

Приложение 9. Образовательный процесс

Показатели качества для групп

Область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Показатель 9.1. «Поддержка инициативы детей»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрена поддержка инициативы детей в соответствии с их возрастными особенностями</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.</p>	<p>3.1. Предусмотрена системная поддержка инициативы детей при реализации различных форм деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) во всех образовательных областях.</p> <p>Описаны формы и способы поддержки детской инициативы при реализации целостного образовательного процесса.</p> <p>3.2. Предусмотрена поддержка инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов; принятия детьми решений,</p>	<p>4.1. Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды, обеспечивающей поддержку инициативы детей, и при этом соблюдение баланса между собственной активностью ребенка и активностью взрослого.</p> <p>4.2. Предусмотрено решение педагогических задач в контексте детских интересов и инициативы. Напр., предусмотрено насыщение пространства широким разнообразными материалами, с одной стороны, позволяющими решать педагогические задачи, с другой стороны, открывающие ребенку свободный выбор деятельности.</p> <p>4.3. Предусмотрены критерии качества</p>	<p>5.1. Предусмотрена поддержка инициативы заинтересованных сторон на основе установленных ценностей, норм, правил, традиций с учетом социокультурного окружения.</p> <p>5.2. Предусмотрено формирование и использование базы знаний МБДОУ в отношении поддержки инициативы воспитанников.</p>

			<p>выражения своих чувств и мыслей.</p> <p>3.3. Предусмотрена адаптация педагогической работы по программе с учетом инициативы воспитанников.</p>	<p>поддержки детской инициативы</p>	
Д	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.1. Инициативе детей уделяется внимание, идеи детей выслушиваются, при возможности фиксируются.</p>	<p>2.1. Инициатива детей поддерживается при реализации некоторых видов образовательной деятельности (например, детям предоставляется возможность проявить инициативу во время самостоятельной деятельности, на прогулке и проч.).</p> <p>2.2. В распорядке дня предусмотрено время для деятельности по самостоятельному выбору детей.</p>	<p>3.1. Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее.</p> <p>3.2. Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д., помогают реализовывать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности</p>	<p>4.1. В группах создана позитивная атмосфера, способствующая задумыванию и реализации детьми собственных планов, с вовлечением родителей и других заинтересованных лиц.</p> <p>4.2. Поддерживается баланс между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия.</p> <p>4.3. Детей учат различным приемам и техникам реализации собственных идей (например, техникам скрапбукинга, техническому моделированию и т.д.)</p>	<p>5.1. Взрослые разделяют с ребенком его удивление и интерес, восхищаются и удивляются вместе с ним его открытиям.</p> <p>5.2. Детская инициатива зажигает педагогическую мысль, педагог способствует разворачиванию детской инициативы, помогает реализовывать детские планы и в процессе их решает педагогические задачи. Например, если решили построить большой корабль, взрослый предлагает разные материалы для этого, комментирует процесс строительства, обращает внимание на познавательные аспекты (формы и величины предметов и проч.)</p> <p>5.3. Педагог использует и пополняет базу знаний в сфере поддержки инициативы воспитанников.</p>
В	<p><b>Предметно-пространственная среда</b></p>	<p>2.1. Детям доступны место, материалы, инструментарий и</p>	<p>3.1. Пространство группового помещения и МАДОУ</p>	<p>4.1. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий</p>	<p>5.1. Среда МБДОУ развивается, адаптируется с учетом интересов и инициативы заинтересованных</p>

	<p>1.1. Пространство группы и его оснащение предоставляют возможность для реализации. Например, детям предоставляется возможность выбрать картинку для маркировки своего шкафчика</p>	<p>оборудование для реализации собственной инициативы</p>	<p>организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях. Например, в групповом помещении выделены зоны для математической деятельности по выбору ребенка, сюжетно-ролевой игры, для свободной познавательно-исследовательской деятельности и проч.</p> <p>3.2. Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив во всех образовательных областях.</p>	<p>круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников МБДОУ.</p>	<p>сторон. Например, создана ситуация видеоблогинга, в которой дети могут экспериментировать с различными новыми идеями и материалами, снимать их на видео и делиться с другими.</p>
--	---	---	--	---	--

**Показатель 9.2. «Особенности реализации воспитательного процесса»**

	<b>1. Требуется серьезная работа по повышению качества</b>	<b>2. Качество стремится к базовому</b>	<b>3. Базовый уровень</b>	<b>4. Хорошее качество</b>	<b>5. Превосходное качество</b>
линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрена программа воспитания детей в соответствии с их возрастными особенностями.</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная воспитательная работа по формированию ценностного отношения воспитанников групп к окружающему миру, другим людям, себе.</p> <p>2.2. Предусмотрено овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения. Например, установлены правила поочередной игры с игрушками.</p> <p>2.3. Предусмотрено регулярное проведение воспитательно значимых проектов и программ.</p>	<p>3.1. Описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы. Установлены цели и задачи воспитательной работы в группе.</p> <p>3.2. Предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях.</p> <p>3.3. Предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов в МБДОУ.</p> <p>3.4. Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>3.5. Описаны особенности МБДОУ, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью</p>	<p>4.1. Предусмотрено формирование обогащенной воспитывающей среды, которая строится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «от взрослого», который создает предметнообразующую среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;</li> <li>- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в процессе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;</li> <li>- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, особенно - игровой.</li> </ul>	<p>5.1. Сформирован уклад МБДОУ, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный компонент.</p> <p>5.2. Предусмотрено формирование и использование базы знаний МБДОУ в отношении организации воспитательного процесса.</p>

				<p>4.2. Предусмотрены критерии качества реализации воспитательного процесса.</p> <p>4.3. Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества воспитательного процесса с опорой на критерии качества.</p>	
Д	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.2. В группах наблюдаются элементы воспитательной работы.</p>	<p>2.1. В группах наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы. Например, регулярно проводятся различные воспитательные проекты, педагог регулярно обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения и т.д.</p> <p>2.2. В распорядке дня предусмотрено время для реализации воспитательных мероприятий (например, «Час доброты», «15 минут для здоровья» и проч.)</p>	<p>3.1. В группах реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей.</p>	<p>4.1. В группах реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей.</p> <p>4.2. Педагог проводит самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества в сфере воспитательной работы. Получает обратную связь коллег.</p> <p>4.3. Воспитательная работа в группах регулярно совершенствуется.</p>	<p>5.1. Ценности воспитания, определяемые укладом МБДОУ, разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ)</p>
В	<p><b>Предметно-пространственная среда</b></p>	-	<p>3.1. Пространство групповых помещений в МАДОУ позволяет развивать</p>	<p>4.1. Пространство и его оснащение открывает широкий</p>	<p>5.1. Воспитывающая среда МАДОУ развивается, адаптируется с учетом интересов</p>

	<p>1.1. Пространство групп и его оснащение предоставляют возможность для реализации воспитательного процесса.</p>		<p>воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей.</p> <p>3.2. Детям доступны различные материалы, инструменты, оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях.</p>	<p>круг разнообразных возможностей для воспитания необходимых качеств, для реализации инициатив воспитанников, их семей, сотрудников МБДОУ в сфере воспитания.</p>	<p>и инициативы заинтересованных сторон.</p>
--	---	--	---	--	--

### Показатель 9.3. «Игра»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрена организация игры детей в соответствии с возрастными особенностями в том числе игр с участием взрослых</p>	<p>2.1. Предусмотрено время и условия для ежедневной свободной игры детей в течение как минимум 1-3 времених бодрствования.</p> <p>2.2. Предусмотрено пространство для игр в помещении МБДОУ, включая сюжетно-ролевые игры.</p> <p>2.3. Предусмотрено пространство для игр на свежем воздухе на внешней территории МБДОУ.</p>	<p>3.1. Предусмотрена системная поддержка игровой активности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Например, для развития математических представлений предусмотрено применение математических игр, игр для стимулирования речевой активности, музыкальных и прочих.</p>	<p>4.1. Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей игровой активности воспитанников.</p> <p>4.2. Предусмотрены критерии качества поддержки детской инициативы.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры игры во всем ее многообразии, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.)</p> <p>5.2. Предусмотрено привлечение заинтересованных сторон для стимулирования игровой активности детей, насыщение детей впечатлениями и пр.</p> <p>1.3. Предусмотрено формирование и использование базы знаний МБДОУ в сфере игровой активности детей.</p>
Д	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.1. В образовательном процессе предусмотрено время для свободной игры.</p> <p>1.2. Дети могут играть как в помещении, так и на внешней территории.</p>	<p>2.1. Свободная игра детей занимает не менее 1/3 времени их бодрствования. Педагоги оберегают время игры, не подменяя его дополнительными занятиями и проч., например, учитывается время любых игровых компонентов образовательного процесса, включая такие его элементы как</p>	<p>3.1. Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). Дети могут выбирать игры и самостоятельно определять их содержание. Педагог поощряет игровые начинания детей, ненавязчиво побуждает детей к разворачиванию игры, в случае необходимости тактично включают в игру, предлагают</p>	<p>4.1. Создана обогащенная образовательная среда, способствующая игровой активности детей.</p> <p>4.2. Предусмотрены плавные переходы между различными мероприятиями и игрой в течение дня.</p> <p>4.3. Педагог беседует с детьми об играх, обсуждает их содержание (по возрасту)</p>	<p>5.1. Наблюдается развитая культура игровой активности в группе (ценности, традиции, обычаи, правила и проч.).</p> <p>5.2. Предусмотрены время и ситуации для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (совместное чтение книг, экскурсии, совместные наблюдения за действиями людей, животных и обсуждение их и прочее)</p>

	<p>1.3. Игры безопасны для детей и не пугают их.</p> <p>1.4. Содержание игр не несет в себе негативного посыла и не формирует предвзятого отношения к разным социальным группам.</p>	<p>речевые или математические игры, подвижные, спортивные игры и пр.</p> <p>2.2. Дети очевидно получают удовольствие от игры.</p> <p>2.3. Педагог проявляет уважение и интерес к играм детей, показывая свою готовность принять участие в игре и помогая в случае необходимости справиться с трудностями.</p> <p>2.4. Содержание игр соответствует интересам и способностям детей (возрастным характеристикам и проч.)</p>	<p>свои идеи или дополнительный материал.</p> <p>3.2. Педагог показывает образцы различных игровых действий, рассказывает, как играть в игры с правилами, способы использования игровых материалов, в том числе обучающих игровых материалов. Дети играют в различные виды игр, в том числе в подвижные и спортивные игры.</p> <p>3.3. У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.</p>	<p>4.4. Родители вовлекаются в игровое взаимодействие.</p> <p>4.5. В образовательном процессе используется игровое оформление различной деятельности детей (повседневных событий, обучающих мероприятий и проч.).</p> <p>4.6. Педагог анализирует качество педагогической работы по организации взаимоотношений и взаимодействия в группе с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.3. Педагог часто является одним из активных участников игровых событий (например, играет роль ботмана на пиратском корабле).</p> <p>1.4. Для разворачивания и стимулирования игровой активности привлекаются заинтересованные стороны. Например, экскурсии на пожарную станцию вызывают новые игровые идеи детей.</p> <p>1.5. Разнообразное содержание игр позволяет всем детям групп найти себе пару по душе и играть, в том числе особым детям.</p>
В	<p><b>Предметно-пространственная среда</b></p> <p>1.1. Пространство группы позволяет свободно играть всем воспитанникам группы, не мешая друг другу.</p> <p>1.2. Групповые помещения оснащены играми, игрушками и</p>	<p>2.1. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную игровую активность детей. Например, выделено и оснащено пространство для разных сюжетно-ролевых игр (не менее 2 зон).</p>	<p>3.1. Пространство группового помещения и МБДОУ в целом, а также внешняя территория МБДОУ позволяют организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах. Например, выделено пространство для математических игр, для свободной игры с различными атрибутами.</p>	<p>4.1. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников МБДОУ, включая место для реализации замыслов и широкий круг игр и игровых атрибутов.</p>	<p>5.1. Игровая среда развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.</p> <p>5.2. Воспитанникам доступны развернутые игровые пространства, тематические игровые комнаты. Например, «Джунгли» для лазанья, «Космическая станция», «Дом</p>



	<p>другими материалами для организации игр детей.</p> <p>1.3. Игры и игрушки, доступные воспитанникам в групповом помещении, соответствуют их возрасту.</p>	<p>2.2. Пространство для игр на свежем воздухе на внешней территории ДОО позволяют организовать регулярную ежедневную игровую активность детей.</p>	<p>3.2. Пространство для игр на свежем воздухе доступное воспитанникам в течение дня, позволяют организовать игру по выбору во всех образовательных областях в различных формах.</p> <p>3.3. Детям доступны для свободной игры различные игровые атрибуты для различных игр (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игры с песком и проч.)</p>	<p>4.2. Оснащение игрового пространства регулярно обновляется, предоставляя новые возможности для игры детей. Предусмотрено место для хранения неиспользуемого игрового оснащения.</p> <p>4.3. Игровое пространство выглядит привлекательно, хорошо организовано и позволяет детям легко ориентироваться в нем, быстро находить нужные игрушки и игровые атрибуты.</p>	<p>бабушки Яги», «Детская парикмахерская» и проч.</p>
--	---	---	---	--	---

**Показатель 9.4. «Проектно-тематическая деятельность»**

	<b>1. Требуется серьезная работа по повышению качества</b>	<b>2. Качество стремится к базовому</b>	<b>3. Базовый уровень</b>	<b>4. Хорошее качество</b>	<b>5. Превосходное качество</b>
линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрена организация проектно-тематической деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников МБДОУ.</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная проектно-тематическая деятельность детей не менее одного раза в неделю.</p> <p>2.2. Предусмотрена организация и оснащение пространства для реализации проектно-тематической деятельности воспитанников.</p>	<p>3.1. Предусмотрена системная поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников. Например, для развития математических представлений предусмотрено применение математических проектов или в ходе проекта по изучению отдельных аспектов окружающего мира развиваются и математические представления о нем и т.п.</p>	<p>4.1. Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды, способствующей проектно-тематической деятельности воспитанников с учетом их культурного и социального опыта, потребностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, сотрудников МБДОУ.</p> <p>4.2. Предусмотрены критерии качества проектно-тематической деятельности.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры реализации детских тематических проектов с учетом особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.)</p> <p>5.2. Предусмотрено привлечение заинтересованных сторон для стимулирования проектно-тематической деятельности детей.</p> <p>1.3. Предусмотрено формирование и использование базы знаний МБДОУ в сфере проектно-тематической деятельности детей.</p>
Д	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.1. В группах реализуется проектно-тематическая деятельность детей. Например, идет работа над проектом подготовки к Дню народного единства, или проект «Насекомые» и т.п.</p>	<p>2.1. В группах реализуется регулярная проектно-тематическая деятельность детей.</p> <p>2.2. Темы проектов предлагаются педагога и/или детьми ситуативно с учетом потребностей, возможностей и интересов детей группы.</p>	<p>3.1. Наблюдается системная поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>3.2. Проекты и их темы выбираются педагогами и детьми в ходе обсуждения (дети могут</p>	<p>4.1. Создана обогащенная образовательная среда для реализации развернутой проектно-тематической деятельности (длительность проекта не менее трех дней), в которой активно участвуют и развиваются дети и взрослые, проявляя высокую заинтересованность, энтузиазм и желание учиться</p>	<p>5.1. Наблюдается развитая культура проектно-тематической деятельности в группах (ценности, традиции, обычаи, правила и проч.), которая пропитана духом сотрудничества и позитивного взаимодействия. Сообща дети и взрослые находят ответы на самые непростые вопросы.</p> <p>5.2. К проектно-тематической деятельности привлекаются опытные эксперты, способные обогатить проект своим</p>

<p>деятельности доступны в письменном виде.</p>	<p>2.3. Длительность проекта достаточна, чтобы дети смогли исчерпать свой интерес.</p> <p>2.4. Ведутся и фиксируются наблюдения за ходом выполнения проекта детьми. Например, доступны для просмотра фотографии о ходе проекта, рисунки детей и прочие его свидетельства.</p> <p>2.5. Родителям и другим сотрудникам МБДОУ доступны для ознакомления результаты детской проектной деятельности.</p>	<p>предлагать свои идеи, а взрослые свои, и сообщается самая интересная для всех тема, но в то же время фиксируются и другие возникшие идеи для реализации их в будущем).</p> <p>3.3. Дети и взрослые в сотрудничестве решают, что им предстоит выяснить в ходе проекта (каковы цели и задачи проекта и какими способами этих целей можно достичь, обсуждают, какие ресурсы необходимы для достижения целей (например, книги, фотографии и ватные шарики, телефон и т.д.).</p> <p>3.4. Проблемы и конфликты в проекте решаются совместными договоренностями, регулируются совместно установленными правилами.</p> <p>3.5. Ведется письменная фиксация проектных планов, затем отслеживание их исполнения. Например, дети озвучивают идеи, а взрослые записывают их и затем напоминают детям задачи проекта, совместно контролируя их достижение.</p>	<p>4.2. Темы проектов оригинальны, сочетаются с текущими интересами как детей, так и взрослых.</p> <p>4.3. Проекты задействуют все органы чувств, позволяют ощутить мир во всем его многообразии, связывая все образовательные области.</p> <p>4.4. Гибкое планирование проектной работы позволяет учитывать смены интересов детей, корректировать планы и дополнять их новыми идеями, вовремя завершать исчерпавшие себя проекты, запускать параллельно новые.</p> <p>4.5. Дети могут планировать свои проекты и темы самостоятельно в мини-группах, в парах, индивидуально. В случае необходимости звать на помощь взрослого (например, для письменной фиксации задуманных планов)</p> <p>4.6. Педагоги анализируют качество педагогической работы по организации проектно-тематической деятельности в группах с</p>	<p>участием, например, приглашается кинолог, который рассказывает о том, как дрессируют собак. К реализации проектов детских замыслов привлекаются другие воспитанники других групп МБДОУ, других МБДОУ и т.п.</p> <p>5.3. При реализации детских проектов используется база знаний МБДОУ, а результаты текущих детских проектов становятся существенным вкладом в базу знаний МБДОУ и даже общественным достоянием.</p>
---	---	--	--	--

				опорой на критерии качества.	
В	<p><b>Предметно-пространственная среда</b></p> <p>1.1. Пространство группы и его оснащение предоставляют детям возможность для проектно-тематической деятельности детей. Например, имеются некоторые материалы для реализации проектных целей (цветная и белая бумага, ножницы и т.д.)</p>	<p>2.1. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную проектно-тематическую деятельность детей. Зонирование пространства позволяет одновременно разворачивать разные направления проекта (например, экспериментирование с природными веществами и рассматривание книжных иллюстраций по теме).</p>	<p>3.1. Зонирование пространства предоставляет разнообразные возможности детской деятельности в течение реализации проекта (как связанной с темой проекта, так и не связанной с ней).</p> <p>3.2. Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход проекта (например, доска, устройство для фото и видеосъемки, большие листы бумаги и проч.)</p> <p>3.3. Детям доступны различные материалы для реализации проектных замыслов, в том числе с участием родителей.</p>	<p>4.1. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации проектных идей. Детям доступны качественные материалы в достаточном количестве для реализации их проектных идей, экспериментов и творческой деятельности.</p> <p>4.2. Наблюдаются разнообразные и уникальные результаты детского участия в проекте (например, неповторимые рисунки, поделки, эксперименты, записи, видео и проч., отражающие оригинальное восприятие разными детьми темы проекта).</p>	<p>5.1. Среда МБДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Имеются развернутые тематические выставки и пространства, например, имитация настоящей деревенской избы, творческая мастерская, уголок живой и неживой природы, мультстудия и проч.</p>

**Показатель 9.5. «Исследовательская деятельность и экспериментирование»**

	<b>1. Требуется серьезная работа по повышению качества</b>	<b>2. Качество стремится к базовому</b>	<b>3. Базовый уровень</b>	<b>4. Хорошее качество</b>	<b>5. Превосходное качество</b>
линия	1	2	3	4	5
А	<b>Документирование</b> 1.1. Предусмотрена организация исследовательской деятельности детей и экспериментирования	2.1. Предусмотрена регулярная исследовательская деятельность детей и экспериментирование не менее одного раза в неделю.  2.2. Предусмотрена организация и оснащение пространства для реализации исследовательской деятельности воспитанников и экспериментирования. Например, предусмотрено оборудование для экспериментов с водой и песком	3.1. Предусмотрена системная организация исследовательской деятельности и экспериментирования при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Например, для развития математических представлений предусмотрено исследование свойств и размеров объектов (измерения, сравнения, анализ) или при изучении окружающего мира исследование его отдельных аспектов (наблюдает за динамикой роста растений, письменно фиксируют результаты наблюдения и анализируют их), описаны процессы подготовки места для экспериментов и его оснащения, контроль и безопасность и проч.	4.1. Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды, способствующей исследовательской деятельности и экспериментированию воспитанников с учетом их культурного и социального опыта, потребностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, сотрудников МБДОУ.  4.2. Предусмотрены критерии качества исследовательской деятельности и экспериментирования.	5.1. Предусмотрено формирование культуры проведения детских исследований и экспериментов с учетом особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).  5.2. Предусмотрено привлечение заинтересованных сторон для стимулирования исследовательской активности детей, увлечение детей различными идеями исследований и экспериментов.  1.4. Предусмотрено формирование и использование базы знаний МБДОУ в сфере исследовательской деятельности и экспериментирования детей.
Д	<b>Деятельность</b> 1.1. В группах реализуется исследовательская деятельность и	2.1. В группах реализуется регулярная исследовательская деятельность детей и экспериментирование (не менее 1 раза в	3.1. Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей	4.1. Создана обогащенная образовательная среда для реализации исследовательской деятельности и	5.1. Педагог извлекает уроки из своего накопленного опыта, опыта своих коллег в МБДОУ (использует базу знаний МБДОУ), опыта педагогов региона, России в целом и

	экспериментирование воспитанниками МБДОУ.	неделю). Например, дети заинтересованно играют с различными предметами, экспериментируя с их свойствами, собирая, классифицируя и проч.	3.2. Исследования и свободное экспериментирование являются естественной частью деятельности педагогов и детей в группах. 3.3. Воспитанникам предоставляется возможность для экспериментирования с различными материалами и веществами и их свойствами (например, песок, воздух, вода и т.д.).	экспериментирования воспитанников МБДОУ. 4.2. Исследовательская деятельность и экспериментирование постоянно совершенствуются с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. 4.3. Педагог анализирует качество исследовательской деятельности и экспериментирования в группах с опорой на критерии качества.	мира для достижения лучших результатов в сфере исследований и экспериментов воспитанников МБДОУ. постоянно пополняет базу знаний МБДОУ новой информацией и материалами.
В	<b>Предметно-пространственная среда</b> 1.1. Пространство группы и его оснащение предоставляют детям возможность для детских исследований и экспериментов. Например, имеются некоторые материалы и инструментарий для детского экспериментирования (цветная и белая бумага, ножницы и проч).	2.1. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную исследовательскую деятельность и экспериментирование. Например, выделены и оснащены места для детских исследований и экспериментов.	3.1. Зонирование пространства предоставляет различные возможности для исследований и экспериментов детей. 3.2. Детям доступны различные вещества, материалы и инструментарий для проведения экспериментов и исследований. Например, для экспериментов с водой, песком и другими сыпучими продуктами, для различного рода измерений (весы, рулетка и проч.). 3.3. Доступно техническое оснащение, позволяющее	4.1. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации экспериментов и исследований и постоянно совершенствуется. 4.2. В групповом помещении МБДОУ в целом наблюдаются разнообразные и уникальные результаты исследований и экспериментов детей групп	5.1. Среда МБДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Имеются развернутые пространства для исследований и экспериментирования (например, мини-лаборатории, экспериментариумы и проч.).

			<p>фиксировать ход исследования и экспериментов (например, журнал наблюдений, устройство для фото и видеосъемки и проч.).</p> <p>3.4. Среда групп трансформируется, ее оснащение изменяется с целью удовлетворения различных исследовательских интересов детей и потребностей в экспериментировании.</p>	
--	--	--	--	--

**Показатель 9.6. «Строительство и конструирование»**

	<b>1. Требуется серьезная работа по повышению качества</b>	<b>2. Качество стремится к базовому</b>	<b>3. Базовый уровень</b>	<b>4. Хорошее качество</b>	<b>5. Превосходное качество</b>
линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрена организация детского конструирования и строительства в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная деятельность, позволяющая детям получить опыт конструирования и строительства. Напр., конструирование различных поделок, сбор конструкций из разных материалов, игра с кубиками.</p>	<p>3.1. Предусмотрена систематическая поддержка детского строительства и конструирования. Дети ежедневно могут играть в строительные игры и конструировать, при необходимости они могут получить помощь педагога.</p> <p>3.2. Предусмотрен набор различных материалов и инструментов для строительства и конструирования, набор информационных материалов, стимулирующих разворачивание этой активности. Напр., различных детских архитектурных заданий, фото- и видеоматериалов с образцами архитектурных и строительных работ и проч.</p>	<p>4.1. Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей разворачиванию детского конструирования и строительства в ходе как самостоятельной, так и совместной со взрослым деятельности.</p> <p>4.2. Предусмотрено поступательное усложнение деятельности детей, освоение приемов и технологий конструирования и строительства с использованием набора разноуровневых заданий и материалов для конструирования и строительства</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры конструирования и строительства (ценности, традиции, правила) с учетом контекста социокультурного окружения.</p> <p>5.2. Предусмотрено формирование и использование базы знаний МБДОУ в сфере детского строительства и конструирования.</p>
Д	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.1. Дети имеют возможность играть с различными конструкторами и кубиками для строительства.</p>	<p>2.1. Дети могут заниматься конструированием и строительством, не боясь, что им помешают другие люди.</p>	<p>3.1. Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности (в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры</p>	<p>4.1. Реализуются самостоятельные и совместные проекты взрослых и детей в сфере строительства и конструирования, учитывающие возможности и интересы</p>	<p>5.1. Наблюдается развитая культура конструирования и строительства (ценности, традиции, правила), которая располагает детей к проработке своих конструкторских проектов и последующей реализации своих</p>



		<p>2.2. Педагог обучает детей постарше использованию инструкций по конструированию</p>	<p>окружающего мира).</p> <p>3.2. Педагог обсуждает с детьми их планы по конструированию и строительству. Показывает, как использовать различные строительные инструменты, знакомит с различными техниками конструирования и строительства.</p>	<p>детей, уровень развития мелкой моторики.</p> <p>4.2. Конструкторские задачи инициируются как взрослыми, так и детьми. Педагог приносит в группу новые идеи и материалы для конструирования и строительства, стимулируя интерес детей к данной деятельности.</p> <p>4.3. Ведется смысловое комментирование конструкторско-строительной деятельности детей (обогащение словарного запаса и знакомство со строительной терминологией).</p>	<p>разнообразных замыслов с использованием различных материалов.</p> <p>5.2. Дети могут в течение длительного времени работать над своим проектом, изменяя и усложняя его, рисуя подробные эскизы и без них, обсуждая с другими свои идеи и корректируя свои конструкции после обсуждения.</p> <p>5.3. Для стимулирования детской игры в сфере конструирования привлекаются специалисты и партнеры (напр., мастер резьбы по дереву).</p>
В	<p><b>Предметно-пространственная среда</b></p> <p>1.1. Напольное покрытие в группах достаточно ровное, чтобы дети могли сооружать на полу различные игровые постройки.</p> <p>1.2. Для строительства и конструирования используются</p>	<p>2.1. Предусмотрено специальное место для строительных игр и конструирования.</p> <p>2.2. Детям доступны разные материалы для конструирования (напр., конструкторы, модули, бумага, природный материал и проч.). Не менее двух видов.</p>	<p>3.1. Место для строительства и конструирования пространственно отделено от других игровых зон, что позволяет достаточно долго играть, выстраивая сложные конструкции.</p> <p>3.2. Детям доступны различные материалы для строительства и конструирования (напр., мягкий конструктор, набор деревянных кубиков, конструктор, магнитный конструктор) и</p>	<p>4.1. Предусмотрена удобная для детей система хранения материалов для конструирования и строительства.</p> <p>4.2. Используется широкий круг разнообразных материалов для конструирования и строительства (песок, вода, дерево, камень и другие природные материалы, готовые игровые конструкторы,</p>	<p>5.1. Среда и ее обустройство позволяет детям длительно работать над своими проектами (выделено и оборудовано достаточное пространство, оснащено оборудованием для хранения и проч.).</p> <p>5.2. Среда МБДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Предусмотрены оборудование и материалы для реализации</p>

	материалы, соответствующие возрасту детей (напр., у маленьких детей более крупные детали и проч.).		оборудование для их хранения. Не менее трех видов.	большие наборы разнообразных деревянных кубиков). 4.3. Постоянные коллекции материалов для конструирования и строительства периодически дополняются новыми с учетом пожеланий детей.	технических замыслов (напр., детская робототехника, мастерские по дереву, 3D-принтеры).
--	--	--	--	---	---

**Показатель 9.7. «Самообслуживание и элементарный бытовой труд»**

	<b>1. Требуется серьезная работа по повышению качества</b>	<b>2. Качество стремится к базовому</b>	<b>3. Базовый уровень</b>	<b>4. Хорошее качество</b>	<b>5. Превосходное качество</b>
линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрено развитие навыков самообслуживания воспитанников и элементарного бытового труда.</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная деятельность, позволяющая воспитанникам получить опыт самообслуживания и элементарного бытового труда.</p>	<p>3.1. Предусмотрено систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности (в игре, в познавательно-исследовательской деятельности и проч.) во всех образовательных областях.</p> <p>3.2. Предусмотрено наличие различных материалов и инструментов, оборудования для самообслуживания и элементарного бытового труда. Напр., детские средства для уборки помещений, для ухода за поверхностью (веник и совок, детский утюг, детская посуда и проч.)</p>	<p>4.1. Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей развитию навыков самообслуживания воспитанников.</p> <p>4.2. Предусмотрено поступательное усложнение навыков самообслуживания и элементарного бытового труда по мере развития воспитанников, освоение новых приемов технологий, правил использования инструментария и материалов.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры самообслуживания воспитанников и элементарного бытового труда (ценности, традиции, правила) с учетом контекста социокультурного окружения, стимулирующей детей к саморазвитию навыков.</p>
Д	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.1. Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности и поощряет эпизодические элементарные трудовые действия детей.</p>	<p>2.1. Педагог показывает пример самообслуживания и элементарных трудовых действий (напр., вместе с помощниками участвует в сервировке стола к обеду, убирает со стола после еды,</p>	<p>3.1. Реализуется систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности. Напр., детей приучают к самостоятельности — одеваться, причесываться, пользоваться столовыми приборами, накрывать на стол</p>	<p>4.1. В группах создана атмосфера уважения к труду и его результатам.</p> <p>4.2. Педагог увлекает детей самим процессом труда, облакая его в игровую форму (детям нравится кормить рыбок, поливать цветы</p>	<p>5.1. Наблюдается развитая культура самообслуживания и элементарного бытового труда воспитанников. Они являются естественным компонентом жизни групп (кажется, что дети сами делают что-то по своему выбору и для них это вполне органично (как ходить): сами убирают со стола и проч.).</p>

	<p>1.2. Детям показывают элементы самообслуживания (одевание/раздевание, мытье рук) и рассказывают о них.</p> <p>1.3. Отмечается эпизодическое выполнение детьми отдельных поручений взрослого (убрать игрушки, вытереть пыль и проч.).</p>	<p>моет посуду, вытирает пыль, убирает игровую зону и проч.).</p> <p>2.2. Дети вовлекаются в организацию бытовой жизни групп и сада.</p> <p>2.3. Педагог поощряет (вербально и невербально) и всячески поддерживает стремление детей к самообслуживанию и элементарному бытовому труду, самостоятельность детей в выполнении режимных процедур (напр., во время мытья рук и проч.).</p>	<p>убирать игровую зону после игры и т. д. Детей вовлекают в организацию бытовой жизни групп и ДОО, уделяя внимание соблюдению культурных норм и правил самообслуживания.</p> <p>3.2. Детей знакомят с правилами и порядком выполнения различных трудовых операций (накрывание на стол, уборка стола, уборка игровой зоны после игры и проч.). Напр., детям доступны наглядные материалы, иллюстрирующие данные правила.</p>	<p>приводить игровую в порядок), придает особую важность происходящим событиям.</p> <p>4.3. Детей знакомят с трудом сотрудников ДОО.</p> <p>4.4. Детей в ДОО знакомят с различными профессиями и занятиями (кулинарией, рукоделием, мелким ремонтом, уходом за растениями и проч.).</p> <p>4.5. Организованы регулярные личные и командные трудовые действия с закреплением личной и командной ответственности, распределение ролей в команде.</p>	<p>5.2. Содержание обогащается за счет включения социокультурного контекста места расположения ДОО (экскурсии на различные предприятия, знакомство с различными видами труда в месте их реализации, приглашение представителей разных профессий).</p> <p>1.6. Предусмотрена реализация проектов, способствующих развитию навыков самостоятельной трудовой деятельности во взаимодействии с другими людьми.</p>
В	<p><b>Предметно-пространственная среда</b></p> <p>1.1. В группе созданы пространственные условия для самообслуживания. Например, для самостоятельного одевания/раздевания детей имеются раздевалки.</p>	<p>2.1. В группах и на прилегающей территории имеются материалы для трудовых занятий (например, тряпочки для вытирания пыли, щетка и совок для подметания, грабли для сбора листьев, лейка для полива цветов и пр.)</p>	<p>3.1. Детям доступен набор различных материалов и инструментов, оборудования для самообслуживания и элементарного бытового труда, а также книги, которые содержат информацию о навыках самообслуживания и труде.</p>	<p>4.1. Детям доступен широкий круг разнообразных материалов, инструментов и оборудования для развития навыков самообслуживания и освоения навыков элементарного бытового труда (например, рамка с тканью и большими пуговицами для тренировки навыка самостоятельного одевания, со шнуровкой или липучками, или аналогичные книжки</p>	<p>5.1. Среда МБДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. В МБДОУ созданы специальные пространства, стимулирующие развитие самоконтроля и трудовых навыков (например, мастерская для работы с деревом, мини-ателье, живой уголок и проч.)</p>

				игрушки, куклы с разной одеждой, которую можно снимать и надевать и проч.)	
--	--	--	--	--	--

**Показатель 9.8. «Использование информационных технологий»**

	<b>1. Требуется серьезная работа по повышению качества</b>	<b>2. Качество стремится к базовому</b>	<b>3. Базовый уровень</b>	<b>4. Хорошее качество</b>	<b>5. Превосходное качество</b>
линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрено знакомство с медиа информацией, соответствующей возрастным характеристикам детей (Например, детям показывают журналы, включают аудио и видеоматериалы и проч.).</p>	<p>2.1. Предусмотрено регулярное использование медиа и цифровых технологий для освоения воспитанниками группы образовательного содержания. Например, при освоении окружающего мира детям в музыкальном зале показывают видео из жизни животных в естественных условиях</p>	<p>3.1. Предусмотрено систематические использование информационных технологий в различных формах образовательной деятельности (в игре, в познавательно-исследовательской деятельности и пр.) во всех образовательных областях.</p> <p>3.2. Предусмотрена деятельность по работе с информационными технологиями как объектом для изучения (как появился компьютер, что такое Интернет, зачем человек информационные технологии и т.д.). Отмечаются возможности информационных технологий, совместно вырабатываются правила работы с ними.</p>	<p>4.1. Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды, способствующей развитию информационно-коммуникационной компетентности детей, включающей сферы социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического и познавательного развития.</p> <p>4.2. Детей знакомят с разными способами получения информации с помощью информационных технологий (поиск в Интернете, передача информации в мессенджерах и т.п.), правилами информационной защиты, обращения с техническими устройствами – от проектора до телефона и планшета.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование информационной культуры у детей (правила безопасного использования информационных технологий, правила общения посредством электронных ресурсов, правила информационной защиты и т.д.), культуры пользования информационных технологий для решения образовательных задач (традиции, правила, обычаи).</p> <p>5.2. Предусмотрено формирование и использование базы знаний МБДОУ в сфере использования информационных ресурсов.</p>
Д	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.5. Педагог использует</p>	<p>2.1. Педагог регулярно использует разные формы</p>	<p>3.1. Педагог совместно с детьми решает различные образовательные задачи с</p>	<p>4.1. Педагог поощряет и стимулирует активность детей в самостоятельной</p>	<p>5.1. Ведется работа по формированию информационной культуры у детей (правила</p>

	<p>информационные технологии эпизодически, в качестве демонстрационного материала. Используются 1-2 ресурса.</p>	<p>информационных технологий (презентации, средства аудио/видеозаписи, интерактивные обучающие игры, онлайн платформы и т.д.) в организации совместной деятельности с детьми.</p> <p>2.2. Используемые медиа ресурсы (образовательные видеопрограммы и электронные приложения, игры) проверены на предмет безопасности для детей.</p> <p>2.3. Детям, которые не хотят работать за компьютером или другими средствами доступа к электронным ресурсам, доступны альтернативные виды деятельности</p>	<p>помощью цифровых технологий.</p> <p>3.2. В группе совместно с детьми разработаны и установлены правила использования цифровых технологий и безопасного поведения в цифровом мире.</p>	<p>работе с информационными технологиями для решения образовательных задач (например, поиск необходимой информации).</p> <p>4.2. Педагоги широко используют цифровые технологии для реализации образовательных инициатив детей, детских проектов, в том числе пространственных и объединяющих участников разных групп, ДОО, регионов и стран.</p>	<p>безопасного использования ИТ, правила общения средствами электронных ресурсов, правила информационной защиты и т.д.).</p> <p>5.2. Медиа и цифровые технологии являются естественной частью образовательной деятельности детей, дети свободно используют средства доступа к ним в течение дня для самостоятельного решения образовательных задач в разных областях знаний (в познавательной-исследовательской деятельности, в рамках проектов и проч.), следуя установленной культуре взаимодействия с информационными технологиями.</p> <p>5.3. Дети создают собственные медиа и электронные ресурсы (например, радиопередачи, мультфильмы, приложения и проч.)</p>
В	<p><b>Предметно-пространственная среда</b></p> <p>1.1. В пространстве ДОО имеются место и технические средства доступа педагогов к информационным технологиям (например, компьютер с доступом в Интернет)</p>	<p>2.1. В групповых помещениях имеются некоторые технические средства доступа к информационным технологиям (например, компьютер и смартфон), которые используются педагогом в работе с детьми (для отбора материалов,</p>	<p>3.1. Детям доступны различные технические средства доступа к информационным технологиям (например, компьютер, проектор) для самостоятельного и/или совместного с педагогом использования в соответствии с установленными правилами. Например, педагог совместно с</p>	<p>4.1. Детям доступен широкий круг разнообразных информационных технологий и технических средств для самостоятельного использования (например, видеоматериалы на экране компьютера, обучающие приложения на планшете интерактивный стол</p>	<p>5.1. Среда МБДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Имеются развернутые возможности использования современных информационных технологий. Например, студия видеоблогинга с доступом в Интернет, студия 3D</p>

		рецензирования подготовки использованию группе)	и к в	детьми может просмотреть видео, используя компьютер и проектор для демонстрации изображения на экране.	устройства для воспроизведения электронной музыки в музыкальном зале)	визуализация, интерактивные столы и проч.
--	--	--	-------------	---	--	--



**Показатель 9.9. «Структурирование образовательного процесса»**

	<b>1. Требуется серьезная работа по повышению качества</b>	<b>2. Качество стремится к базовому</b>	<b>3. Базовый уровень</b>	<b>4. Хорошее качество</b>	<b>5. Превосходное качество</b>
линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрены режим и распорядок дня, чередующие активность детей в помещении и на улице, устанавливающие время приема пищи и сна.</p>	<p>2.1. Определен и зафиксирован в письменном виде порядок структурирования образовательного процесса с указанием планируемых в течение дня/недели образовательных ситуаций, их последовательности и ориентировочного времени их проведения. Например, утвержден распорядок дня.</p>	<p>3.1. Целостный образовательный процесс предусматривает реализацию различных форм образовательной деятельности для освоения содержания всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников. В одно время могут реализовываться разные педагогические задачи. Например, одна мини-группа детей будет заниматься математической деятельностью, другая в это время – художественным конструированием, а третья будет играть в сюжетно-ролевую игру.</p> <p>3.2. Предусмотрено время для обсуждения интересов и предложений воспитанников. Например, в распорядок дня включен утренний круг или детский совет.</p> <p>3.3. Предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей, реализуемой по их инициативе и совместной с педагогом деятельности,</p>	<p>4.1. Структурирование образовательного процесса позволяет создать необходимые условия для амплификации образовательной среды МБДОУ. Например, выделить время для разноуровневого освоения воспитанниками образовательных областей.</p> <p>4.2. В течение дня предусмотрено время для общегрупповой деятельности, деятельности в малых группах и индивидуальной деятельности.</p> <p>4.3. Распорядок дня составлен с учетом зафиксированных потребностей родителей. Например, предусмотрена возможность забирать детей позже или приводить раньше, водить детей на дополнительные занятия</p>	<p>5.1. Предусмотрено такое структурирование образовательного процесса, которое, с одной стороны, характеризуется высокой гибкостью и позволяет реагировать на изменение потребностей, интересов и проявление инициативы детей и взрослых, с другой стороны, обеспечивает стабильность общего режима для детей. Например, включает детские проекты, ситуации обсуждения детских инициатив, обсуждений событий для и т.п., в том числе, режимных моментов, чередование деятельности и проч.</p> <p>5.2. Предусмотрено вовлечение в образовательный процесс различных заинтересованных сторон и социокультурное окружение МБДОУ. Например, проведение некоторых спортивных занятий в помещении партнёрских организаций (городском бассейне, гимнастическом зале и пр.)</p> <p>1.5. Предусмотрено формирование и использование</p>

			<p>инициируемой педагогом и направленной на освоение содержания образовательных областей.</p> <p>3.4. Предусмотрено соблюдение баланса интеллектуальной и двигательной активности.</p>	<p>4.4. НП: В образовательном процессе учитываются особые рекомендации по обучению и воспитанию особенных детей (детей с ОВЗ, детей-инвалидов и т.д.)</p>	<p>базы знаний МБДОУ с накопленным опытом в сфере структурирования образовательного процесса.</p>
Д	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.3. В группе практически полностью соблюдается установленный режим для (последовательность и временные интервалы режимных моментов)</p>	<p>2.1. Дети знакомы с режимом дня. Режимные моменты проводятся регулярно в одно и то же время в одинаковой последовательности и позволяют детям привыкнуть к определённому времени их проведения, ритму деятельности.</p> <p>2.2. Дети знают, какие события/ситуации следуют за завершёнными. Поведение детей в течение дня показывает, что они живут в понятном для них ритме повседневной жизни. Например, дети знают, что перед обедом необходимо вымыть руки, что утренний круг начинается после завтрака, а после обеда следует отдых/сон.</p>	<p>3.1. Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности. Например, завершить начатую работу после окончания занятия.</p> <p>3.2. В ходе образовательного процесса осуществляется плавный переход между следующими друг за другом событиями.</p>	<p>4.1. Предусмотрено освоение содержания образовательных областей как путем прямой передачи знаний от педагога детям, так и путем собственного экспериментирования, исследования и свободной игры детей, в том числе с использованием дидактических и природных материалов. Например, педагог может показать детям геометрические фигуры и назвать их, а дети могут в игре почувствовать свойства этих фигур (острые углы или скругленную поверхность).</p> <p>4.2. В образовательном процессе учитываются работа в мини группах и индивидуальные образовательные маршруты детей. Например, предусмотрены</p>	<p>5.1. При структурировании образовательного процесса используется база знаний МБДОУ, в базу вносится информация о текущих способах структурирования процесса.</p>

				разветвления в распорядке дня.	
В	<p><b>Предметно-пространственная среда</b></p> <p>1.1. В групповом помещении представлена информация о реализуемом режиме/распорядке дня</p>	<p>2.1. В групповом помещении представлена информация о структурировании образовательного процесса с указанием планируемых в течение дня/недели образовательных ситуаций, их последовательности и ориентировочного времени их проведения.</p> <p>2.2. Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию запланированного образовательного процесса. Например, имеется пространство и материалы для одновременной реализации нескольких образовательных ситуаций.</p>	<p>3.1. Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию целостного образовательного процесса, предусматривающего одновременную реализацию различных форм образовательной деятельности. Например, имеются различные пространственные возможности и материалы – «уголок математики», «центр сюжетно-ролевой игры» и проч.</p>	<p>4.1. Пространство и его оснащение открывает широкий круг разнообразных возможностей для реализации сложно структурированного образовательного процесса.</p>	<p>5.1. Среда МБДОУ развивается, адаптируется с учетом требований образовательного процесса. Например, разворачиваются временные тематические выставки при реализации тематических проектов и т.д.</p>

**Показатель 9.10. «Индивидуализация образовательного процесса»**

	<b>1. Требуется серьезная работа по повышению качества</b>	<b>2. Качество стремится к базовому</b>	<b>3. Базовый уровень</b>	<b>4. Хорошее качество</b>	<b>5. Превосходное качество</b>
линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса.</p>	<p>2.1. Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений (зафиксированы рекомендации). Напр., предусмотрено привлечение логопеда для индивидуальной работы в сфере речевого развития отдельных воспитанников ДОО.</p>	<p>3.1. Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса на системном уровне при реализации различных форм деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.) во всех образовательных областях. Предусмотрены условия для развития детей по индивидуальной траектории. Напр., предусмотрены ситуации выбора ребенком деятельности, используемых материалов, созданы условия для дифференциации содержания образования.</p> <p>3.2. Предусмотрена индивидуализация образования с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений. Напр., зафиксированы рекомендации, разработано и реализуется соответствующее Положение об индивидуализации образовательного процесса.</p>	<p>4.1. Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей индивидуализации образовательного процесса. Предусмотрен широкий круг разнообразных возможностей (социальных и материальных) как условие выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников МБДОУ.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры индивидуализации образовательной деятельности (ценности, принципы, традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>5.2. Предусмотрено формирование и использование базы знаний МБДОУ в сфере индивидуализации образовательного процесса.</p>
Д	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.1. Педагог предоставляет</p>	<p>2.1. Педагог ориентируется на результаты педагогических</p>	<p>3.1. Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах</p>	<p>4.1. Обогащенная образовательная среда МБДОУ позволяет обеспечить</p>	<p>5.1. Наблюдается развитая культура индивидуализации образовательного процесса</p>

	<p>детям возможность иногда действовать с учетом своих возможностей и интересов в образовательном пространстве групп</p> <p>1.2. Деятельность под руководством педагога не является слишком сложной или слишком простой для отдельных детей и не приводит их к разочарованию и отказу от попыток выполнить ее.</p>	<p>наблюдений и предлагает детям игры и задания, которые им по плечу, а также на шаг впереди (в зоне ближайшего развития).</p> <p>2.2. Дети могут выбирать виды деятельности и используемые материалы, инструментарий и проч., реализуя индивидуальные траектории развития.</p>	<p>образовательной деятельности (в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира).</p> <p>3.2. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс (предлагает индивидуальные задания, игры и проч.).</p>	<p>индивидуализацию образовательного процесса во всем его многообразии.</p> <p>4.2. Педагог наблюдает за ребенком, поддерживает его в текущих играх и периодически предлагает ему задачу чуть сложнее (напр.: «Ты прекрасно справляешься со строительством башни, попробуй теперь построить устойчивый мост между двумя башнями»).</p> <p>4.3. Дети увлеченно участвуют в разных видах деятельности (в проектах, в обсуждениях и проч.), в случае усталости и прочего, они могут свободно выйти из игры и отдохнуть в уголке уединения.</p>	<p>5.2. Педагог хорошо ориентируется в индивидуальных особенностях и интересах каждого ребенка группы, предлагая лучшие возможности для индивидуального развития (они зафиксированы в планах его работы).</p> <p>5.3. Дети и взрослые обсуждают индивидуальные различия между ними, уважительно к ним относятся, помогают друг другу в разных совместных действиях.</p>
В	<p><b>Предметно-пространственная среда</b></p> <p>1.1. Пространство и его оснащение позволяют обеспечить индивидуализацию образовательного процесса.</p>	<p>2.1. Детям доступны разнообразные интересные им игры и материалы (ребенок может выбирать).</p>	<p>3.1. Детям доступны различные пространственные возможности, материалы, книги, учебные пособия и проч., позволяющие осваивать содержание образования с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p>	<p>4.1. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для индивидуализации образовательного процесса. Детям доступны разнообразные материалы для разноуровневого освоения содержания образования, позволяющие учесть</p>	<p>5.1. Среда МБДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, открывая массу возможностей для индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>5.2. НП Имеются специализированные педагогические инструменты /</p>

				<p>потребности как воспитанников, так и их семей в контексте социокультурного окружения. Напр., карточки с разноуровневыми заданиями или заданиями, в которых ребенок может выбрать свой способ выполнения; ациональные игры, игры на родном языке и проч.</p>	<p>материалы для индивидуализации обучения ребенка в группе</p>
--	--	--	--	--	---