


Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Согласовано с родительским советом  
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Председатель: Марусич А.Л. 

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ № 80

Е.М. Куркина 

пр. № 1 от 31.08.2021г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В МБДОУ № 80 НА 2021-2024 ГГ.

Красноярск, 2021г.

## Оглавление

Пояснительная записка.....	4
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты.....	5
1.1. Цель Рабочей программы воспитания.....	5
1.2 Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания.....	7
1.3 Культура поведения воспитателя как значимая составляющая уклада.....	8
1.4. Воспитывающая среда ДОО.....	8
1.5. Общности (сообщества) ДОО.....	10
1.6. Социокультурный контекст.....	11
1.7. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания.....	12
1.8 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).....	12
1.9 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).....	13
Раздел II. Содержательный.....	14
2.1. Содержание работы по направлениям воспитания.....	14
2.1.1. Патриотическое направление воспитания.....	15
2.1.2. Социальное направление воспитания.....	16
2.1.3. Познавательное направление воспитания.....	17
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	17
2.1.5. Трудовое направление воспитания.....	18
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.....	19
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.....	20
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания.....	21
Раздел III. Организационный.....	23
3.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания.....	23
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО.....	24
Традиции и события ДОО:.....	25
3.3. Организация предметно-пространственной среды.....	26
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	28

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.....	30
3.6. Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания.....	30
3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей .....	30
3.8. Примерный календарный план воспитательной работы.....	32
3.9 Основные понятия, используемые в Рабочей программе воспитания.....	33

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) – это комплекс основных характеристик осуществляемой в МБДОУ № 80 воспитательной работы.

Содержание Программы разработана основе следующих нормативных документов:

-Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

-Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,

-Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования № 1155, от 17.10.2013г.

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО).

ДОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

В связи с этим структура Рабочей программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть, и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения

к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДООУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются нами как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления Рабочей программы воспитания.

Для воспитания гражданина и патриота, раскрытия способностей и талантов детей, подготовки их к жизни в высокотехнологическом, конкурентном обществе, в Рабочей программе воспитания отражено взаимодействие всех субъектов образовательных отношений. В основных направлениях воспитательной работы ДООУ лежат следующие ценности:

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

## **Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты**

### **1.1. Цель Рабочей программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДООУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1.Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

---

<sup>1</sup> п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2.Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3.Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные **задачи**:

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

2. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.

3. Использовать в воспитании детей возможности непосредственно образовательной деятельности (НОД).

4. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе музейной педагогики.

5. Расширить воспитательный потенциал ДООУ посредством разнообразия форм дополнительного образования: кружков, творческих студий, лабораторий, спортивных секций и др.

6. Организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста.

7. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.

8. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые ориентиры**.

В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым ориентиром является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения

## **1.2 Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания**

Методологической основой Рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы.

Концепция Рабочей программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 31 июля 2020г.№304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

- **принцип уклада.** Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события, и культура поведения воспитателя.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.3 Культура поведения воспитателя как значимая составляющая уклада**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **1.4. Воспитывающая среда ДОО**

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОО:

1. **Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности, позитивной социализации. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ**. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий**. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.



6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является **работа по созданию проекта «Мини-музей «Русская изба»»**. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

### 1.5. Общности (сообщества) ДОО

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги ДОО включены в следующие профессиональные сообщества:

- Педагогический совет;
- Творческие проектные группы;
- Педагогическая гостиная «Золотая рыбка»;
- Городские методические площадки по направлениям развития.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. В детском саду родители привлекаются к активному участию в различных проектах индивидуальных, групповых, массовых. Проектные сообщества могут быть кратковременными, так и создаваться на длительный период. Взаимодействие сообществ может проходить как в очном, так и в дистанционном формате.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Цель** организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

**Задачи:**

1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.
3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
4. Развивать нравственные качества личности ребенка.
5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
6. Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, детско-взрослые сообщества в ДООУ организованы как, в рамках одной возрастной группы, так и в рамках детского сада (Юные инспектора дорожного движения, Зеленый патруль, волонтерское сообщество «Эстафета добрых дел», сообщество юных шашкистов и шахматистов).

## **1.6. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Рабочей программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений. В детском саду реализуются парциальные программы «С чистым сердцем», «Веселый рюкзачок», «В мире музыкальной драматургии», «Наш Красноярский край».

Заключены договора и соглашения на взаимодействие в воспитательно-образовательной области с Красноярским краеведческим музеем, библиотека Я.М. Свердлова, ЦППМС Кировского и Ленинского района, Молодежный центр технического проектирования.

### **1.7. Деятельности и культурные практики**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

-предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

-культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

-свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.7. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### **1.8 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

#### **Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.

		<p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	<p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</p> <p>Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p>
<b>Трудовое</b>	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	<p>Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>

### 1.9 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои

		<p>действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
<b>Познавательное</b>	Знания	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности</p> <p>и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
<b>Трудовое и ранняя профориентация</b>	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе</p> <p>на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное</p> <p>в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся</p> <p>к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание работы по направлениям воспитания

Содержание Рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной

из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ<sup>☉</sup> должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи

с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации различного рода экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;



- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

МБДОУ № 80 располагается в двухэтажном отдельном стоящем здании. Территория огорожена забором, озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

МБДОУ осуществляет набор детей с 1,5 лет до 7 лет. Учреждение работает по 12- часовому режиму – с 7 до 19 ч., пять дней в неделю.

Проектная мощность - 303 детей. Фактическая наполняемость – 286 детей.

Дошкольное учреждение расположено на окраине Кировского района, граничит с промышленной зоной. Территориальная отдаленность детского сада от объектов социальной и культурной сферы затрудняет налаживанию контактов с социальными партнерами. Так в доступе нашего микрорайона есть только библиотека им Я.М. Свердлова, Молодежный центр технического моделирования, коррекционная школа № 7 и

средняя школа №78 с дошкольным отделением. ДОО активно сотрудничает с двумя ЦППМС Кировского и Ленинского района.

Детский сад реализует обучающую просветительскую программу для дошкольников «Основы здорового питания», утвержденную в рамках федерального проекта «Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек (Укрепление общественного здоровья)» национального проекта «Демография» и в соответствии с Планом мероприятий Роспотребнадзора по реализации мероприятий федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» на 2019 год и перспективный период 2020-2024 годов, утвержденным приказом Роспотребнадзора от 25.01.2019 № 29.

В детском саду реализуются инновационная Программа развития, применяются социоигровые технологии, используется педагогика сотрудничества.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Регламент взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса прописан в локальных актах ДОО. Взаимодействие происходит как на уровне детского сада, так и на уровне группы, в индивидуальной и групповой форме.

Для реализации воспитательных задач в ДОО создана полифункциональная предметно-развивающая среда, родители включены в ее проектирование и трансформацию, детям предоставлено участие в предоставлении детям условий для свободы выбора деятельности.

#### **Средства для достижения цели:**

- Методы активизации родителей: дискуссионные вопросы, предложения с предоставлением альтернатив, приведение примеров из литературных источников; приведение примеров из собственного опыта.
- Методы формирования педагогической рефлексии: анализ педагогических ситуаций; решение педагогических задач; тренинг детско-родительских отношений.
- Включение родителей в планирование мероприятий Рабочей программы воспитания, образовательного и воспитательного процесса, организацию режимных моментов, в участие в НОД и проектной деятельности, организацию экскурсий.
- Создание творческой команды педагогов и родителей.

## Формы взаимодействия с семьёй

№ п/п	Виды взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; Беседы (администрация, педагоги, специалисты); Наблюдение за процессом общения членов семьи с ребёнком; Анкетирование; Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
2	Информирование родителей	Работающие стенды; Рекламные буклеты; Визитная карточка учреждения; Информационные стенды; Выставки детских работ; Личные беседы; Общение по телефону; Индивидуальные записки; Родительские собрания; Сайт Организации; Передача информации по соц.сетям: Viber Telegram, электронной почте и телефону; Аккаунт детского сада в сети Instagram @sadkids80 Объявления; Фото и видео-газеты; Памятки
3	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
4	Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер-классы: -по запросу родителей; -по выявленной проблеме (направленность – педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право); Приглашение специалистов; Сайт Организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; Творческие задания; Тренинги; Семинары; Подготовка и организация музейных композиций в детском саду
5	Совместная	Родительский комитет;

5	деятельность детского сада и семьи	Дни открытых дверей; Участие родителей в игротеке; Участие родителей в работе центров активности. Организация совместных праздников; Совместная проектная деятельность; Соучастие в детских исследованиях; Выставки совместного семейного творчества; Семейные фотоколлажи; Семейные детско-взрослые презентации; Субботники; Другие досуги с вовлечением родителей. Совместная организация экскурсий в рамках сетевого взаимодействия.
---	------------------------------------	--

Программой предусмотрена реализация задач психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, а также использование языка открытой коммуникации (активное слушание, безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.).

Программа обеспечивает условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности; для обогащения опыта игрового партнерства в спортивных праздниках, детско-родительском досуге, в интеллектуальных викторинах, самодеятельной игре; соучастниками в экологической или гражданско-патриотической акции и т.п.

### **Раздел III. Организационный**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания**

Рабочая программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной работы в ДОО прослеживается в локальных актах ДОО: основная образовательная программа МБДОУ №80.

В ОП ДОО отражена специфика всех видов детской деятельности и обустройство развивающей предметно-пространственной среды.

Организация режима дня (<https://www.kras-dou.ru/80/obrazovanie#informatsiya-ob-obrazovatel-noj-deyatel-nosti>)

Разработка традиций и ритуалов ([https://www.kras-dou.ru/80/images/19-20/doc/obr/obrazovatel'naya\\_programma\\_ot\\_2017.pdf](https://www.kras-dou.ru/80/images/19-20/doc/obr/obrazovatel'naya_programma_ot_2017.pdf))

Информация о кадровом составе (<https://www.kras-dou.ru/80/rukovodstvo-pedagogicheskij-sostav>).

О профессиональной подготовке (<https://www.kras-dou.ru/80/rukovodstvo-pedagogicheskij-sostav>)

Взаимодействие с семьями воспитанников ([https://www.kras-dou.ru/80/images/19-20/doc/obr/obrazovatel'naya\\_programma\\_ot\\_2017.pdf](https://www.kras-dou.ru/80/images/19-20/doc/obr/obrazovatel'naya_programma_ot_2017.pdf))

Договоры и иные акты (<https://www.kras-dou.ru/80/sotsialnoe-partnerstvo>).

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная

беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

В ДОУ спроектированы следующие события:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры, детско-взрослые мастер-классы, квесты, и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада, старших групп и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Содержание традиционных событий, праздников, мероприятий с детьми планируется педагогами, исходя из социальной значимости, традиционных для семьи, общества, государства праздничных событий; событий, формирующих чувство гражданской принадлежности ребенка; народной культуры и традиций, интересов и потребностей дошкольников, а также сезонных явлений. В организации и проведении данных мероприятий участвуют педагоги, родители и другие члены семей воспитанников, бывшие выпускники детского сада, учащиеся музыкальных и спортивных школ, учреждения социума и пр.

Традиционные события, праздники, мероприятия включены в комплексно-тематическое планирование образовательного процесса и могут быть организованы как итоговые мероприятия с детьми.

#### **Традиции и события ДОУ:**

- Летняя и зимняя детская Спартакиады - пропаганда здорового образа жизни, приобщение к активным видам спорта и подвижным играм;
- Праздники «День рождения Деда Мороза», «Встреча Дедов Морозов» - приобщение детей к новым современным национальным русским традициям;
- Музей одного образа;
- Выставки семейных творческих работ;
- Конкурсы: детских работ; семейных проектов – развитие творческого потенциала участников образовательных отношений;
- Конкурс чтецов – приобщение участников образовательных отношений к поэтическому творчеству, формирование положительного опыта публичных выступлений;
- Музыкально-литературная гостиная «Правнуки Победы» - актуализация в сознании участников образовательных отношений социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений; уважения к традициям, истории России;



- Фотовыставки, видеофильмы «Из жизни детского сада» - развитие способности к сопереживанию радостных событий, положительных эмоций, подчеркивание значимости вклада каждого в общее дело.
- Музыкальный конкурс детско-взрослых коллективов «Битва хоров» - сплочение детей и взрослых на основе подготовки к хоровым выступлениям.
- Фестиваль проектных идей – развитие инициативности и активности всех участников образовательного процесса
- «Клубный час» интегративная технология, проводимая в ДООУ два раза в месяц.
- Экологические акции по сбору отработавших батареек и пластиковых крышечек.
- Организация работы разновозрастных детско-возрастных сообществ различной направленности: экологической, эколого-туристической направленности, здоровьесберегающей, социальной и др.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства

с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной/

Специфика развивающей предметно-пространственной среды ДООУ заключается в том, что созданная в группах и помещениях детского сада развивающая среда служит, в большей степени, для реализации самостоятельных замыслов ребенка, его саморазвитию, а не обеспечению деятельности педагога при организации им занятий.

В младшей группе в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышек любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате воспитатели создают условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, имеются игрушки, побуждающие к двигательной игровой деятельности. Игрушки, стимулирующие двигательную активность, меняются несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется, как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Наполнение предметного пространства как общим, так и специфичным предметным окружением для девочек и мальчиков в равной степени, обеспечивает гендерность среды.

Наполнение предметно пространственной развивающей среды определяется с учетом возрастных особенностей, но, кроме них, необходимо включать материалы и оборудование, ориентированных на детей более старшего возраста (приблизительно 15%) и детей более младшего возраста (приблизительно 5%), т.к. дети различаются по уровню своего развития.

Все пространство группы поделено на центры активности, оснащённые большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы находятся в свободном доступе для детей.

Количество и направленность центров активности зависят от возрастной группы.

В качестве центров активности могут выступать:

- Центр книги;
- Центр изобразительного творчества;
- Центр сюжетно-ролевой игры;
- Центр науки и природы;
- Центр настольных игр и математики;
- Центр строительства;

- Центр песка и воды;
- Центр двигательной активности;
- Центр музыки и театра;
- Центр «Мы - красноярцы»;

Виды центров активности могут изменяться в зависимости от интересов и потребностей детей, продвижения в поставленных педагогами образовательных задачах.

Например, могут появиться такие центры, как центр садоводства, огород, центр рукоделия, центр работы с деревом, «механические мастерские» и т.п.

Все центры интегративны по своей сути. Центр книги может быть одновременно и центром грамоты, центром книгоиздательства, центром драматизации. Это очень важно, так как помимо возможностей, определенных возрастом, есть и индивидуальные интересы, возможности и потребности детей, а также реальная возможность ориентации на зону ближайшего развития ребенка.

Центры активности открыты ежедневно, наполняются в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, материалы в них меняются, дополняются, заменяются по мере необходимости и по мере продвижения в изучаемой теме, постепенно наполняясь продуктами детской деятельности и совместного творчества взрослых и детей. То, что ребенок не захотел, не сумел, не успел сделать сегодня, то, что привлекло его внимание в работе других детей, он может сделать завтра и в любой другой день, так как центры активности открыты всегда.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Для разграничения пространства гибко используются всевозможные мобильные полки, напольное покрытие, коробки, мольберты, столы и возвышения.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Главным условием развития ДОО являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. На сегодня сформирован креативно мыслящий, готовый к освоению новых форм и методов работы с детьми, педагогический коллектив.

Инициативный молодой контингент воспитателей внес в коллектив свежую волну идей, предложений, новаций. Педагогический коллектив объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат, создается атмосфера педагогического оптимизма, ориентация на успех, обеспечиваются условия для сохранения и укрепления здоровья. Педагоги готовы к инновационной деятельности, творчеству и поиску оптимальных путей достижения новых качественных результатов, созданию педагогического сообщества и коллектива единомышленников. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает

взаимосвязь между различными видами деятельности. Кроме воспитателей с детьми занимаются музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог.

Общее количество сотрудников детского сада. – 54 чел., из них 24 человека педагогического персонала, 3 человека - административно-управленческого персонала (АУП). Так педагогических работников высшим образованием -12 человек, со средне-профессиональным педагогическим образованием - 12 человек. Доля педагогов с высшей квалификационной категорией – это 17%, с первой квалификационной категорией 30%. Остальные педагоги пока нарабатывают опыт и стаж работы для прохождения аттестации.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	Управляет воспитательным процессом на уровне ДООУ Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовывать Рабочую программу воспитания
Зам.зав. по УВР	Проводит анализ итогов воспитательной деятельности за учебный год. Организует и координирует деятельность по планированию воспитательной работы в ДООУ
Старший воспитатель	Регулирует и координирует систему воспитательной работы. Осуществляет контроль за реализацией Рабочей программы воспитания, за исполнением управленческих решений Формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации воспитательно значимых проектах и событиях Координирует взаимодействие всех субъектов воспитательного процесса ДООУ Организует повышение квалификации воспитателей по направлению воспитания обучающихся Осуществляет оперативный плановый и внеплановый контроль за исполнением рабочей программы воспитания в группах
Воспитатель Муз.руководитель Руководитель по физ.воспитанию	Обеспечивают условия для сохранения и приумножения ценностей воспитания у дошкольников; Осуществляют реализацию Рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.
Младший воспитатель	Совместно с воспитателем обеспечивает условия для реализации Рабочей программы воспитания, непосредственно взаимодействует с обучающимися по разным направлениям воспитания
Педагог-психолог	Оказывает психолого-педагогическую поддержку, консультируя всех участников образовательного процесса

	Осуществляет профилактическую и коррекционную работу поведенческих отклонений обучающихся
--	---

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Для реализации Рабочей программы воспитания обеспечено внесение изменений и дополнений в должностные инструкции педагогических работников, заключены договоры по сотрудничеству с детской библиотекой, краеведческим музеем, ЦППМС № 7.

В соответствии с Рабочей программой воспитания внесены изменения в :

- Программу развития ДОУ;
- Должностные инструкции педагогических работников;
- Договоры о взаимодействии с социокультурными учреждениями города;
- Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ № 80;
- В положение о ВСОКО

### **3.6. Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания**

Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт.

В общении с родителями активно используются ИКТ образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме онлайн и офлайн общения в группах, созданных в соцсетях. Кроме этого, в ДОУ с 2019 года функционирует аккаунт в приложении INSTAGRAM, в который подписываются только родители детского сада.

Информация о содержании и реализации Рабочей программы воспитания, о новостях, размещен на официальном сайте ДОУ <https://kras-dou.ru/80/>

### **3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности

в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.8. Примерный календарный план воспитательной работы**

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

### 3.9 Основные понятия, используемые в Рабочей программе воспитания

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий

для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения

в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка



к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад**–общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.



Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

Согласовано с родительским советом  
Протокол № 1 от 30.08.2021г.  
Председатель: А.Л. Марусич *А.Л. Марусич*

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ № 80  
Е.М. Куркина *Е.М. Куркина*  
пр. № 31 от 31.08.2021г.



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБДОУ № 80  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

**СЕНТЯБРЬ**

Форма мероприятия	Название мероприятия	Направление воспитания	Время проведения	Ответственный
Праздник	«День Знаний» Ср.ст.подг.	Соц., патриот., познават.	1 сентября	Муз.рук.
Развлечение	«Быстрее, выше, сильнее» Мл., ср., ст., подг.	Соц., физ.и озд.,	7 сентября	Инст.по физ.воспитанию
Деятельность разновозрастных сообществ	1.Посвящение в волонтеры	Соц., этико-эстетич., труд.	1 раз месяц	Ст.воспитатель
	2.«Зеленый патруль»			Воспитатель Дрокина Е.А.
	3.«ЮИД»			Воспитатель Дрокина Е.А.
	4.Сообщество шашистов, шахматистов»			Воспитатель Дрокина Е.А.
Конкурс	Конкурс рисунков «Мой папа, мама.... работает....» (ср.ст. и подг.) 4 работы с каждой группы	Патриот., соц., этико-эстет.	С 1 по 15 сентября	Ст.воспитатель
	Конкурс поделок «Праздник урожая»		С 15 по 30 сентября	Зам.зав. по УВР
Экскурсия	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина» Все возр.группы Экскурсия на выставку	Этико-эстет.,патриот., соц.	С 8 по 15 сентября	Ст. воспитатель

	рисунков в холле «Мой папа или мама работает...» «Экскурсия на выставку Праздник урожая» ср., ст., подг. Экскурсия в библиотеку по отдельному плану Ст., подг.		С 16 ПО 30 СЕНТЯБРЯ  14,15 сентября	
Выставка	«Мой папа, мама... работает...» «Праздник урожая» Все возраст. группы	Патриот., этико-эстет.	С 16 по 30 сентября	Ст. воспитатель  Зам.зав. по УВР
Музейное событие	Организация мини-музеев «Народный музей» (собрание предметов домашнего обихода, утвари, одежды, украшений для мини-музея «Русская народная изба») Ср., ст., подг.	Патриот., этико-эстет.	В течение месяца	Воспитатели всех возрастных групп
Творческая мастерская	Поделки к Дню дошкольного работника ср.ст.подг.	Труд., этико-эстет.	20.09 – 24.09	Воспитатели средних, старших и подг. групп.
<b>ОКТАБРЬ</b>				
Праздник	«День Пожилого человека» (встреча с интересными бабушками-рукодельницами) мл., ср., ст., подг.	Патриот., этико-эстет., соц.	1 октября	Муз.рук.
Развлечение	Всемирный День Математики (по группам)	Познават., соц.	14 октября	Воспитатели возрастных групп

Квест	Литературный квест по группам (каждая группа выбирает героев книги, которые встречают гостей, презентует себя и книгу, дает задание)	Познават., соц., этико-эстет.	28 октября	Ст.воспитатель
Проект	«Моя родословная» - индивидуал. Итогом выставка в группе, беседа, рассказ. (проходит в группах)	Патриот., соц., этико-эстет.	В течение месяца	Воспитатели всех возрастных групп
Импровизационное событие	«К нам приехал Цирк!!!»Ср., ст., подг.	Соц., этико-эстет.	С 18 по 22 октября По согласованию	Муз.рук.
Деятельность разновозрастных сообществ	Волонтеры участие в акции «Помоги малышу одеться»	Соц., этико-эст. труд.	В течение месяца (по отдельному плану)	Ст.воспитатель
	Зеленый патруль Экологическая тревога	Соц., этико-эстет., познават., труд.		Воспитатель Дрокина Е.А.
	ЮИД отдельный проект «Чудесные шашки»	Соц., этико-эстет.		Воспитатель Подрезенкова Е.Г.
	Дружеский шашечный турнир	Соц., познават.		Воспитатель Подрезенкова Е.Г.
Клубный час	Клубы различной направленности, (воспитание трудолюбия, коммуникабельности, ответственности, работе по правилам)	Соц., этико-эстет.,	21 октября	Зам.зав.по УВР
Музейное событие	Экскурсия виртуальная в русский народный музей По группам по отд.плану	Этико-эстет., соц., познават., труд.	В течение месяца	Ст. воспитатель Воспитатели всех возрастных групп
Театрализованная деятельность	Готовим сказку для малышей Ст.подг.	Этико-эстет.	В течение месяца	Воспитатели старших и подг-х групп Муз.рук.
Сюжетно-ролевая игра	«Богатыри русские»	Этико-эст.,соц., познават.	В течение месяца	Воспитатели старших и подг-х

	ст.подг.			групп
Режиссерская игра	Веселый этикет. Идем в гости. Ср.Ст.Подг.	Этико-эстет., соц.	В течение месяца	Воспитатели ср., ст., подг. групп
Детская лаборатория	«Знакомые незнакомцы.» Групповые проекты. Ст., подг.	Познават., физ.и оздор.	В течение месяца По отд. плану воспитателей	Инст. по физ.воспитанию
<b>НОЯБРЬ</b>				
Праздник	День Матери Мл., ср., ст., подг.	Патриот., этико-эстет.	18 ноября четверг 19 ноября пятница (21 ноября)	Муз.рук.
Квест	В поисках пропавших сокровищ ст., подг.	Этико-эстет., соц.	23 ноября	Муз.рук. Инст.по физ.воспитанию
Импровизационное событие	Угадай и покажи Ср., ст., подг.	Этико-эст., соц.	24 ноября	Муз.рук. Ст.воспитатель
Деятельность разновозрастных сообществ	Волонтерское сообщество Показ спектаклей для малышей	Патриот., соц., физ. И оздоров.	В течение месяца по отдельному плану	Воспитатель
	Зеленый патруль по отд. плану			Воспитатель Дрокина Е.А.
	ЮИД по отд плану			Воспитатель Подрезенкова Е.Г.
	Шахматисты и шашечники			Воспитатель Пдрезенкова Е.Г.
Конкурс	Конкурс рисунков ко Дню матери 3-4 работы от группы ср., ст., подг.	Этико-эстет. соц.	15-17 ноября	Воспитатели всех возрастных групп
	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» мл., ср., «В единстве наша сила» ст., подг.	Патриот., этико-эстет.	16 ноября	Воспитатели всех возрастных групп Муз.рук.
	«Когда едины – мы	Патриот., соц., этико-эстет.	17 ноября	Муз.рук.



Фестиваль	непобедимы» (декламация, вокал, рисунки, танцы) ср., ст.. подг.		В течение месяца	Ст.воспитатель
Флеш-моб и Акция	Птичья столовая все возр.группы	Патриот., соц., этико-эстет.	В течениемесяца	Ст.воспитатель
Клубный час	Клубы различной направленности, (воспитание трудолюбия, коммуникабельности, ответственности, работе по правилам) ср., ст., подг.	Этико-эстет., физ. и оздор.	25 ноября	Зам.зав.по УВР
Экскурсия	Экскурсия на выставку рисунков «День мамы» ср., ст., подг.	Патриот., этико-эстет.	22 ноября	Ст.воспитатель
	Экскурсия по подгруппам в другие группы ДОУ в уголок музейный Ср., ст., подг.	Патриот., этико-эстет., соц., познават.	29 ноября	Зам.зав.по УВР
Выставка	Рисунки ко Дню матери	Патриот., этико-эстет.	19 ноября	Ст.воспитатель
	Виртуальная выставка музейных уголков для опубликования в Instagram	Патриот., этико-эстет., познават.	29 ноября	Зам.зав.по УВР
Музейное событие	Занятие Краеведческий музей по отд.плану	Патриот., этико-эстет., соц., познават	По согласованию	Ст.воспитатель
Детская лаборатория	Лаборатория Почемучек Мл.,Ср., ст., пог.	Познават., Соц.	В течение месяца	Воспитатели всех возраст.групп
Творческая мастерская	Изготовление костюмов, декораций к спектаклям	Этико-эстет., труд.	В течение месяца	Муз.рук.

	ст., подг.			
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
Праздник	Новогодний утренник все возраст.группы	Этико-эстет., соц.	24, 27,28,29 декабря	Муз.рук.
Развлечение	«Зимняя Спартакиада» Ср., ст., подг.	Физ. и оздоров.,	15 декабря	Инст.по физ.воспитанию
Квест	По тропинке в лес пойдем... Ср., ст., подг.	Этико-эстет., соц.	16 дек.	Муз.рук. Ст.воспитатель
Проект	«Встреча Дедов Морозов»	Этико-эст., соц.	По согласованию	Зам.зав.по УВР
	«Битва Хоров»	Этико-эст., соц.		Муз.рук-ль
Деятельность разновозрастных сообществ	ЮИД	Патриот., познават., соц.	По отдельному плану	Воспитатель Подрезенкова Е.Г.
	Зеленый патруль	Этико-эстет., познават., патриот.,		Воспитатель Дрокина Е.А.
	Шашисты и шахматисты	Познават.,		Воспитатель Подрезенкова Е.Г.
	Волонтерство	Патриот., этико-эстет.		Ст.воспитатель
Конкурс	Конкурс проектов по оформлению групповых все возраст.группы	Этико-эстет., познават.	20 декабря	Зам.зав.по УВР
Клубный час	Клубы различной направленности, (воспитание трудолюбия, коммуникабельности, ответственности, работе по правилам) ср., ст., подг.	Этико-эстет., познават., соц.	9 декабря	Зам.зав.по УВР
Экскурсия	Экскурсия по группам «Представляют дети...»(по подгруппам ) Экскурсия на выставку игрушек и поделок	Этико-эстет., познават.	21 декабря	Ст.оспитатель Воспитатели всех возраст.групп
			22 декабря	

	Все возрастные группы			
Выставка	А/РТ-ель Все возр.группы Конкурс новогодних игрушек и поделок Все возраст.группы	Этико-эстет., познават.  Этико-эстет., познават.	В течение месяца	Ст.воспитатель Воспитатели всех возр.групп
Музейное событие	Разыгрывание сюжета в уголке музейном, проходит в группах	Патриот., этико-эстет. Познават.	В течение месяца	Воспитатели всех возр.групп
Детская лаборатория	«Лаборатория цвета», ср., ст., подг. По группам	Познават., этико-эстет., труд.	В течение месяца по отд. плану	Воспитатели всех возрастных групп
Творческая мастерская	Мастерская Деда Мороза	Познават., этико-эстет., труд.	С 12 декабря	Воспитатели всех возрастных групп
<b>ЯНВАРЬ</b>				
Развлечение	Зимние святки. Рождественские колядки	Патриот., этико-эстет. Познават., соц. Физ.и озд.	С 10 по 14 января	Муз. Рук.
	Спортивное развлечение. «В игры зимние играем, безопасность соблюдаем» Мл., ср., ст., подг.	Познават., соц. Физ.и озд.	20 января	Инстр. по физ.воспитанию
Импровизационное событие	В гости вас мы позовем! Ср., ст., подг.	Этико-эст., соц.	11 января	Муз.рук-ль
Деятельность разновозрастных сообществ	Зеленый патруль	Патриот., воспит. ,труд., физ. и озд.	По отдел плану	Воспитатель Дрокина Е.А.
	Волонтеры			Ст.воспитатель
	ЮИД			Воспитатель Подрезенкова Е.Г.

	Шашисты, шахматисты			Воспитатель Подрезенкова Е.Г.
Фестиваль	Русской народной музыки ср., ст., подг.гр.	Этико-эст., познават	В течение месяца	Муз.рук.
Клубный час	Клубы различной направленности, (воспитание трудолюбия, коммуникабельности, ответственности, работе по правилам)	Этико-эстет., познават., соц.	27 января	Зам.зав.поУВР
Экскурсия	«Мастера земли русской» День знаний о промыслах России, Красноярского края	Этико-эст.,познават, патриот.	24 января	Ст.воспитатель Воспитатели всех возр.групп
	Экскурсия на пищеблок. Знакомимся с поваром Ст., подг.	Этико-эстет., труд.	26 января	Ст.воспитатель
Выставка	«Мастера земли русской»	Этико-эст.,познават, патриот.	21 января	Ст.воспитатель
Музейное событие	Что нам расскажет самовар Ср.. ст.,подг.	Патриот.,этико- эстет.,познават., труд.	14 января	Воспитатели всех возр.групп
Детская лаборатория	Лаборатория веса Ср., ст., подг.	Познават., этико-эстет., труд.	По отд.плану	Воспитатели всех возр.групп
Творческая мастерская	Мастер-класс «Изготовление народной игрушки» Ср., ст., подг.	Труд., патриот., этико- эстет.	По согласованию	Ст.воспитатель
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
Праздник	23 февраля День	Патриот., соц., этико-эст.,	21,22 февраля	Муз. рук

	защитника Отечества Мл., ср., ст., подг.	труд.		
Развлечение	Спортивное развлечение «Мой папа- самый лучший» Ср., ст., подг.	Патр., соц., физ. и озд.	С 21 по 22 февраля	Инст.по физ.воспитанию
Деятельность разновозрастных сообществ	Шахматисты и шашечники	Патриот., познават., соц.	По отд.плану	Воспитатель Подрезенкова Е.Г.
	Зеленый патруль	Патриот., познават., соц.		Воспитатель Дрокина Е.А.
	ЮИД	Патриот., познават., соц.		Воспитатель Подрезенковва Е.Г.
	Волонтерство	Патриот., этико-эстет.. соц.		Ст.воспитатель
Конкурс	Конкурс военной техники	Патриот., познават., соц.	По отд.плану	Ст.воспитатель
Клубный час	Клубы различной направленности по интересам Ср., ст., подг.	Патриот., познават., соц	24 февраля	Зам.зав.по УВР
Экскурсия	Экскурсия на выставку военной техники Ср., ст., подг.	Патриот., познават., соц	С 23 по 25 февраля	Ст.воспитатель
Выставка	Выставка военной техники	Патриот., познават., соц	21 февраля	Ст.воспитатель
Музейное событие	В групповых музейных уголках проходит воспит.обр.игра, беседа «Во что играли дети раньше»ср., ст., подг.	Патриот., познават., соц., этико-эстет.	В течение месяца	Воспитатели возр.групп
Детская лаборатория	Свойства воды. Волшебные превращения Ср., ст., подг.	Познават, соц.	25 февраля	Ст.воспитатель Воспитатели возр.групп
<b>МАРТ</b>				
Праздник	8 марта Международный женский день. Все возр.группы	Этико-эстет., соц.	С 3 по 7 марта	Муз.рук.
	«Мы такие ловкие, смелые,	Физ.и озд., соц.	23 марта	Инст.по фз.воспитанию

Развлечение	умелые» Эстафета Ср., ст., подг.  Маслиничное гулянье Все возраст.группы	Этико-эстет., соц.	С 14 по 18 марта	Муз.рук.
Квест	Квест по сказкам	Этико-эст., познават	24 марта	Ст.воспитатель
Деятельность разновозрастных сообществ	ЮИД	Этико-эст., познават., патриот., труд.соц.	По отд.плану	Воспитатель Подрезенкова Е.Г.
	Шашисты шахматисты			Воспитатель Подрезенкова Е.Г.
	Зеленый патруль			Воспитатель Дрокина Е.А.
	Волонтеры			Ст.воспитатель
Конкурс	Рисунок «Моя мамочка» Видеорассказ о моей мамочке	Этико-эст., соц.	С 1 по 4 марта	Муз.рук. Зам.зав.по УВР Воспитатели возр.групп
Фестиваль	Фестивальная неделя музыки и Неделя математики	Этико-эст., труд., познават., соц.	С 22 марта по 25 марта	Муз.рук. Ст.воспитатель
Клубный час	Клубы различной направленности по интересам Ср,ст., подг.	Этико-эстет., познават., соц.	31 марта	Зам.зав.по УВР Воспитатели возр.групп
Детская лаборатория	Опыты из пробирки Ср., ст., подг.	Познават, соц.	По согласованию	Воспитатели возраст.групп
Творческая мастерская	Готовимся к «Дню Смеха»	Труд., этико-эстет.	В течение месяца	Воспитатели возраст.групп
<b>АПРЕЛЬ</b>				
Развлечение	День Смеха	Этико-эст., соц.	1 апреля	Муз.рук.
	Развлечение «Красный, желтый, зеленый» Ст., подг.	Познават, соц., труд.	7 апреля	Инст.по физ.воспитанию Воспитатель Подрезенкова Е.Г.
Проект	«Есть в Сибири город главный, самый лучший и	Познават., соц., этико-		

	родной» (Все о самых известных улицах города) мл., ср., ст., подг.  «Путешествие в страну Читалию» (по отд. плану) Ст., подг.	эстет., труд.  Познават., соц., патр., труд.	В течение месяца  По отд.плану	Воспитатели возр.групп  Ст.воспитатель Воспитатели возр.групп
Импровизационное событие	«Мы вам покажем. Угадайте, кто мы такие» Ст., подг.	Этико-эст., соц.	20апреля	Муз.рук.
Деятельность разновозрастных сообществ	Зеленый патруль	Патриот., труд., этико-эст., познават.	По отд. плану	Воспитатель Дрокина Е.А.
	ЮИД			Воспитатель Подрезенкова Е.Г.
	Волонтеры			Ст.воспитатель
	Шашисты и шахматисты			Воспитатель Подрезенкова Е.Г.
Конкурс	Большое космическое путешествие. Конкурс групповых уголков, оформленных к Дню космонавтики Все возраст.группы	Патриот. труд., этико-эст., познават.	С 11 по 15 апреля	Ст.воспитатель
Клубный час	Клубы различной направленности по интересам Ср., с., подг.	Этико-эстет., познават., соц.	28 апреля	Зам.зам.по УВР
Музейное событие	Каравай, каравай, друзей в гости созывай Мл., ср., ст., подг.	Патриот., познават., соц., этико-эстет.	С 25 по 29 апреля	Воспитатели возр.групп
<b>МАЙ</b>				
Праздник	День Победы Все возраст.группы	Патриот., этико-эстет., познават., соц.	С 5 по 6 мая	Муз.рук.
Проект	Огород на окне Мл., ср., ст., подг.	Познават., соц., труд.	Со 2 по 20 мая	Воспитатели возрастных групп
Деятельность	Зеленый патруль			Воспитатель Дрокина Е.Г.

разновозрастных сообществ	ЮИД	Этико-эстет., познават., соц., труд	По отд.плану	Воспитатель Подрезенкова Е.Г.
	Шахматисты и шашечники			Воспитатель Подрезенкова Е.Г.
	Волонтеры			Ст.воспитатель
Конкурс	Конкурс открыток и плакатов ко Дню Победы Ст., подг.	Патриот., соц., труд	С 3 по 6 мая	Воспитатели возр.групп
Фестиваль	Фестиваль военных песен Стихи, песни, музыка военных лет, рисунки, плакаты и т .д. Ср., ст., подг.	Патриот., соц., познават., труд.	Со 2 по 20 мая	Муз.рук. Воспитатели возр.групп
Флеш-моб и Акция	Акция по высадке деревьев «Сирень Победы» Флешмоб песня Победы Всевозр.группы	Этико-эст., соц.	По согласованию	Зам.зав. по УВР
	Акция к Международному дню семьи Все возр.группы	Этико-эст. Соц.	15 мая	Ст.воспитатель
Клубный час	Клубы различной направленности по интересам Ср., ст., подг.	Этико-эстет., познават., соц.	19 мая	Зам.зав.по УВР
Экскурсия	Экскурсия на выставку Плакат Победы! Ст., подг.	Патриот., познав., труд	7 мая, 11, 12 мая	Воспитатели возр.групп
Выставка	Плакаты и открытки ко Дню Победы Ст., подг.	Патриот., познав., труд	7 мая	Ст.воспитатель Воспитатели возр.групп
Воспитательно-образовательная ситуация	Международный день борьбы за права инвалидов Чтение и беседа по В.Катаеву «Цветик-	Этико-эст.,позн., соц.	5 мая	Ст.воспитатель воспитатели возр.групп



	семицветик» Ср., ст., подг.			
Творческая мастерская	Подготовка к Дню защиты детей Все возр. группы	Этико-эст., труд.	В течение месяца	Воспитатели всех возр. групп
<b>ИЮНЬ</b>				
Праздник	«День защиты детей» «День России» Все возр. группы	Этико-эст., соц.,	1 июня	Зам. зав. по УВР
Фестиваль	«День русского языка» Пушкинский день России Все возраст. группы	Познават. эстет., познават., соц.	6 июня	Ст. воспитатель Муз. рук.
Воспитательно- образовательная ситуация	350 лет со дня рождения Петра I 22 июня День скорби и памяти Ст., подг.	Познават, этико-эстет.	В течение месяца	Ст. воспитатель
<b>ИЮЛЬ</b>				
Развлечение	«Волшебное желание» Рисунки на асфальте Все возраст. группы	Этико-эст.. соц.	28 июля	Муз. рук.
<b>АВГУСТ</b>				
Праздник				
Развлечение	«Вместе весело» Международный день дружбы, Все возр. группы  «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Ср., ст., подг.	Этико-эст., соц.  Физ. и озд., этико-эст.	03 августа  06 августа	Муз. рук.  Инст. по физ. воспитанию

Фестиваль	«Неделя творчества» Выставка детских работ, рисунков, поделок, музыкальные инсценировки. Прослушивание муз.произв. Ср., ст., подг.	Этико-эст., труд.	С 23 по 27 августа	Муз.рук.
Выставка	«Лето ярое прощай, Здравствуй Осень красная»! Оформление книжной выставки. Выставка летних сувениров Фотовыставка «Как я провел лето!» Все возр.группы	Этико-эст., соц., труд., познав.	С 29 по 31 августа	Ст.воспитатель