

МАОУ Средняя школа №154 Структурное подразделение «Детский сад
«Парус».

План работы по самообразованию воспитателей детского сада
на 2021-2022 учебный год

Тема:

Развитие сенсомоторных качеств детей раннего возраста через
игру.

Воспитатель Шахматова Т.А.
Воспитатель Москалюк Л.Л.

Красноярск, 2022 г.

Цель: Повышение теоретического и практического уровня компетентности и профессионального мастерства педагога; формирование сенсомоторных качеств и восприятия у детей через игру.

Задачи:

- создать условия для формирования сенсомоторного опыта у детей раннего возраста, посредством экспериментирования и игр с нестандартным материалом и оборудованием.

- создавать условия для улучшения мелкой моторики пальцев, кистей рук;

- улучшить общую двигательную активность;

- содействовать нормализации речевой функции;

- развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие;

- создавать эмоционально-комфортную обстановку и стимулировать потребность в общении со сверстниками и взрослыми.

- совершенствовать предметно-развивающую среду группы для развития мелкой моторики.

Литература: 1. Е.И Косаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста».

2. И.А. Лыкова, В.В. Кожевникова, «Образовательная среда для развития детей раннего возраста».

3. Е.Е. Кривенко «Развивающие игры малышей с предметами».

4. Изучение опыта коллег через интернет ресурсы, вебинары по тематике.

Раздел плана	Сроки	Форма работы	Практические выходы(рефераты, доклады, открытые просмотры,

			выставка работ и т.д.)
Изучение литературы, в том числе в рамках инновационной программы «Теремок». Подбор информации на доступных интернет-ресурсах	Сентябрь (адаптация детей)	Адаптационные игры	
Игры с крупами, макаронами, песком,. (Сенсорные коробки, мелкие игрушки, животные, лопатки, метелки, кисточки, формочки, световой короб с манкой или песком).	Октябрь	Адаптационные игры, дидактические игры.	Коллективная работа из крупы и сухих листьев «Осенний листопад».
Игры на снятие речевого негативизма и снятие эмоционального напряжения. Д.и. «Поющие сифоны», Сифоны, шарики деревянные, игры с водой и песком, манка, крупы, сенсорные коробки.	Ноябрь	Дидактические игры, свободная деятельность под присмотром педагога.	
Деревянные игрушки. Создание различных игрушек и подарков из деревянных заготовок, шишек, орехов, скорлупок, круп, и макарон.	Декабрь	Продуктивная деятельность с педагогом.	Наряжаем елку самодельными игрушками.
Игры с нитками и тканью, резинками, цветными клубками. Д/и: «Распутай животного»,	Январь	Дидактические игры, свободная деятельность,	Выставка работ «Прилетели снегири»

<p>«Сортировка тканей и лоскутов по фактуре и цвету», «Смотай клубок», «Науди пару», «Найди варежку», «Достань конфетку», «Покорми щенка».</p> <p>Продуктивная деятельность: Ниткография, Пэчворк.</p>		<p>продуктивная деятельность.</p>	
<p>Игры с игрушками «Антистресс» (Цыплята, сквиши, попиты, червячки, паучки цветные).</p> <p>Д/и: «Найди пару», «Найди на ощупь», «Покорми цыпленка», «Покорми червячка» и т.д.</p>	<p>Февраль</p>	<p>Дидактические игры, свободная деятельность.</p>	
<p>Игры с геометрическими формами (втулки, бруски, яички, шарики деревянные).</p> <p>Д/и: «Найди пару», «Прокати», «Раскрась», «Сортируй по величине» и т.д.</p>	<p>Март</p>	<p>Дидактические игры, свободная деятельность.</p>	
<p>Игры с бросовым материалом: Палочки (осина, сосна, береза).</p> <p>Д/и: «Сортировка» по размеру, качеству, «Понюхай», «Создай фигуру</p>	<p>Апрель</p>	<p>Дидактические игры, свободная деятельность</p>	

из палочек», Включение в самостоятельную игру			
Игры с камешками и синельными проволочками. Д/и: «Сортировка» по цвету, размеру, форме, «Найди пару», «Втавь и выдерни», «Протяни». Продуктивная деятельность: «Раскрась камень».	май	Дидактические игры, свободная деятельность, продуктивная деятельность.	Выставка работ «Волшебные камешки»

Прогнозируемые результаты

- совершенствование образовательного процесса;
- качественное совершенствование мелкой моторики;
- сформированный интерес к играм с нестандартным материалом и оборудованием;
- улучшение предметной среды и обогащение сенсорного опыта детей раннего возраста;
- активизация речевой деятельности дошкольников;
- повышение профессионального уровня и компетентности педагога.