

# Технология «Волшебная лупа»

Подготовила: Мосалова И.В.

Авторы программы «ПРОдетей» предлагают применять технологию «Волшебная лупа» для опытно-экспериментальной деятельности: для выявления свойств и качеств различных материалов и предметов, а также для развития у детей категориального восприятия



Занятия в формате «Волшебная лупа» направлены на развитие у детей:

- Наблюдательности;
- Речи (словарный запас, умение использовать полные и развернутые предложения);
- Социально-коммуникативный навык;
- Представления об окружающем мире;
- Символической функции (запись или зарисовка результатов наблюдения)

«Волшебная лупа» - макет увеличительного стекла (вырезанный из картона или другого материала). Кол-во луп в группе определяется из расчета одна лупа на пару детей.

### **Материалы**

Бумага, на которой дети будут записывать или зарисовывать результаты своего наблюдения, карандаши. Маркеры, книги по теме исследования.

## Свойства «волшебных луп»

- 1) Лупа – глаз. Ребенку необходимо от имени героя или предмета рассказать, что он видит;
- 2) Лупа – рот. Ребенку необходимо рассказать, какой голос у героя, что и как он говорит. Если герой - «неодушевленный предмет», то возможно описать какой он на вкус;
- 3) Лупа – ухо. Ребенку необходимо выразить, что может слышать герой вокруг себя;
- 4) Лупа – рука. Ребенку необходимо сказать, что делает герой;
- 5) Лупа – нос. Ребенку необходимо рассказать, какой запах чувствует герой;



Лупы подаются постепенно. Например, если вы использовали лупу-рука, предложить детям показать свои руки и что мы можем делать руками эффективен вопрос: «Что мы можем делать руками?» (трогать, ощущать). Тогда задаем другой вопрос, а что мы можем ощущать с помощью рук? Сможем ли мы определить форму с помощью рук, дайте различные предметы, с которыми поэкспериментируют дети.

Поживите с этой лупой примерно неделю. То же самое с лупой-глаза, закройте глаза представьте, что вы видите? (ничего), А теперь откройте глаза, что вы видите с помощью глаз? Какие признаки (цвет, размер, форму, расстояние (близко-далеко), направление (лево-право), части объекта, действия). Посмотрите, как много можно определить с помощью лупы-глаз. И так по каждой лупе пока дети не усвоят. Главное не торопиться.

Далее воспитатель предлагает детям разбиться на пары, каждой паре дает «Волшебную лупу» и предмет для исследования. Дети по очереди рассматривают объект, отмечая их свойства и обсуждая с партнером, что тот заметил.

Далее дети зарисовывают свои наблюдения, старшие дети могут сами зарисовывать, что они заметили, младшие дети зарисовывают или диктуют свои наблюдения воспитателю, который их записывает. При этом используются процессы планирования или моделирования письма

# ПРАВИЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Правило: в паре дети договариваются кто первый рассматривает объект.



2. Правило: после того как первый ребенок посмотрел на объект, он сообщает своему партнеру что он заметил.





3. Правило: затем нужно передать лупу своему партнеру, очень важно, чтобы он не начал серию признаков выдавать, а то второму и добавить будет нечего. Это правило и позволяет держать детей в рамках и называть по одному признаку.



4. Правило: Второй ребенок берет лупу и подтверждает то, что сказал первый.



5. Правило: говорит о том, что видит он сам.



6. Правило: говорит о том, что, когда они поочередно назвали признаки. Сообщили друг другу, они зарисовывают.

Варианты применения «волшебных луп»:

При составлении описательных рассказов о каком-либо предмете или герое;

При составлении рассказов по сюжетной картине;

При рассказывании историй из личного опыта

Для придумывания загадок, например:

Ребенок прячет предмет, о котором будет составлена загадка в «чудесный мешочек, перед собой кладет «волшебные лупы» и начинает описывать качества предмета.

Круглый, рядом с ним дети (лупа-глаз); дети смеются, радуются (лупа-ухо); несъедобный (лупа-рот); вокруг пахнет травой (лупа-нос); разноцветный (лупазеркало), его можно кидать, ловить (лупа-рука). Ответ: мяч

В результате развивающей деятельности с использованием технологии «Волшебная лупа» у воспитанников развивается: произвольное запоминание, эмоциональный интеллект, умение произвольно фокусировать и удерживать внимание, переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению, развивается речь. Для работы с «волшебной лупой» ребенку необходимо придерживаться правил работы, тем самым развиваются и волевые психические процессы. Всё это способствует развитию речи и психических процессов дошкольника; умению работать в парах и микро группах.



