

Отчёт воспитателей
о проделанной работе за 2021-22 учебного года
1-ой младшей группы «Дельфинчик»

МАДОУ №72, Воспитатели: Москалюк Л.Л., Шахматова Т.Т.,

Общее количество детей: 24

Из них:

Мальчиков: 11

Девочек: 13

Возраст детей от 1.5 до 3 лет.

На протяжении всего учебного года работа была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада. Мы старались обеспечивать эмоциональный комфорт в группе, побуждали детей к совместным деятельности с педагогом и другими детьми. Адаптация прошла в основном в легкой форме. У некоторых детей наблюдается кризис третьего года жизни. За этот год дети освоили действия с предметом, присутствует и развивается сюжетно-ролевая игра.

В течение всего времени, в основном, дети развивались согласно возрасту, в нормальном темпе изучали программный материал и показывали позитивную динамику по всем направлениям развития. Дети, находясь в группе, активно познают окружающий мир, исследуют его, экспериментируя, манипулируют с его предметным содержанием.

Атмосфера в коллективе доброжелательная и позитивная. Между воспитателями и детьми партнерские отношения. Совместная деятельность осуществлялась в ходе режимных моментов и была направлена на решение образовательных задач.

Образовательная деятельность в группе осуществляется по адаптированной образовательной программе «Теремок» для детей раннего возраста. На данный момент мы разработали гибкое планирование для детей от 1,5 до 3 лет. При организации образовательной деятельности придерживаемся рекомендаций и методических разработок авторов программы «Теремок».

У детей данной группы на начало года наблюдались в основном низкие и средние показатели физического развития. Несовершенство координации движения, отсутствие ловкости движения при манипуляция с предметами и мячом, невозможность удержания равновесия при ходьбе с препятствиями, низкие показатели скоростно-силовых качеств (прыжки на месте, на двух ногах). Наблюдалась низкая выносливость при беге и частые падения.

По окончанию года мы наблюдаем позитивную динамику у всех детей по всем физическим показателям. Дети с легкостью перешагивают через кубики высотой 10 см, показывают хороший уровень развития равновесия. Осуществляют прыжки на двух ногах на месте и перепрыгивают предмет, хорошие показатели скорости бега в заданном направлении, осуществляют перебрасывание и ловлю мяча, прокатывание в заданном направлении. Воспроизводят простые движения по показу и словесной инструкции.

На начало года наблюдался низкий уровень речевого развития практически у всех детей. С высоким уровнем развития речи пришли двое детей. У остальных детей наблюдался речевой негативизм, отсутствие речи вообще или слабый словарный запас(5-7 слов). Низкий уровень понимания речи: высказываний взрослых и коротких сказок и рассказов.

В течении года, произошел запуск речи у всех детей. После проведенной работы, дети способны общаться между собой и с взрослым, выражать свои мысли, просьбы, отвечать на вопросы, касательно себя и по заданной теме(картинке, сказке). Начинают овладевать грамматическими конструкциями: предложения из 3-5 слов, появляется множественное число, согласование в падежах (родительный), уменьшительно-ласкательные суффиксы. Усвоена артикуляция некоторых звуков – свистящих и шипящих.

В начале года наблюдался низкий и средний уровень развития социально-коммуникативных навыков. На конец года дети откликаются на свое имя, говорят о себе, используя местоимение «Я». Чаще всего проявляют доброжелательность по отношению к детям, взрослым, животным и растениям. Проявляют инициативу к общению с детьми и взрослыми, при этом используют речь. Усвоены элементарные правила поведения: во время режимных моментов, гигиенические нормы сформированы согласно возрасту. У детей наблюдается потребность быть успешным, получать похвалу и внимание взрослых и детей.

Познавательные способности на конец года сформированы согласно возрасту. Уровень развития на начало года был разным (низкий, средний и высокий). В течении года проводилась системная работа по освоению основных познавательных качеств. Наблюдается выравнивание показателей по всей группе. Узнают и называют предметы, их качества, определяют форму, цвет, размер, назначение предметов и манипулируют ими. На данный момент дети умеют работать с книгой, с картинками, умеют слушать произведение, отвечать на вопросы, эмоционально реагируют на действия героев. Способны слышать и выполнять инструкции взрослого, в том числе инструкции с несколькими компонентами и в заданной последовательности.

На начало года по группе прослеживался низкий уровень сформированности художественно-эстетических качеств. В течении года была проделана обширная работа по знакомству и овладению разными техниками. У всех детей сформирован интерес к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства, иллюстрациям. Освоены первичные навыки работы с художественными инструментами и материалами.

Таким образом, считаем проделанную работу эффективной и целесообразной.

Но есть и проблемы:

- Не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад. Воспитанники пропускают утреннюю зарядку, а иногда и завтрак;

• К сожалению, в связи с возрастными особенностями и частой заболеваемостью в группе не всегда высокая посещаемость детей.

В следующем учебном году 2021-2022 планируем:

1. Продолжать сохранять благоприятный эмоционально – психологический климат в группе;
2. Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;
3. Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями о развитии ребенка от полутора до трех лет;
4. Находить и применять инновационные методы, продолжать работу по ведению здорового образа жизни среди детей и родителей;
5. Повышение уровня педагогического мастерства путем самообразования, обмена опытом работы, посещения городских мероприятий (семинаров, практикумов, мастер-классов);
6. Активное участие в мероприятиях ДОУ.