**Семинар – практикум**

**для родителей**

**«Предупреждение оптической дисграфии**

 **у детей старшего дошкольного возраста»**

**Дисграфия** – частичное расстройство процесса письма, связанное с недостаточной сформированностью (или распадом) психических функций, участвующих в реализации и контроле письменной речи.

Дисграфия проявляется стойкими, типичными и повторяющимися ошибками на письме, которые не исчезают самостоятельно, без целенаправленного обучения. Диагностика дисграфии включает анализ письменных работ, обследование устной и письменной речи по специальной методике. Коррекционная работа по преодолению дисграфии требует устранения нарушений звукопроизношения, развития фонематических процессов, лексики, грамматики, связной речи, неречевых функций.

С каждым годом возрастает неуспеваемость учащихся по русскому языку. При дисграфии дети в начальных классах с трудом овладевают письмом, их работы содержат множество грамматических ошибок.

Научные данные говорят о том, что предпосылки оптической дисграфии среди дошкольников 6 -7- летнего возраста имеют 46% детей, что говорит об актуальности этого вопроса и о необходимости работы по предупреждению данного вида нарушения.

Цель семинара: привлечение родителей к правильному выполнению логопедических занятий с детьми (в данном случае – заданий по профилактике дисграфии).

Каждый родитель мечтает о том, чтобы его ребенок быстро и успешно научился читать. Но если ребенок до начала обучения грамоте не приобрел умение сравнивать предметы по форме, величине и не научился ориентироваться в пространстве расположении предметов по отношению друг к другу, то ему будет очень сложно усвоить довольно тонкие различия в начертании оптически сходных букв. Это объясняется тем, что все буквы русского алфавита состоят из небольшого набора одних и тех же элементов. Если ребенок не улавливает всех этих достаточно тонких различий, то это неизбежно приводит к трудностям усвоения начертания букв и, как следствие, к неправильному изображению их на письме, то есть к оптической дисграфии.

Данное нарушение не зависит от состояния устной речи и может иметь место у детей с высоким уровнем ее развития. Основные варианты ошибок на письме при оптической дисграфии.



Существует довольно много эффективных упражнений для коррекции дисграфии.

***Развитие зрительного восприятия*.**

Здесь необходимо всю работу направлять на формирование следующих умений и навыков:

* умение анализировать предмет, его изображение,
* составление картинки, разрезанной на части,
* конструирование по образцу, по представлению,
* умение видеть графему и ее точное расположение,
* запоминание элементов букв,
* различение букв, имеющих одинаковые элементы начертания,
* дописывание элементов букв и т.д.

Для этого детям можно предложить задания:

1. ***"Учимся смотреть и видеть"*** - предлагается найти картинку, фигуру в ряду по предложенному образцу и обвести ее, найти две одинаковые картинки или фигуры в ряду из 6-7 картинок и обвести их, угадать, кого не дорисовал художник и т.д.
2. ***"Учимся следить глазами"*** - распутывание ниточек, чтобы узнать у какого зверюшки какой домик, кто из детей любит какие фрукты и т.д., проследи за веревочкой только глазами и узнай к какому домику бежит зайка, найди выход из лабиринта.

3***. "Учимся ориентироваться в пространстве"*** - найди тень собачки, рассмотри рисунок и скажи кто находится перед мальчиком, справа от него, влево от него и т.д., дорисуй по клеточкам, чтобы получилась такая же рыбка и т.д., найди половинки картинок, которые подходят друг другу и соедини их, раскрась правую половину елки с игрушками так же как раскрашена левая.

 ***«Слева-справа»***

Перед ребенком карточка с картинками. Взрослый задает вопрос: «Что находится справа от кровати?» Что стоит на столе? Ребенку необходимо ответить на вопросы.



***«Верно-неверно»***

В тетради пары букв, изображенных правильно и зеркально. Ребенку нужно зачеркнуть букву-ошибку.

***«Что же это за предмет»***

Перед ребенком контурные изображения предметов; недорисованные предметы; перечеркнутые изображения; наложенные друг на друга. Нужно угадать и назвать эти предметы



***«Узнай и дорисуй»***

Ребенок видит незаконченные контуры предметов. Нужно узнать, что это за предметы, и дорисовать их

***Задания на развитие зрительной памяти.***

***«Запомни картинку»***

Предложить ребёнку внимательно посмотреть в течение 50 сек. на картинку и постараться запомнить детали картинки, затем посмотреть на вторую картинку и ответить, что изменилось?

 ***«Какой игрушки не хватает? »***

Поставить перед ребёнком на 15-20 сек. 6 игрушек. Предложить закрыть глаза. Убрать одну игрушку. Какой игрушки не хватает?

Игру можно усложнить:

Увеличив количество игрушек.

Ничего не убирать, только менять игрушки местами.

***«Рисуем на память узоры»***

На листе бумаги нарисован узор. Предложить детям в течение 1 минуты посмотреть на этот узор и запомнить его. После этого узор убрать. Предложить детям воспроизвести его по памяти. Во время этой игры развивается не только память, а также мелкая моторика рук.



***«Бусы»***

Задание: Попросите ребёнка внимательно посмотреть из каких геометрических фигур сделаны бусы, в какой последовательности они расположены, а затем нарисовать такие же бусы на листе бумаги.

***«Внимание»***

Нарисовать на листе бумаги картинку, которую в течение 10 сек. вам показывал взрослый.

***«Где спрятана игрушка»***

Для организации и проведения этой игры необходимо склеить между собой три спичечных коробка. В один из ящиков на глазах ребёнка следует положить какую-нибудь маленькую игрушку: «Запомни куда я положила». Затем шкафчик на некоторое время убирают. После этого ребёнка просят достать спрятанную игрушку.

Игру можно усложнить:

Убрать ящики на более длительное время.

Спрятать 2, а потом три игрушки.

Заменит игрушки.

***«Запоминаем вместе»***

Один ребёнок называет какой-нибудь предмет. Второй повторяет его и добавляет своё слово. Третий ребёнок повторяет первые два слова и добавляет своё третье слово и т. д.

Например: 1-й ребёнок говорит: «круг»

2-й – «круг, ромб»

3-й – «круг, ромб, квадрат»

Эту игру целесообразно повторять неоднократно. От раза к разу будет увеличиваться количество слов, которые запоминают дети, т. е. будет увеличиваться объём памяти.

***« Кому что нужно для работы»***

**Дидактическая задача:**Закреплять знания детей о профессиях и орудиях труда необходимых каждой из них.
**Игровое правило:**За определенное время правильно разобрать картинки или предметы по темам.
**Игровые действия**: Поиск, складывание картинок или предметов по темам.
**Ход игры:** В садик пришла посылка с картинками или новыми игрушками для игр детей. Открыв посылку, дети определяют, что это предметы необходимые для работы людям разных профессий. Но в дороге все они перепутались и необходимо, разобрать предметы по соответствующим профессиям.
Количество профессий и орудий труда может быть разным. ( 8 – 10).

 ***« Создай образ»***

**Дидактическая задача:**Упражнять в запоминании геометрических фигур и изображении этих фигур с помощью жестов и поз.
**Игровое правило:**Изображать геометрические фигуры с помощью только жестов и поз.
**Игровые действия:**Запоминать геометрические фигуры, изображать их с помощью жестов и поз.

**Игровой материал:**В актовом зале развешены картины или расставлены игрушки изображающие диких животных.
**Ход игры:**Предложить детям отправится в заповедник, понаблюдать за дикими животными. Громко разговаривать там нельзя, животные могут испугаться.
Для передачи информации детям предлагается запомнить условные слова, зашифрованные в геометрические фигуры. В процессе запоминания дети должны изображать позой, жестом каждый из предметов (геометрические фигуры расположены в ряд, от 8 до 10фигур).
Как « стирающий» фактор можно использовать прослушивание аудиозаписи с голосами леса.
Гуляя по заповеднику, дети делятся впечатлениями с помощью зашифрованных слов – фигур, изображая их позами и жестами.
2 вариант: в горах, когда находишься в зоне видимости, но не слышишь товарища; то же отделочники на высотном здании.

***Задания на формирование***

***буквенного восприятия и узнавания (гнозиса)***

***«Узнай букву»***

Перед ребенком изображены буквы, перечеркнутые дополнительными линиями; буквы, наложенные друг на друга, находящиеся в неправильном положении. Задача состоит в том, чтобы узнать и назвать эт буквы



«Найди 10 отличий»

Даны две картинки, задача состоит в том, чтобы найти и назвать 10 отличий.





***Шансы на успех — каковы они?***

Многих родителей интересует вопрос, возможно ли избавиться от этого дефекта? Устранить дисграфию возможно при условии своевременного выявления проблемы, а также упорного систематического выполнения занятий. Каждый ребёнок индивидуален, поэтому для того, чтобы справиться с нарушением, кому-то потребуются месяцы, а кому-то и несколько лет. Очень многое будет зависеть от терпения родителей и систематических занятий с логопедом и дома. Важный момент представляет собой предупреждение грамматических ошибок в дошкольном возрасте. Имеется в виду то, что воспитатели должны уделять внимание тому, как ребёнок произносит звуки и выстраивает предложения.

***Необходимо придерживаться правил!***

Не учить ребёнка иностранным языкам в момент, когда ребёнок ещё не готов к этому психологически. Например, многие родители начинают обучение иностранному языку в возрасте трёх лет. Родители должны сами правильно и чётко говорить дома. Ни в коем случае нельзя повторять за ребёнком неправильно произнесённые слова и фразы. Это приводит к формированию неправильной речи. Выбирать ручки и карандаши таким образом, чтобы они были оснащены ребристой поверхностью, ведь, как известно, массаж подушечек пальцев способствует улучшению работы мозга в процессе письма. Оказывать ребёнку психологическую поддержку, т. к. малыши с такой проблемой очень часто чувствуют себя «не таким как все». Ни в коем случае нельзя ругать ребёнка за ошибки. Очень важно применять тактику поощрения и похвалы за успешное выполнение заданий.