



## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Мининского детского сада (далее ДОО), для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – группы ТНР) с учетом требований нормативно-правовых документов и организации коррекционно-образовательной деятельности в ДОО.

1.2. Настоящее положение определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г.;

- Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019г. №3-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Уставом МБДОУ.

1.4. Группа компенсирующей направленности обеспечивает форму организации образовательного процесса, при которой дети с ТНР, обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее АООП), разработанной МБДОУ самостоятельно.

## **2. Цели и задачи группы компенсирующей направленности для детей с ТНР**

2.1. Целью деятельности группы компенсирующей направленности является создание оптимальных психолого-педагогических условий для коррекционно-развивающей образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжёлыми нарушениями речи, в том числе через освоение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – АООП) для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

2.2. Основными задачами группы для детей с ТНР являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с тяжелыми речевыми нарушениями,

□

обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие;

- обеспечение детям с нарушениями речи комфортных условий развития, воспитания и обучения, создание психолого-педагогической среды и речевой поддержки ребенка;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).

### **3. Направления деятельности группы для детей с ТНР**

#### **3.1. Коррекционно-развивающее:**

- создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, имеющими тяжелые нарушения речи, развития, соответствующего возрастной норме.

#### **3.2. Мониторинговое:**

отслеживание динамики развития детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые нарушения речи, их успешности в освоении программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

#### **3.3. Просветительское:**

- создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

### **4. Организация комплектования группы для детей с ТНР**

4.1. Зачисление детей в группу компенсирующей направленности происходит в соответствии с правилами «Приема заявлений, постановки на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования», с соблюдением количественных норм детей в группе и при условии наличия свободных мест.

4.2. Решение о зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР выносится приказом заведующей на основании заключения ТППМК, с обязательного согласия родителей (законных представителей).

Для зачисления ребёнка в данную группу, предоставляются следующие документы:

- коллегиальное заключение ТППМК на ребенка от МКОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» Емельяновского района;
- заявление родителей (законных представителей).

4.3. В группу для детей с ТНР зачисляются обучающиеся, при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте (в соответствии с Международной классификацией болезней десятого пересмотра (МКБ-10), имеющие следующие нарушения в развитии речи:

- общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР I, II, III уровня);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);

□

- задержку речевого развития (ЗРР);
- дефекты, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия, алалия).

4.4. На каждого ребенка, зачисленного в МБДОУ в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, заводится индивидуальная карта развития, содержание которой определяется Положением о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ.

4.5. Зачисление детей в группу может осуществляться в течение всего года при наличии мест. Воспитанники МБДОУ, имеющие коллегиальное заключение ТПМПК с рекомендацией обучения и воспитания по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи, пользуются правом первоочередного приема в группу для детей с ТНР.

4.6. Группа для детей с ТНР комплектуется с учетом возраста детей:

Средняя группа – детьми в возрасте от 4 до 5 лет;

старшая группа – детьми в возрасте от 5 до 6 лет;

подготовительная группа – детьми от 6 до 7 лет.

При необходимости допускается комплектование разновозрастной группы.

4.7. Предельная наполняемость группы для детей ТНР составляет не менее 10 человек.

4.8. В срок до 10 сентября приказом заведующей утверждается список, зачисленных детей, имеющих ТНР, в группу для детей с ТНР на текущий учебный год.

4.9. Учебный год в группе компенсирующей направленности длится с 1 сентября по 01 июня. В летний период допускается:

- закрытие группы для детей с ТНР при отсутствии детей, посещающих группу для детей с ТНР и специалистов, осуществляющих коррекционную работу. Закрытие группы для детей с ТНР и перевод детей в группы МБДОУ общеразвивающей направленности оформляется приказом заведующей МБДОУ;
- функционирование группы для детей с ТНР обеспечивается при наличии достаточного количества детей, имеющих ТНР и специалистов, осуществляющих коррекционную работу.

4.10. Сроки коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР зависят от динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и составляют 2 года.

4.11. В период пребывания в группе для детей с ТНР (в случае отсутствия положительной динамики коррекционно-развивающей работы и выявления у ребенка нарушения психического развития, обусловленного умственной отсталостью) воспитанник, имеющий ТНР, может быть направлен в ТПМПК для уточнения диагноза и определения его дальнейшего образовательного маршрута.

4.12. Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка на основании решения территориальной ТПМПК, оформляется приказом заведующей МБДОУ.

4.13. Информация о проведении обследования детей в ТПМПК и (или) в группе, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается.

## **5. Организация и содержание работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

5.1. Группа компенсирующей направленности является структурной единицей МБДОУ.

□

5.2. Группа функционирует 5 дней в неделю в течение учебного календарного года. Время работы: с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

5.3. Группа обеспечивается специальным помещением, необходимым оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей, заключением ТПМПК и требований СанПиНа.

5.4. Коррекционно-педагогическую помощь детям с тяжелыми нарушениями речи оказывают учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре, воспитатели группы, младший воспитатель.

5.5. Распорядок и режим дня для воспитанников группы устанавливается с учётом требований адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР и рекомендаций СанПиНа.

5.6. Планирование всего объема работы определяется целями и задачами коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с требованиями АООП для детей с ТНР и учетом рекомендаций СанПиНа.

5.7. Организация образовательного процесса в группе регламентируется учебным планом, расписанием занятий, перспективными планами, режимом дня.

5.8. Основными формами коррекционно-развивающей работы с воспитанниками группы для детей с ТНР являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

5.9. Количество и периодичность индивидуальных коррекционно-развивающих занятий зависит от тяжести речевых нарушений и состояния здоровья воспитанника.

5.10. Содержание коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ТНР:

- осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ Мининский детский сад «Родничок», разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО, на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой (2019г.);

- строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию речевых нарушений детей;

- определяется индивидуальными образовательным учебным планом (ИОУП) работы на каждого воспитанника по реализации АООП. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР, их интеграцию в МБДОУ.

- 5.11. Коррекционно-развивающая работа в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР проводится:

- в процессе организации различных видов детской деятельности игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;

- в ходе режимных моментов.

5.12. Учитель - логопед, педагог-психолог проводят коррекционно-развивающие занятия в соответствии с графиком работы, циклограммой деятельности с учетом рекомендаций ТПМПК, ИПР ребенка-инвалида, с учетом результатов комплексной диагностики (вводной, промежуточной) специалистов ППк ДОУ.

□

5.13. Воспитатель группы выполняет задания учителя-логопеда и педагога психолога по закреплению отработываемых навыков во время коррекционного часа после дневного сна

5.14. Сроки коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, в группе могут составлять от 1 года до 2-х лет в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г рекомендациями ТПМПК, ППк и зависят от степени выраженности нарушений, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей ребенка.

5.15. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности группы, знакомиться с материалами наблюдений, характером компенсирующих методов обучения, воспитания и оздоровления детей, содержанием АООП.

## **6.Участники коррекционно-развивающей работы группы для детей с ТНР**

### **6.1. Учитель-логопед:**

6.1.1. Является ведущим специалистом в группе для детей с ТНР, который организует коррекционно-развивающую работу, координирует воспитательную и образовательную работу. В составе рабочей группы специалистов разрабатывает АООП дошкольного образования для группы детей с ТНР.

6.1.2. Проводит первичное логопедическое обследование в начале учебного года (сентябрь), а также мониторинг речевого развития детей с ТНР в середине (январь) и в конце учебного года (май), документально фиксирует динамику речевых нарушений у воспитанников группы.

6.1.3. По результатам комплексного обследования в начале каждого учебного года (сентябре) составляет индивидуальный образовательный учебный план по реализации АООП, заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы для детей с ТНР в соответствии с речевым статусом ребёнка, с учетом заключения ТПМПК.

6.1.4. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных и фронтальных (или подгрупповых) занятий в группе для детей с ТНР.

6.1.5. Может брать детей на индивидуальные занятия детей с занятиями осуществляющих образовательную деятельность по ООП МБДОУ Мининский детский сад «Родничок».

6.1.6. Самостоятельно отбирает методы и приёмы логопедической помощи, корректирует содержание коррекционно-развивающей работы.

6.1.7. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) МБДОУ:

– по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы;

– по вопросам освоения АООП для детей с ТНР.

6.1.8. Обеспечивает взаимодействие с семьями воспитанников МБДОУ по преодолению у детей ТНР. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.

6.1.9. Контролирует выполнение воспитателями, музыкальным работником, воспитателем по физической культуре рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы.

6.1.10. Взаимодействует с педагогом-психологом МБДОУ по вопросам коррекции психических процессов у воспитанников.

□

#### 6.1.11. Перечень основной документации учителя-логопеда ДОУ:

- Положение о работе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- АООП для детей с ТНР МБДОУ;
- заключения ТПМПК на каждого воспитанника группы;
- речевые карты;
- годовой перспективный план работы;
- календарный план работы;
- индивидуальные образовательные учебные планы на детей с ОВЗ, имеющих ТНР;
- тетрадь взаимосвязи специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда и воспитателей группы;
- индивидуальные тетради ребенка (по необходимости);
- журнал протоколов логопедического обследования детей МБДОУ, имеющих ТНР;
- должностная инструкция учителя-логопеда;
- сетка занятий с детьми;
- журнал учета посещаемости занятий воспитанниками;
- план просветительно-консультативной работы с педагогами и родителями (законными представителями);
- циклограмма рабочего времени.

#### 6.2. Воспитатель группы для детей с ТНР:

6.2.1. Создает развивающую предметно-пространственную среду для преодоления речевых нарушений у воспитанников согласно рекомендациям учителя-логопеда.

6.2.2. Проводит педагогическую диагностику освоения АООП воспитанниками группы.

6.2.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- участвует под руководством учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы;
- выполняет задания учителя-логопеда и педагога-психолога по закреплению отработываемых навыков во время коррекционного часа после дневного сна.

6.2.4. Коррекционно-развивающие задачи воспитателя:

- закреплять у детей речевые навыки на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
- пополнять, уточнять и активизировать словарный запас детей в процессе всех режимных моментов;
- осуществлять систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей;
- развивать у детей психические и познавательные процессы;
- совершенствовать словесно-логическое мышление ребенка как одной из функций речи;

□

- развивать у детей артикуляционную моторику и мелкую моторику рук.

6.2.5. Осуществляет контроль за правильным произношением, скорректированных учителем-логопедом звуков, на этапе автоматизации у воспитанников группы во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

6.2.6. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП.

6.2.7. Вовлекает в коррекционно-развивающую работу родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

6.2.8. Ведет следующую необходимую документацию:

– календарные планы образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

- тетрадь выполнения коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы (тетрадь взаимодействия);

- индивидуальные карты развития на каждого воспитанника;

– рабочую программу воспитателей группы и т.д.

### 6.3. Музыкальный руководитель:

6.3.1. Планирует содержание работы по освоению детьми с ТНР АООП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», решая задачи музыкального воспитания. Проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы.

6.3.2. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности.

6.3.3. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации задач музыкального образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

6.3.4. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально -художественной деятельности воспитанников группы.

### 6.4. Инструктор по физической культуре:

6.4.1. Планирует содержание работы по освоению детьми с ТНР образовательной области «Физическое развитие» АООП.

6.4.2. Совместно с воспитателем группы проводит образовательную деятельность с воспитанниками группы, осуществляемую в процессе организации образовательной деятельности по физической культуре с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей.

6.4.3. Во время проведения организованной образовательной деятельности по физической культуре:



□

- осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы;
- регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы.

6.4.3. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП в образовательной области «Физическое развитие».

6.4.4. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности по овладению детьми группы физической культурой, элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

#### 6.5. Педагог-психолог:

6.5.1. Проводит первичное психологическое обследование детей в начале учебного года (сентябрь), осуществляет мониторинг психического развития детей с ТНР в середине года (январь) и в конце учебного года (май), документально фиксирует динамику психического развития у воспитанников группы.

6.5.2. Составляет индивидуальный образовательный учебный план коррекционной работы с воспитанниками, имеющим ТНР.

6.5.3. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных или подгрупповых занятий в группе для детей с ТНР.

6.5.4. Самостоятельно отбирает методы и приёмы психологической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

6.5.5. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время коррекционных занятий.

6.5.6. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации АООП.

6.5.7. Может брать детей на индивидуальные занятия детей с занятиями осуществляющих образовательную деятельность по ООП МБДОУ Мининский детский сад «Родничок».

6.5.8. Осуществляет повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психического развития детей.

#### 6.6. Родители (законные представители):

6.6.1. Являются равноправными участниками коррекционного и образовательного процесса.

6.6.2. Знакомятся с содержанием АООП и ИОУП, участвуют в реализации в части организации коррекционного сопровождения вне МБДОУ.

6.6.3. Создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

6.6.4. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

6.6.5. Выполняют рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей группы по осуществлению коррекционных мероприятий вне МБДОУ и обеспечению непрерывности коррекционно-образовательного процесса.

6.6.6. В коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, используется комплексный подход.

6.6.7. Одной из форм взаимодействия специалистов МБДОУ является психолого-педагогический консилиум (действующий на основании Положения о ППк МБДОУ).

## **7. Руководство и контроль**

7.1. Общее руководство группы компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляет заведующий МБДОУ.

### 7.2. Заведующий МБДОУ:

- обеспечивает условия, направленные на коррекцию и профилактику речевых отклонений обучающихся;
- обеспечивает комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, список обучающихся группы компенсирующей направленности для детей с ТНР утверждается Приказом заведующей МБДОУ;
- комплектует педагогический коллектив группы компенсирующей направленности для детей с ТНР педагогами, имеющими профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и (или) специальную курсовую переподготовку, курсы повышения квалификации (не менее 72 часов), дающую право работать с детьми с ТНР, первой или высшей квалификационной категории;
- обеспечивает кабинет учителя-логопеда специальным оборудованием, учебными пособиями;
- осуществляет контроль работы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

### 7.3. Старший воспитатель:

- обеспечивает методическое сопровождение группы компенсирующей направленности для детей с ТНР;
- оказывает консультативную помощь воспитателям и специалистам группы компенсирующей направленности для детей с ТНР;
- осуществляет непосредственный контроль за коррекционно-образовательным процессом в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

7.4. Недельная нагрузка учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР составляет 20 часов педагогической работы в неделю.

7.5. Недельная нагрузка воспитателей в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР составляет 36 часов педагогической работы.

## **8. Сроки действия положения**

8.1. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом МБДОУ и утверждается приказом заведующего. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

8.2. В Положение могут быть внесены изменения и/или дополнения. Предложения о внесении изменений и/или дополнений в Положение вносятся любой из сторон с обоснованием причин для их внесения. Далее предложения выносятся на обсуждение педагогического совета. По решению Педагогического совета заведующий МБДОУ издает приказ о внесении изменений и/или дополнений в Положение.

8.3. Настоящее Положение может утратить силу досрочно:

- по соглашению сторон;
- как противоречащее законодательству и локальным нормативным актам Учреждения и/или не отвечающее современным требованиям к условиям труда в Учреждении (образовательному процессу, охране труда и соблюдению техники безопасности и др.).