

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности по  
художественно-эстетическому развитию для детей старшего  
дошкольного возраста (5-6 лет)  
(нетрадиционная техника рисования)**

**Тема:** «Путешествие капельки»

**Выполнила:** Туркова А.Ю.

**Цель:** Закрепление и систематизация знаний детей о времени года весна и её приметах.

**Программные задачи:**

Образовательные: продолжать учить детей использовать в своих работах нетрадиционные методы рисования (рисование тычком, жатой бумагой); формировать умение создавать сюжетные композиции.

Развивающие: развивать зрительное внимание, воображение.

Воспитательные: воспитывать эстетическое отношение к весенней природе.

**Предварительная работа:**

- Рассматривание картин с изображением весны;
- Наблюдение за деревьями, цветами на участке детского сада;
- Знакомство с разными нетрадиционными методами рисования;
- Чтение стихов о весне;

**Методы и приемы:**

словесные, наглядные, практические.

**Материалы и оборудование:** альбомные листы, кисточки, баночки с водой, салфетки, блюдца с голубой, желтой, зеленой, красной краской, ватные палочки, листки бумаги, блюдце для использованной бумаги.

**Ход НОД:**

**1 часть. Вводно-мотивационная.**

Воспитатель:

Ребята, сегодня, когда я пришла в детский сад, посмотрите, что я нашла, это капелька. Посмотрите капелька очень грустная, вы хотите узнать почему?

Ой, ребята посмотрите, рядом с капелькой лежит письмо, давайте его прочитаем, и узнаем, что с ней случилось.

## **Сказка «Путешествие капельки»**

*Пришла весна и, как только пригрело солнышко, начал снег и лед таять. Маленькая Капелька проснулась и зазвучала на кончике сосульки, улыбнулась и упала на землю, где попала в ручеек воды, который бежал все быстрее и быстрее.*

*В ручейке она бежала со своими подружками вниз к большой воде - гордой полноводной реке, Попав в море, Капелька решила поиграть на больших, перекатывающихся волнах и сама не заметила, как потерялась. Капелька очень загрустила потому потеряла своих подружек.*

### **2 часть. Практическая.**

Воспитатель: Ребята, давайте поможем нашей капельке найти ее подружек?

Чтобы помочь капельке, я приглашаю вас в путешествие в волшебную страну, в гости к Весне, полюбоваться распускающимися цветами, зеленеющими деревьями.

Давайте закроем глазки и окажемся в весеннем лесу

*(Звуки весны)*

**Воспитатель:** Вот мы оказались на весенней полянке.

**Воспитатель:** Ребята, что же нам делать, как помочь Капельке? Я предлагаю стать волшебниками и нарисовать весенний пейзаж.

Ребята, а что такое пейзаж?

**Воспитатель:** А какие приметы весны вы знаете?

**Воспитатель:** правильно. Закрывайте глаза, начинаем превращения:

Раз, два, три волшебство произойди!

*Проходим за стол, вспоминаем правила рисования*

А что же мы увидим на небе?

Сначала мы нарисуем облака.

**Воспитатель:** Нарисуем облака сжатыми комочками бумаги. Возьмите бумагу сомните ее так, чтобы получился бумажный шарик, опустите его в краску и прикладывайте к листу.

Затем мы нарисуем дерево.

*(Сопровождаю объяснение показом)*

Но на нем еще нет листочков, а только почки, мы нарисуем их ватной палочкой тычком.

**Воспитатель:** А теперь так же дорисуем травку. Мнем бумагу, а какой сейчас возьмем цвет?

**Воспитатель:** А чего не хватает на нашем пейзаже чтобы помочь нашей капельке найти ее друзей?

**Воспитатель:** Мы сейчас немножко отдохнем

Физ. Минутка: «Весна»

*Солнце, солнце высоко (Руки тянем вверх)*

*Нам от солнышка тепло (Легкие поглаживание руками по лицу)*

*Тает снег от лучей, (приседание)*

*Звонко побежал ручей (Бег на месте)*

*Вы за ручейком бегите,*

*Лужи все перешагните (Ходьба на месте)*

Воспитатель: Давайте нарисуем ручей с помощью ватных дисков.

Звучит музыка ручья, появляется капелька со своими подружками

Мы с вами настоящие волшебники, вы слышите, как радуется капелька?

Значит, у нас получилось найти ее друзей и она вернулась в ручей.

### **3 часть. Рефлексивная.**

Посмотрите какие красивые весенние картины у нас получились.

Ребята, что мы с вами сегодня делали?

Что понравилось больше всего?



