

Приложение 7 . Область качества «Условия получения дошкольного образования воспитанниками с ОВЗ и инвалидами»

Показатель 7.1. «Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрена образовательная программа для обучения и воспитания детей с ОВЗ/детей-инвалидов в группе.</p> <p>1.2. Предусматривается взаимодействие и сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида с целью решения образовательных задач.</p>	<p>2.1. Для детей с ОВЗ предусматривается регулярная коррекционно-развивающая деятельность с учетом заключений ПМПК.</p> <p>2.2. Предусмотрены регулярные педагогические наблюдения и диагностика с целью отслеживания динамики развития каждого ребенка.</p> <p>2.3. Предусмотрена возможность адаптировать пространство и его обустройство, а также распорядок дня к потребностям детей с ОВЗ.</p>	<p>3.1. Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ/ детьми-инвалидами в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей. Напр., детям доступны игра, познавательно-исследовательская деятельность, творческие занятия и пр.</p> <p>3.2. Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ/детям-инвалидам.</p> <p>3.3. Предусмотрено вовлечение специалистов</p>	<p>4.1. Разработано и непрерывно совершенствуется вариативное содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития, этапов и методов ее реализации.</p> <p>4.2. Предусмотрены вариативные формы организации воспитания и обучения (от индивидуализированного до инклюзивного) с учетом особых образовательных потребностей детей группы: общеразвивающие, комбинированные, компенсирующие и т.д</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование и использование базы знаний МБДОУ по созданию условий получения образования детьми с ОВЗ и инвалидами.</p> <p>5.2. Предусмотрено программой включение детей с ОВЗ в различные сетевые межорганизационные образовательные и общественные проекты.</p> <p>5.3. Предусмотрена разработка образовательной программы с участием родителей детей с ОВЗ/детей-инвалидов</p>

			<p>соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами. Напр., педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и проч.</p>	<p>4.3. Реализуется комплексный подход к образованию каждого ребенка с ОВЗ, учитывающий особенности его психофизического развития и возможности, структуру и тяжесть нарушения развития. В основную образовательную деятельность интегрируются модули коррекционных программ, комплексов по проведению коррекционно-развивающей работы.</p> <p>4.4. Предусмотрен комплексный мониторинг (по всем образовательным областям) динамики развития детей с ОВЗ.</p> <p>4.5. Предусмотрены критерии качества образования детей с ОВЗ и инвалидов.</p>	
Д	<p>Деятельность</p> <p>1.1. Реализуется образовательная программа для обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>	<p>2.1. Распорядок дня выстроен с учетом потребностей детей с ОВЗ /детей-инвалидов группы.</p> <p>2.2. Предусмотрена реализация групповых, мини-групповых и</p>	<p>3.1. Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ /ребенка-инвалида</p>	<p>4.1. Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут выстроен и реализуется с учетом оптимального для</p>	<p>5.1. Индивидуализированное образование реализуется с учетом интересов и инициативы детей с ОВЗ.</p> <p>5.2. Организовано</p>

	<p>1.2. Осуществляется взаимодействие и сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач</p>	<p>индивидуальных программ коррекционной работы</p> <p>2.3. Реализуется регулярное взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ (не реже одного раза в месяц), изучение образовательных потребностей и особенностей семейного воспитания ребенка</p> <p>2.4. Оказывается консультативная и методическая помощь родителям по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.</p>	<p>потенциальных возможностей и способностей.</p> <p>3.2. Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК МБДОУ. Работа с детьми с ОВЗ ведется с привлечением специалистов соответствующего профиля (напр., педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и проч.).</p> <p>3.3. Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажены регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка.</p>	<p>Каждого ребенка овз/ребенка-инвалида соотношения форм и видов деятельности, объема и глубины содержания. Подобраны необходимые специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методический материал и технические средства.</p> <p>4.2. Родители участвуют в подборе и освоении новых методик коррекционно-развивающей работы для их детей для обеспечения непрерывного развивающего взаимодействия с ребенком как в МБДОУ, так и в семье.</p>	<p>со сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности ОД.</p> <p>5.3. Обеспечены психолого-педагогическое сопровождение и активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции.</p> <p>5.4. Родители принимают участие в разработке образовательной программы для своего ребенка с ОВЗ / ребенка-инвалида.</p>
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.1. Пространство и его обустройство позволяют обеспечить комфортное пребывание детей с ОВЗ и детей-инвалидов в группе. Напр., места достаточно для проезда инвалидной коляски.</p>	<p>2.1. Пространство и его обустройство выстроено с учетом потребностей детей с ОВЗ / детей инвалидов группы.</p>	<p>3.1. Доступная детям с ОВЗ / детям-инвалидам РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях. Напр., игру, экспериментирование, двигательную активность и проч.</p>	<p>4.1. Организация пространства и его оснащение позволяют реализовать индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут детей с ОВЗ / детей-инвалидов.</p>	<p>5.1. Пространство и его обустройство адаптированы к потребностям, возможностям, интересам и инициативе детей с ОВЗ / детей-инвалидов.</p> <p>5.2. Среда насыщена вариативными</p>

			3.2. РППС соответствует требованиям АОП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности группы детей с ОВЗ. Напр., имеется предусмотренное специальное оборудование и материалы для коррекционной работы с детьми.	материалами и оборудованием для реализации индивидуализированного образования детей с ОВЗ/детей-инвалидов. 5.3. Оснащение среды регулярно изменяется, отражая интересы детей с ОВЗ / детей-инвалидов.
--	--	--	--	--

Показатель 7.2. «Инклюзия в группе»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено инклюзивное образование в группе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	2.1. Предусмотрено обеспечение равного доступа к освоению образовательной программы для всех воспитанников МБДОУ с учетом особых образовательных потребностей. 2.2. Предусмотрена регулярная специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ. 2.3. Предусмотрен регламент работы ПМПК, в том числе предусматривающий	3.1. Предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ.	4.1. Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды группы для включения детей с ОВЗ во все аспекты разноуровневого образовательного процесса, дополнение программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненных компетенций ребенка и на поддержку в освоении образовательной программы. Напр., предусмотрено включение в образовательную деятельность	5.1. Предусмотрено формирование культуры инклюзивного образования в ГРУППЕ (обозначены ценности, принципы, правила и пр.). 5.2. Предусмотрено тьюторское сопровождение детей с ОВЗ, сопровождение командой профильных специалистов. Напр., для детей с ОВЗ команда из педагога-психолога, дефектолога, олигофренопедагога составляют индивидуальную адаптированную

		<p>коррекцию реализуемых образовательных программ и создание индивидуальных адаптированных образовательных программ с учетом заключений ПМПК. Напр., предусмотрена адаптация ОП ДО, АОП ДО с учетом обозначенных потребностей и возможностей детей.</p>		<p>сопровождающих ребенка тьюторов, системное взаимодействие со специалистами МБДОУ и привлекаемыми извне для реализации образовательных задач, включение других заинтересованных сторон.</p> <p>4.2. Предусмотрено формирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.</p> <p>4.3. Предусмотрены критерии качества инклюзивного образования, механизмы и процедуры управления качеством инклюзивного образования.</p>	<p>образовательную программу, формирует индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>5.3. Предусмотрено формирование базы знаний в сфере инклюзивного образования в МБДОУ.</p>
Д	<p>Деятельность 1.1. Наблюдается инклюзивное образование детей — ребенок / дети с ОВЗ включен в группу общеразвивающей или комбинированной направленности.</p>	<p>2.1. Для каждого ребенка с ОВЗ имеется согласованное заключение психолого-педагогического консилиума и / или ПМПК, обосновывающее и рекомендуемое соответствующую форму воспитания и обучения, тип группы (комбинированная, компенсирующая,</p>	<p>3.1. Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей</p>	<p>4.1. Образовательная среда группы обогащается и постоянно совершенствуется, предоставляя возможность детям с ОВЗ включаться во все аспекты разноуровневого образовательного процесса (выполняются предусмотренные п.4.1. условия).</p>	<p>5.1. Наблюдается высокая культура инклюзивного образования в ГРУППЕ (обозначены ценности, принципы, сформировались традиции и проч.).</p> <p>5.2. Сотрудники МБДОУ используют накопленную базу знаний для повышения</p>

		<p>общеразвивающая, кратковременная и т. д.).</p> <p>2.3. Реализуются предусмотренные образовательные программы, разработанные с учетом потребностей и возможностей детей с ОВЗ, обеспечен равный доступ к освоению образовательной программы для всех воспитанников МБДОУ с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.</p> <p>2.4. Регулярно оказывается специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.</p>	<p>возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ.</p> <p>3.2. Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.</p> <p>3.3. Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов</p> <p>3.4. Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в том числе у родителей воспитанников группы) толерантного отношения к детям с ОВЗ.</p>	<p>4.2. Во всех формах взаимодействия, в том числе в мини-группах (напр., совместная работа детей в мини-группах над задачами, проектами и т. д.), все дети успешны — надежно, свободно выполняют свое задание (подбранное на необходимом уровне), не «выпадают» из взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>4.3. Оказывается необходимая консультативная помощь родителям детей, как с ОВЗ, так и без ограничений здоровья, организовывается «родительский всеобуч».</p> <p>4.4. Осуществляется индивидуальная программа коррекционной работы, направленная на развитие жизненных компетенций ребенка и поддержку в освоении образовательной программы.</p> <p>4.5. Ведется развернутая и постоянно совершенствуемая</p>	<p>качества инклюзивного образования, обмениваются опытом с другими МБДОУ, других регионов и стран, тенденции в сфере развития инклюзивного образования.</p>
--	--	---	--	---	--

				<p>квалифицированная методическая поддержка педагогов.</p> <p>4.6. Качество инклюзивного образования регулярно анализируется с опорой на критерии качества.</p>	
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.1. Создана среда, комфортная как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей и педагогического коллектива. Напр., видно, что дети не мешают друг другу.</p>	<p>2.1. Организация пространства и его оснащение позволяет обеспечить доступ к обучающим материалам как нормально развивающихся детей, так и детей с ОВЗ.</p> <p>2.2. Организация пространства и его оснащение позволяет оказывать предусмотренную специальную помощь для детей с ОВЗ. Напр., воспитанникам доступны отдельное помещение или выделенная зона внутри группового помещения для занятий с логопедом или педагогом-психологом.</p>	<p>3.1. Пространство группового помещения и МБДОУ в целом, а также внешняя территория ДОО позволяют организовать деятельность по выбору детей, в том числе детей с ОВЗ, во всех образовательных областях в различных формах образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Напр., для слабовидящих детей предусматривается использование учебных материалов с увеличенным размером шрифта.</p>	<p>4.1. Пространство и его оснащение открывает детям с ОВЗ широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников МБДОУ.</p> <p>4.2. Педагогам доступны учебно-методические материалы в печатном и электронном виде, электронные ресурсы и программы дополнительного профессионального образования в сфере инклюзивного образования.</p>	<p>5.1. Среда МБДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных в инклюзивном образовании сторон, предоставляя развернутые возможности по развитию детей, включая детей с ОВЗ. Напр., для слабовидящих детей организована студия коррекции зрения.</p>

Показатель 7.3. «Работа с детьми-инвалидами»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрена педагогическая работа с детьми-инвалидами.	2.1. Предусмотрена образовательная программа /парциальная образовательная программа, позволяющая учесть специальные образовательные потребности и возможности детей-инвалидов.	3.1. Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключения ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в группе.	4.1. Предусмотрено предоставление услуг ассистента (тьютора/помощника), если это прописано в заключении ПМПК. 4.2. Выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты для детей-инвалидов с учетом результатов педагогических наблюдений, мониторинга развития.	5.1. Образование детей-инвалидов индивидуализировано и при этом интегрировано в образовательную деятельность группы воспитанников, в которой оно реализуется.
Д	Деятельность 1.1. Ведется образовательная деятельность детей-инвалидов. 1.2. Родители детей-инвалидов проинформированы о целях и формах организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов в МБДОУ.	2.1. Образовательная деятельность детей-инвалидов ведется с учетом их специальных образовательных потребностей и возможностей в соответствии с образовательной программой (п. 2.1.) 2.2. Педагог включает детей инвалидов в некоторые групповые виды деятельности (напр., совместное обсуждение проектов и проч.).	3.1. Педагог активно сопровождает и поддерживает взаимодействие детей группы с детьми-инвалидами. 3.2. Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования.	4.1. Взрослые поддерживают баланс между организованным и спонтанным взаимодействием детей-инвалидов с другими детьми. 4.2. Реализуется партнерское сотрудничество с родителями в целях более полного освоения ребенком содержания образовательной деятельности по всем образовательным областям	5.1. Педагог или его помощник постоянно сопровождают образовательную деятельность детей-инвалидов, оказывая им необходимую помощь в решении образовательных задач. 5.2. Родители участвуют в разработке индивидуализированной образовательной программы для своего ребенка.

		2.3. Родители могут принимать участие в образовательной деятельности своего ребенка в МБДОУ.			
В	Предметно-пространственная среда 1.1. Пространство и его оснащение позволяют включать детей-инвалидов в образовательный процесс в группе. Напр., места достаточно для перемещения инвалидной коляски.	2.1. Создана безбарьерная среда, с учетом потребностей обучающихся детей-инвалидов. 2.2. Детям-инвалидам доступны специализированное оборудование, надлежащие вспомогательные учебные материалы, предусмотренные программой.	3.1. Созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных детей по внешней и внутренней территории МБДОУ.	4.1. Предметно-пространственная среда группы адаптирована для образовательной деятельности ребенка-инвалида, не препятствует его взаимодействию с другими и реализации различных форм образовательной деятельности (игры, экспериментирования и проч.).	5.1. Предметно-пространственная среда выстроена для оптимального вовлечения всех детей группы в образовательную деятельность (широкие двери для колясок, шрифт Брайля на указателях и проч.).