

Календарно-тематическое планирование на март с 8 марта по 12 марта.

Тема: «К нам весна шагает быстрыми шагами».

Цели: 1. Развитие умения детей различать изменения в природе. 2. Закрепление представлений о весенней одежде, о перелетных птицах весной, о животных.

Итоговое мероприятие (событие): Выставка детских работ.

Понедельник, 8 марта – выходной день.

Вторник, 9 марта 2021г. Утренняя гимнастика (См. Приложение 2, комплекс №26, март). Гимнастика после сна (См. Приложение 2, комплекс №13, март)

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Работа с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Утро	Физическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие	Утренняя гимнастика. Работа с календарем природы. Беседа «Признаки весны». (Цель: обобщение представлений о приметах весны, развитие монологической и диалогической речи).			Внесение иллюстраций по теме для рассматривания. Дидактическая игра «Что сначала, что потом?». Раскрашивание раскрасок по теме. Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.	Подбор для чтения в семейном кругу стихов, рассказов по теме. Индивидуальные беседы с родителями.
НОД	1 половина дня 9.00. – 9.20. Речевое развитие. Пересказ рассказа Л. Толстого «Пришла весна». (Цель: умение пересказывать текст без помощи вопросов; упражнение в подборе глаголов к существительным). Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа», стр. 180. 9.30. – 9.50. Художественно-эстетическое развитие (музыка). <i>По плану музыкального руководителя.</i> 2 половина дня 16.00. – 16.00. Социально-коммуникативное развитие. «Здравствуй, весна». (Цель: умение выделять признаки весны). Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа», стр. 54.					
Прогулка	См. Приложение 3. Часть 2, прогулка № 6.7.					
Работа перед сном	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие	Чтение художественной литературы: Л. Квитко «Ручеек». Артикуляционная гимнастика «Чистим верхние зубы». (См. Приложение 2, картотека артикуляционной гимнастики).				
Вечер	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам. Массаж глаз «Медведь». (См. Приложение 2, картотека по самомассажу (точечному)).	«Почему мне нравится весна?». (Цель: умение составлять описательный рассказ(. (Указывается имена детей).	Игра-драматизация «Кто там?». (Цель: развитие воображения, речевых навыков).		
Прогулка	См. Приложение 3. Часть 2, прогулка № 6.7.					

Среда, 10 марта 2021г. Утренняя гимнастика (См. Приложение 2, комплекс №26, март). Гимнастика после сна (См. Приложение 2, комплекс №13, март)

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Работа с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Утро	Физическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие	Утренняя гимнастика. Работа с календарем природы.			Дидактическая игра «Четыре времени года». Дидактическая игра «Расставь сосульки по размеру». Раскрашивание раскрасок по теме. Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.	Наглядная информация «Осторожно, сосульки!». Индивидуальные беседы с родителями.
НОД	1 половина дня 9.05. – 9.25. Физическое развитие. Занятие 1. (Цель: упражнение детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторение упражнений в равновесии и прыжках). Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 73. 9.35. – 9.55. Художественно-эстетическое развитие (рисование). «Весна пришла». (Цель: закрепление знаний примет наступившей весны; умение передавать впечатления от природы, умение располагать изображение на листе бумаги). Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа», стр. 181.	Беседа «Почему в народе говорят весна-красна?»». (Цель: развитие речи).	«Чего на свете не бывает». (Цель: умение находить и обсуждать ошибки при рассмотрении картинки-нелепицы). (Указывается имена детей).	Дидактическая игра «Четыре времени года». (Цель: закрепление знаний о временах года, их последовательности).		
Прогулка	См. Приложение 3. Часть 2, прогулка № 7.7.					
Работа перед сном	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие	Чтение художественной литературы: Г. Ладонщикова «Весна». Дыхательная гимнастика «Курочка». (См. Приложение 2, картотека дыхательной гимнастики).				
Вечер	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам. Массаж глаз «Медведь». (См. Приложение 2, картотека по самомассажу (точечному)).	«Скажи по-другому». (Цель: умение подбирать с опорой на рисунки синонимы к различным словам). (Указывается имена детей).	Театрализованная игра «Веселые загадки». (Цель: развитие воображения и творческой инициативы; развитие пантомимических навыков). (Т.И. Петрова «Театрализованные игры в детском саду», занятие №17, стр. 50).		
Прогулка	См. Приложение 3. Часть 2, прогулка № 7.7.					

Четверг, 11 марта 2021г. Утренняя гимнастика (См. Приложение 2, комплекс №26, март). Гимнастика после сна (См. Приложение 2, комплекс №13, март)

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Работа с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Утро	Физическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие	Утренняя гимнастика. Работа с календарем природы.			Домино «Перелетные птицы». Раскрашивание раскрасок по теме. Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.	Рекомендовать родителям составление рассказа совместно с детьми «Почему я люблю весну». Индивидуальные беседы с родителями.
НОД	1 половина дня 9.00. – 9.20. Художественно-эстетическое развитие(аппликация). «На зеленой кочке выросли цветочки». (Цель: закрепление представления о первоцветах). Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа», стр. 182. 9.35. – 9.55. Художественно-эстетическое развитие (музыка). <i>По плану музыкального руководителя.</i>					
Прогулка	См. Приложение 3. Часть 2, прогулка № 8.7.					
Работа перед сном	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие	Чтение художественной литературы: И. Токмакова «Весна». Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять». (См. Приложение 2, картотека пальчиковой гимнастики).				
Вечер	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам. Массаж глаз «Медведь». (См. Приложение 2, картотека по самомассажу (точечному)).	«Закончи предложение». (Цель: развитие речи, мышления). (Указывается имена детей).	Сюжетно-ролевая игра «Кругосветное путешествие». (Цель: расширение кругозора детей, воспитание желания путешествовать, развитие дружеских взаимоотношений).		
Прогулка	См. Приложение 3. Часть 2, прогулка № 8.7.					

Пятница, 12 марта 2021 г. Утренняя гимнастика (См. Приложение 2, комплекс №26, март). Гимнастика после сна (См. Приложение 2, комплекс №13, март)

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Работа с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Утро	Физическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие	Утренняя гимнастика. Работа с календарем природы.			Дидактическая игра «Найди предмет по его тени». Раскрашивание раскрасок по теме. Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.	Индивидуальные беседы с родителями.
		Ситуативный разговор «Что произойдет, если не наступит весна?». (Цель: умение высказывать и доказывать свою точку зрения, развитие воображения).	Упражнение в сравнении предметов по величине. (Указывается имена детей).	Загадывание загадок по теме. (Цель: обогащение словарного запаса, развитие памяти, мышления).		
НОД	1 половина дня 9.05. – 9.25. Физическое развитие. Занятие 2. (Цель: упражнение детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторение упражнений в равновесии и прыжках). Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 74. 9.35. – 9.55. Познавательное развитие (исследование объектов живой природы). «Жизнь диких зверей весной». (Цель: ознакомление с сезонными изменениями в жизни диких животных). О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Часть 1», стр. 111.					
Прогулка	См. Приложение 3. Часть 2, прогулка № 9.7.					
Работа перед сном	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие	Чтение художественной литературы: чтение по выбору детей. Игра по психогимнастике «Проведи слепого». (Цель: развитие чувства общности, снятие эмоционального напряжения). (См. Приложение 2, картотека по психогимнастике).				
Вечер	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам. Массаж глаз «Медведь». (См. Приложение 2, картотека по самомассажу (точечному)).	«Что лишнее?». (Цель: развитие умения называть лишние предметы). (Указывается имена детей).	Дидактическая игра «Найди предмет по его тени». (Цель: умение различать предмет по его контуру, развитие зрительного восприятия, внимания).		
Прогулка	См. Приложение 3. Часть 2, прогулка № 9.7.					