Давайте представим, хотя бы на миг,
Что вдруг мы лишились журналов и книг,
Что будто никто никогда в этом мире,
И слыхом не слыхивал о Мойдодыре,
Что нету Незнайки, вруна-недотёпы,
Что нет Айболита, и нет дядя Стёпы.
Наверно нельзя и представить такого?
Так здравствуй же, умное, доброе слово!
Пусть книги, друзьями заходят в дома!
Читайте всю жизнь – набирайтесь ума!
Ю. Энтин.

Проект «Весёлый алфавит»

01.11.2022-12.05.2023

Учитель-логопед
Марчук Людмила Николаевна

Красноярск, 2022 год

Тип проекта: познавательно-речевой

По продолжительности:долгосрочный

По количеству участников: групповой

Участники: дети с ТНР старшей группы и их родители, учитель-логопед

Проблема: В последнее время отмечают значительный рост детей со стойкими нарушениями развития речи, у детей нарушены , у детей нарушена как произносительная сторона, так и сформированность фонематического слуха и зрительного восприятия. Дошкольники плохо запоминают зрительный образ букв, часто путают похожие элементы. У детей с трудом формируется интерес к чтению, изучению родного алфавита. Как сделать процесс изучения букв родного языка интересным?
Актуальность проекта: По мнению известных отечественных авторов Д. Б. Эльконина, Е. А. Бугрименко, Г. А. Цукермана и др., в домашней обстановке умение читать может прийти к ребенку так же естественно, как умение ходить и говорить. Навык чтения обязательно нужно формировать еще в детстве, прививать любовь к книгам. С занятий по развитию речи, обучения элементам грамоты начинается путь ребенка в мир азбуки, открывается путь к дальнейшему образованию. Поэтому одно из главныхх условий успешности коррекционно-развивающих занятий с детьми с ТНР– сделать их интересными для маленького «ученика», воспитывающими у него желание трудиться, приобретать всё новые и новые знания и умения, то есть способствующими становлению у него познавательного интереса

Цель проекта: Формирование интереса у детей к изучению букв родного языка, и процессу чтения.
Задачи:
1. Формировать образ буквы.
2. Развивать фонематический слух.
3. Развивать мышление и творчество.
4. Развитие мелкой моторики рук
7. Приобщать родителей к коррекционно-образовательному процессу.
5. Использовать полученный продукт, как на логопедических занятиях, так и на занятиях с воспитателями.
16. Создать пособие «Веселая азбука» для самостоятельного изучения детьми в группе.

Ожидаемые результаты:
1. Сформированы представлении о буквах русского языка.
2. Появился интерес к самостоятельному чтению, актуализировалось желание слушать художественные произведения читаемые взрослыми.
3. Улучшился фонематический слух.
4. У родителей повысился уровень педагогическую культуры, расширились средства коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.
5. У детей улучшились творческие и графические навыки.

Этапы работы над проектом:

Подготовительный этап		
Мероприятие	**сроки**	**участники**
1 Проведение консультаций для родителей по теме «первоначальное знакомство детей с буквой»	1-11 ноября 2022	Родители, учитель-логопед
2. Консультации в родительский уголок «Фонематический слух», «Как сделать процесс чтения увлекательным»		Родители, учитель-логопед
Основной этап		
Сбор и подготовка бросового материала.	14-25 ноября 2022	Дети, родители
Изготовление веселых букв» дома с родителями	28 ноября 2022- 28 февраля 2023	
Создание мини-музея «Веселый алфавит»		Дети, учитель-логопед
Работа с буквами на коррекционных занятиях индивидуальных и групповых, а также на занятиях с воспитателями		
Изготовление книжек-малышек для самостоятельного рассматривания и закрепления пройденного материала в о детьми в группе.	01 марта -30 апреля 2023	Дети, родители, учитель-логопед
Заключительный этап		
Выставка книжек малышек в группе, презентация в группе детского сада VK	01мая-06 мая 2023	Дети, родители, учитель-логопед,
Подведение результатов проекта (мониторинг самостоятельной деятельности детей в группе, опрос родителей)	01мая-06.мая 2023	Родители, учитель-логопед
Анализ результатов проект	06 мая-06.мая 2023	Учитель-логопед