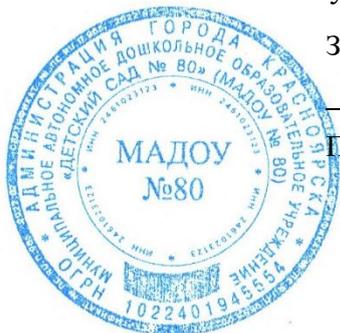


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 80»**

660052, Красноярский край, г. Красноярск, улица Алёши Тимошенкова, 199, тел. (391)222-98-89, факс (391)220-99-85,  
E-mail [dou80@mailkrsk.ru](mailto:dou80@mailkrsk.ru), ИНН 2461023123, КПП 246101001, ОКАТО 04401365000, ОКПО 55127555, ОГРН 1022401945554

---



Утверждаю:

Заведующий МАДОУ № 80

/Куркина Е.М

Приказ № 209 от 01.09.2022 г.

**Модель инклюзивного образования  
МАДОУ №80 для детей с ОВЗ**

Красноярск, 2022 г.

### **Актуальность.**

Достижение основных целей образовательной политики в сфере инклюзивного образования в Российской Федерации обеспечивается через решение «сквозных» задач, одна из которых обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ («Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 – 2025 годы»).

### **Содержание.**

В рамках инклюзивного образования в ДООУ создана модель направленная на реализацию следующих направлений:

- формирование инклюзивной культуры в обществе;
- создание безбарьерной среды;
- обеспечение вариативности получения образования для детей с ОВЗ;
- обеспечение комплексного психолого – педагогического сопровождения;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов.

Модель разрабатывалась с учетом анализа состояния проблемы инклюзивного образования в ДООУ и включает в себя следующие компоненты:

- целевой;
- структурно – функциональный;
- содержательно – технологический;
- управленческий;
- рефлексивно – оценочный.

*Целевой компонент модели.* На основании анализа состояния практики инклюзивного образования в ДООУ, потребности детей и родителей (законных представителей), возможности участников инклюзивного процесса, способствующих, и ограничивающих условий определены цели и задачи. Согласно цели, образовательный процесс ориентирован на построение индивидуального маршрута получения образования ребенка с ОВЗ с учетом его особых образовательных потребностей.

*Структурно – функциональный компонент.* В данном компоненте обозначены организации (территориальные ПМПК, волонтеры), чей функционал прописан в договорных обязательствах.

*Содержательно – технологический компонент.* Данный компонент предусматривает обеспечение индивидуального образовательного маршрута воспитанника с ОВЗ. Составляющие образовательной деятельности:

- содержательная, разработка и реализация АОП с учетом АОП ДООУ;
- технологическая, определяет технологии, методы, средства и приемы, используемые по отношению к конкретному ребенку в рамках выстраивания индивидуальной траектории развития с учетом его образовательных потребностей и возможностей.

*Управленческий компонент.* Управление инклюзивным образованием ДООУ регламентировано программой развития, проектами ДООУ, документами

федерального, регионального, муниципального уровней и локальными актами ДОУ. Данный компонент предполагает наличие следующих функций и управленческих решений (Таблица 1).

Таблица 1

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание, планирование деятельности	Системный анализ на уровне ДОУ состояния проблемы. Разработка модели. Заключение договора и сотрудничество с организациями осуществляющими психолого - педагогическое, медико – социальное сопровождение ребенка с ОВЗ.
Организация, координация действий	Разработка и совершенствование нормативных документов, локальных актов на уровне ДОУ. Внедрение командных форм работы. Оценка образовательной среды на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования.
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	Анализ потребностей в специалистах и педагогических работниках для работы с детьми ОВЗ и инвалидностью. Методическая поддержка специалистов сопровождения (семинары, конференции, посещение ДОУ реализующих инклюзивное образование и т.п.). Разработка планов повышения квалификации специалистами сопровождения. Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и специалистов ДОУ и составление персонифицированного заказа на их обучение и повышение квалификации
Мониторинг, контроль	Проведение диагностики

*Рефлексивно – оценочный компонент*, обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в ДОУ.

Схема модели инклюзивного образования для детей с ОВЗ в рамках ДОУ представлена в **Приложении 1**.

На базе ДОУ созданы условия для инклюзивного образования для детей с ОВЗ.

Построение инклюзивного процесса в группах для детей с ОВЗ представляет собой:

1. Диагностика индивидуальных особенностей развития ребёнка с ОВЗ:

- беседа и анкетирование родителей;
- диагностика развития ребенка с ОВЗ;

2. Составление индивидуального плана работы с ребенком с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

3. Организация взаимодействия всех детей в условиях группы.

Для эффективного сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОУ создан психолого-педагогический консилиум, куда входят следующие специалисты: зам зав. по УВР, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Специалисты консилиума проводят заседания, на которых обсуждают результаты диагностики, динамику в развитии ребенка, особенности его поведения, разрабатывают АОП с учетом АОП ДО, которая корректируется в зависимости от успехов, либо не успехов ребенка.

Содержание образования в группах реализуется в различных формах:

- *индивидуальные занятия* со специалистами проводятся в соответствии с составленным графиком, занятия строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. По результатам занятия специалист оставляет запись в «Журнале взаимодействия специалистов», с которым обязательно знакомятся другие специалисты, воспитатели группы, а так же даются рекомендации родителям;

- *деятельность в специально организованной среде*: свободная игра а так же совместная деятельность в центре «Речевого развития» - обеспечивает переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств (речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами); в «центре творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность); в «центре логико-математического развития» - использование дидактических игр.

- *совместная деятельность и игра* в микро-группах с другими детьми (проведение пальчиковой гимнастики, игр – приветствий и артикуляционной гимнастики);

- *режимные моменты* (прием пищи, подготовка к прогулке, дневной сон и др.);

- *фронтальные занятия* в группе с воспитателем;

- *совместные мероприятия, конкурсы*;

Подготовительная работа по определению готовности родителей группы к приходу ребенка с ограниченными возможностями здоровья строится на таких формах как:

- родительское собрание;

- анкетирование «Ребенок с ОВЗ в ДОУ?»

- консультации родителей.

**Вывод.**

В нашем учреждении подготовлены оптимальные условия для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента. В МАДОУ №80 для детей с ОВЗ создана модель вариативного образования.

Схема модели инклюзивного образования для детей с ОВЗ в рамках ДОУ

**Цель:** обеспечение доступного и качественного образования детям с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей в условиях ДОУ

**Задачи:**

- мониторинг нормативно правовой базы и внесение изменений в локальные акты ДОУ для обеспечения реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ в рамках ДОУ
- обеспечить условия для работы групп с детьми ОВЗ
- организовать психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

Нормативная база	Педагогические кадры	Обеспечение доступной среды, специальных условий.			Сопровождение в рамках ППк
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав ДОУ</li> <li>- Положение об инклюзивном образовании в ДОУ</li> <li>- Договор с родителями с указанием формы обучения по адаптированной программе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитатель;</li> <li>• Педагог – психолог;</li> <li>• Музыкальный руководитель;</li> <li>• Инструктор по физической культуре.</li> <li>• Обучение воспитателей, специалистов по программе сопровождения детей с ОВЗ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Материально - технические:</b></li> <li>- кабинет педагога – психолога;</li> <li>- музыкальный зал;</li> <li>- групповые помещения;</li> <li>- прогулочные площадки;</li> <li>- физкультурный зал;</li> </ul>	<p><b>Методы, формы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесные;</li> <li>- наглядные;</li> <li>- практические;</li> <li>- совместные спортивные, праздничные мероприятия</li> </ul>	<p>Создание <b>развивающей предметно-пространственной среды</b> согласно заключению ПМПК</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о ППк.</li> <li>- Договор с ТПМПК, социальное партнерство с организацией волонтеров (соц. партнерство)</li> <li>- Заключение ТПМП.</li> <li>- Согласие на прохождение ПМПК.</li> <li>- Договор между МАДОУ и родителями о ППсопровождении и обследовании.</li> <li>- Согласие на диагностическое обследование педагогом – психологом.</li> </ul> <p>Организационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-занятия с педагогом – психологом,</li> <li>-взаимодействие с родителями: индивидуальные беседы, консультации, общие родительские собрания, родительские собрания групп, родительский клуб, мастер – классы с участием психолога, педагога.</li> </ul>

**Результат:** создание оптимальных условий для принятия в детский сад детей с ограниченными возможностями здоровья

