

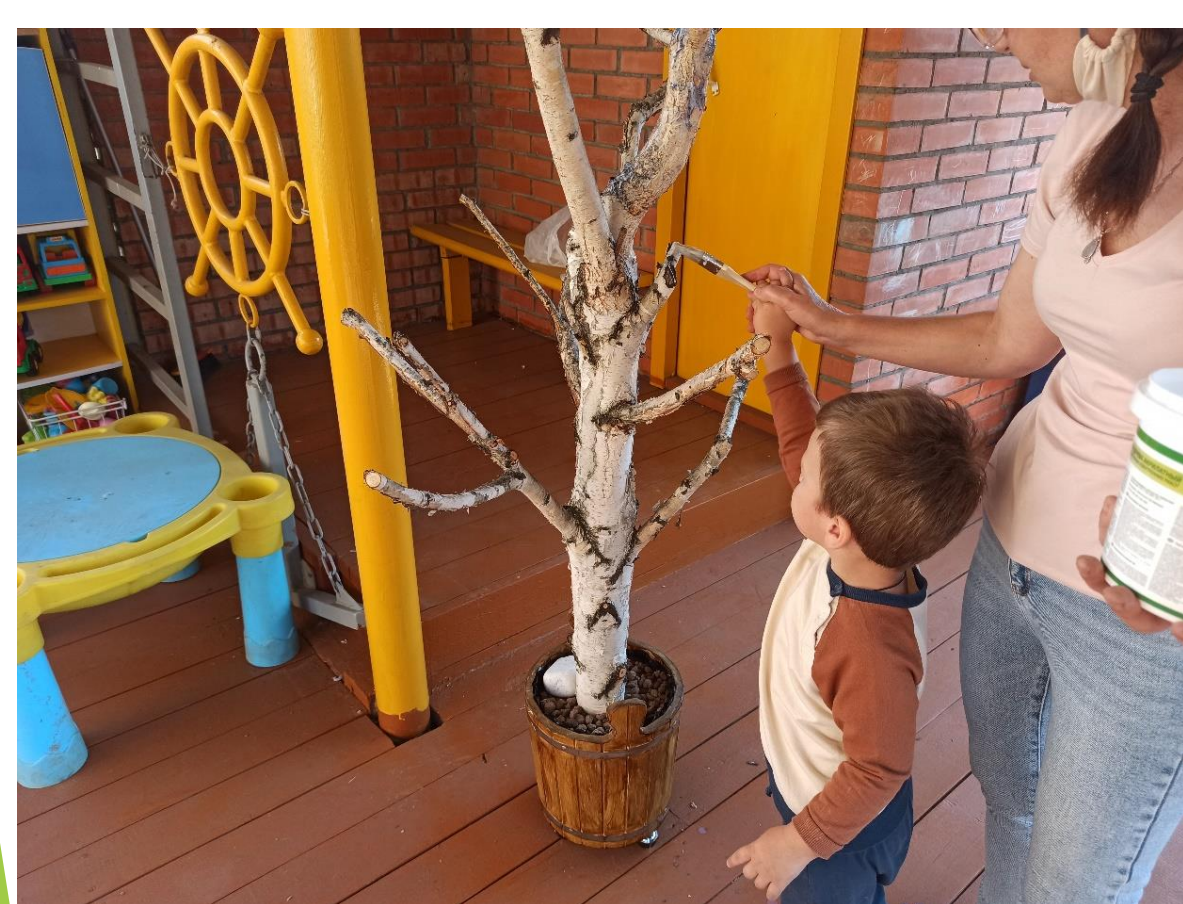
Вариативные модели экологического воспитания детей третьего года жизни.

Москалюк Л.Л., воспитатель

Шахматова Т.А. воспитатель,

МАОУ «Средняя Школа №154
Структурное Подразделение Детский
сад «Парус».

- ▶ Экологическое воспитание в детском саду начинается с момента прихода ребенка в группу. Малыши трех лет доверчивы и непосредственны, эмоционально реагируют на тон воспитателя, охотно повторяют за ним слова и действия.
- ▶ В этом возрасте им необходима постоянная смена событий и новые впечатления.
- ▶ Мы помогаем ребенку наблюдать, используем природные и натуральные материалы для познания мира и формирования первичных представлений.
- ▶ Проживаем вместе с детьми все события окружающего мира.
- ▶ В этом возрасте дети могут научиться различать и правильно называть предметы и объекты природы.
- ▶ Начинают различать живые и неживые объекты. Дети понимают, что птицам и животным нужна вода и еда, а растениям на подоконнике и на улице нужна вода и уход.
- ▶ Знание в этом возрасте, само по себе не важно, важно: действие с объектом и предметом.



Проект «Русская березка».

Березовая заготовка, покрыта акриловым лаком. Оформление меняется в зависимости от сезонных изменений в природе.





Березовые
пенечки
используются для
подвижных игр.

Сезонные
экскурсии, сбор
листьев, травы,
веток и т.д.



Использование, собранного детьми, природного материала в образовательной, самостоятельной, творческой деятельности.





Подвижные, музыкальные, речевые игры в тематике сезонных изменений в природе и с использованием собранного, природного материала (шишки, листья, ветки, орехи, желуди) и деревянных моделей.



Использование созданных совместно с детьми картин, игрушек, предметов для дальнейшего ознакомления с сезонными явлениями природы.



Гибкое планирование позволяет
проживать события вокруг вместе
с детьми.
«Первый снег».



Гибкое планирование подкрепляем вариативностью и мобильностью образовательной среды. Картины природных явлений, сюжетные игры, творческие пособия и т.д.



Творческая, продуктивная, игровая деятельность с использованием большого количества природных и сенсорных материалов (песок, глина, крупы, ветки, перья, камни, орехи, скорлупа, деревянные заготовки, ветки еловые, палки деревянные(осина, береза, сосна) и т.д.







Любой творческой продуктивной деятельности предшествует обширная предварительная работа.

Проект
«Гнездышко».
Начинаем
подготовку к
весне, задолго до
прилета птиц.



Проект «Огород на окошке».
Вся деятельность проделана детьми.



Экологическое воспитание детей, в том числе, построено на использовании персонажей народных сказок.

Задача сказочных героев - вызвать положительные эмоции и интерес к природным явлениям.

Кроме сказок используются произведения фольклора, потешки, стихи, песни.

Из нашего опыта, мы можем сделать вывод, что экологическое воспитание проходит во всех видах образовательной и самостоятельной деятельности с детьми. Наш подход к экологическому воспитанию основан на проживании совместно с детьми событий окружающего мира.

