

Гибкое планирование в группе раннего дошкольного возраста.

Москалюк Л.Л., Шахматова Т.Т. (Красноярск, Россия).

Аннотация. В статье обосновывается необходимость перехода к системе гибкого планирования в группах раннего возраста. Освещается практический опыт педагогов, работающих с детьми раннего возраста, на базе инновационной площадки программы «Теремок».

Проблема и цель. В стратегии, развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из важнейших направлений является создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. (1) Ведущая роль в воспитании детей принадлежит семье. Семья для ребенка – это самые близкие и родные люди, которые понимают его и принимают таким, какой он есть.

При организации образовательного процесса, педагоги должны учитывать, что семейное воспитание является достаточно мягким, ситуативным, традиционным. Для обеспечения преемственности семейного воспитания и воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, педагогу необходимо создать условия и использовать принципы семейного воспитания.

Проблема: Проблема мягкого перехода от семейного воспитания детей к структурированному воспитательно-образовательному процессу в условиях ДОУ.

Цель: обоснование необходимости перехода к системе гибкого планирования в группах раннего возраста.

Согласно СанПин 1.2.3685-21(3) ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

ФОП рекомендует приучать детей выполнять режим дня с раннего возраста. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно. Режим дня должен быть гибким, однако неизменным должны оставаться время приема пищи, интервалами между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну, проведение ежедневной прогулки. (4)

Рабочая программа «Средней школы №154» по осуществлению образовательной деятельности детей от 1,5 до 3 лет основана на программе «Теремок» под редакцией Лыковой И.А., Волосовец Т.В., Кириллов И.Л., Ушаковой О.С. Одной из ключевых задач Программы, является поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации. (2) Так же, программой «Теремок» обусловлено создание мотивирующей образовательной среды, которая предусматривает, в первую очередь гибкость и трансформируемость пространства и гибкость планирования. (2)

Гибкое планирование - это система планирования, предполагающая адаптацию планов к изменяющимся условиям в группах. Гибкое

планирование удобно для составления плана дня, недели, так как не предполагает жесткой временной последовательности, когда именно будут решаться поставленные задачи. Это будет зависеть от особенностей адаптации детей раннего возраста, от количества детей в группе, от настроения, от погодных и сезонных изменений. Воспитатель имеет возможность перестроиться по желанию детей, организовать игровую или образовательную деятельность в соответствии с настроением и активностью детей на данный момент.

Например, если ребенок приходит с любимой игрушкой, мы подстраиваем режимные моменты с использованием этой игрушки. Тем самым помогаем ребенку адаптироваться и поднимаем настроение всему детскому коллективу. (Зарядка, потешка, речевая игра или подвижная игра с котиком, слоником и т.д.).

В группах раннего возраста предполагается гибкий режим дня, так как дети имеют определенные особенности физического и психического развития. Они быстро утомляются, испытывают потребность полежать на подушке с мягкой игрушкой, уединиться в тихом месте, отдохнуть от большого количества детей, более активных и общительных.

Традиционно в ДОУ рекомендуется использовать тематическое планирование. Тема недели является основой планирования всех видов деятельности и режимных моментов. Жесткое тематическое планирование не дает возможности педагогу включения интересных (других, современных, народных, творческих, инициированных детьми) тем в образовательный процесс, т.к. не соответствует теме недели.

В группах раннего возраста целесообразнее осуществлять планирование по областям (познавательная, физическое развитие, социально-коммуникативная, художественно-эстетическое, речевое). А при выборе задач, опираться на потребности детей (именно тех детей, которые находятся в группе). Во время адаптационного периода – исследуются потребности детей и определяются основные задачи дальнейшей работы.

Возрастные особенности детей раннего возраста предполагают обширную работу по развитию сенсомоторных качеств, запуску и развитию речи, формированию начальных представлений об окружающем мире, и в целом, формирование интереса к совместной деятельности с педагогом и детьми. Игровая деятельность осуществляется в различных тематиках в течение всех режимных моментов ежедневно: Животные, Мама и малыш, Матрешки, Большой и маленький, Накроем стол, Колыбельная, Машины и т.д. Осуществляется работа по запуску речи через звукоподражание, поэтому используются музыкальные и логоритмические игры, потешки, материнский фольклор, речевые и пальчиковые игры. Эти виды деятельности достаточно сложно уместить в узкую тематику календарного планирования. Используются все возможности РППС для формирования стойкого интереса, в том числе разнообразность.

Это и определяет потребность выбора гибкой системы планирования в группах раннего возраста.

Мы предлагаем свой вариант сетки планирования на месяц и на неделю. Нам удобно, прописывать на неделю определенное количество различных мероприятий, игр, видов деятельности. Каждый из воспитателей выбирает на определенный день, режимный момент, тот вид деятельности, который является наиболее актуальным. При планировании мероприятий на сентябрь, октябрь, ноябрь мы отдаем предпочтение адаптационным играм, играм на улучшение психологического климата, на снятие стресса у тревожных детей, используем песни Железновой и другие музыкальные композиции, потешки, колыбельные, материнский фольклор, театрализации с использованием мягких игрушек и сказочных героев и т.д.

После того, как большая часть детей адаптировано, на декабрь и последующие месяцы, в планировании преобладает организованная образовательная деятельность. Расширяется предметно-пространственная среда по тематикам образовательной деятельности, тем самым создаются условия для стимулирования самостоятельной игровой деятельности.

Уделяем большое количество внимания физическому развитию и активности детей раннего возраста, по средствам организованной образовательной деятельности по физической культуре, и использования оборудования, игрушек и предметов (спортивный комплекс, массажный коврик и предметы, сенсорные мешочки, гимнастические палки и обручи, мячи различного размера, кегли, кольцобросы, туннели, платочки, ленты, кубики, погремушки, вязанные косички, карусель-зонтик с лентами ит.д.).

В программе «Теремок» большое внимание уделяется продуктивной деятельности, в том числе, по мотивам русского народного творчества. В группах раннего возраста происходит знакомство и формирование первичных представлений о различных материалах и техниках: соленое тесто, кинетический песок, краски, карандаши, мелки, ватные палочки, пластилин, глина. Дети увлечены процессом, самой деятельностью, результат является вторичным, он в принципе, может не получиться. Осваиваем различные техники, формируем представления и закрепляем, путем многократного повторения. Поэтому тема недели не всегда может быть корректно привязана к большинству задач продуктивной деятельности, которые ставит педагог в группах раннего возраста. Гибкое планирование различных видов деятельности дает возможность педагогу с легкостью реализовать необходимые задачи без привязки к календарному плану.

Программа «Теремок» предусматривает возрождение русских народных традиций, фольклора, русских народных промыслов, поэтому при планировании и проведении образовательной деятельности, используем различные техники прикладного искусства. В народной педагогике – материнском и детском фольклоре – заложен огромный педагогический потенциал, ценности и смыслы, которые они способны передать ребенку, а так же те формы педагогической деятельности, которые они иницируют. Опять же, данные виды деятельности реализуются педагогом ежедневно, во всех режимных моментах, без привязки к тематике недели.

Заключение. В заключении, можно сделать вывод, что вариативное, гибкое планирование более целесообразно, интересно детям, более

экологично в отношении детской психики, является более здоровьесберегающим, дает возможность педагогу большую свободу творчества и ориентацию на сегодняшние потребности детей. Такой подход дает возможность педагогу переходить на длительную проектную деятельность в рамках работы с детьми раннего возраста.

Из основных положительных моментов гибкой системы планирования в группах раннего возраста можем выделить следующие:

- нет жесткой привязки по времени,
- выбор деятельности осуществляется с опорой на инициативу ребенка, группы детей и ситуации вокруг (природные явления, семейные ситуации, пространственная среда).
- буфер времени на непредвиденные задачи,
- запланированная работа может быть перестроена под желания и потребности детей.

Библиографический список.

1. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Электронный ресурс URL: <http://docs.cntd.ru/document/420277810>.
2. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
3. СанПин 1.2.3685-21.
4. ФОП п.35.5, 35.6.
5. И.А. Лыкова «Приобщение детей к народной культуре третий год жизни. Система интегрированных занятий. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019г.