятельность детей и повседневное общение с ними.

3. Роль семьи в преодолении речевых нарушений у детей.

Какова же роль семьи, родителей в преодолении речевых нарушений у детей?

Многие родители считают, что речевые дефекты исчезнут сами собой со временем. Но это не так. Для их преодоления необходима систематическая, длительная коррекционная работа, в которой родителям отводится значительная роль. Родители становятся полноправными участниками учебного процесса. Ребёнок получает индивидуальную коррекционную помощь всего 2-3 раза в неделю, поэтому её результативность зависит в том числе, от степени заинтересованности и участия родителей в исправлении речи. Вновь образованные звуки нужно поддерживать всеми средствами, а не предоставлять ребёнку возможность произносить их без подкрепления и контроля. Поэтому для успешного исправления речи детей родителям необходимо:

Выполнять все рекомендации учителя-логопеда

Обеспечить регулярное посещение ребёнком логопедических занятий

Систематически и аккуратно выполнять с ребёнком домашнее задание

Осуществлять ненавязчивый контроль за речью ребёнка

Помнить, что сроки преодоления речевых нарушений зависят от степени сложности дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, регулярности занятий, вашей заинтересованности и участия в коррекционной работе.

4. Тренинг для родителей «Артикуляционная гимнастика».

В основе коррекции нарушений звукопроизношения любого происхождения лежит артикуляционная гимнастика. Цель артикуляционной гимнастики - выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

При проведении артикуляционной гимнастики необходимо соблюдать следующие рекомендации:

Гимнастика проводится ежедневно по 5-10 минут.

Упражнения выполнять сидя перед зеркалом, в спокойной обстановке, при достаточном освещении.

Каждое упражнение выполняется по 5 раз.

Упражнения выполняются после показа взрослого.

Взрослый контролирует правильность и четкость выполнения упражнений.

Вначале движение производится несколько замедленно, постепенно убыстряется. Затем темп движения должен стать произвольным – быстрым или медленным.

Переход (переключение) к движению и положению должен совершаться плавно и достаточно быстро.

Комплекс на 1 занятие включает 5-7 упражнений для губ и языка, 1 упражнение для развития речевого дыхания.

Правильное дыхание очень важно для развития речи, так как дыхательная система -это энергетическая база речи. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой способствуют воспитанию правильного речевого

дыхания с удлинённым, постепенным выдохом, что позволяет получить запас воздуха для произнесения различных по длине отрезков слов, т.е. коротких и длинных. Дыхательная гимнастика используется с помощью следующего материала: ваты, соломинки, воздушных шаров, мыльных пузырей, дидактических пособий.

А в заключении я предлагаю вам выполнить артикуляционные упражнения. Сказка «Как язычок пошел гулять».

На собрании были приняты следующие решения:

Выполнять все рекомендации учителя-логопеда;

Обеспечить регулярное посещение ребёнком логопедических занятий;

Систематически и аккуратно выполнять с ребёнком домашние задания;

Осуществлять ненавязчивый контроль за речью ребёнка.

В заключении хочется сказать: “Дети – это счастье, созданное нашим трудом!” и пожелать друг другу успеха в нашем нелегком деле. Спасибо за внимание.

