

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Митинский детский сад «Родничок»  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития  
детей

«Принят»  
Педагогическим советом  
Протокол №4 от  
29 мая 2015г.

«Утвержден»  
Заведующий ДОУ  
Шамалова Т.И.  
Приказ № 04 от 29.05 2015г.



## ПРИЛОЖЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ К ООП ДОУ

на 2015 – 2016г.

**Годовой календарный учебный график МБДОУ Мининского детского сада «Родничок»  
на 2015-2016г.**

Содержание	Наименование групп				
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Начало учебного года	01.09.2015г.				
Окончание учебного года	31.05.2016г.				
Режим работы ДОУ	- пятидневная рабочая неделя: понедельник – пятница; - ежедневное 12-ти часовое пребывание детей в ДОУ; - в субботу, воскресенье и праздничные дни ДОУ не работает				
Продолжительность учебного года	38 недель				
Продолжительность учебной недели	5 дней				
Количество НОД в день	2	1/3; 4/2	1/3; 4/2	2/2; 3/3	½ 4/3
Количество НОД в неделю	10	11	13	13	14
Количество НОД в месяц	40	44	44	52	56
Количество НОД в год	380	418	494	468	532
Недельная непосредственно образовательная нагрузка	150 мин. (2ч.30м)	220 мин. (3ч.40м)	220мин. (3ч.40м)	290 мин. (4ч.50м)	420 мин. (7ч)
Время и длительность НОД	Не более 15мин.	Не более 20мин.	Не более 25мин.		Не более 30мин.
Регламентирование образовательного процесса в день	Первая половина дня				
	Не превышает 30мин.	Не превышает 40мин.	Не превышает 45мин.		Не превышает 1.5ч.
	Вторая половина дня				
	-	-	Не более 25мин.	Не более 30 мин.	
	Перерывы между периодами НОД не менее 10 минут				
Непосредственно	Три раза в неделю				

образовательная деятельность по физическому развитию детей	15мин.	20мин.	25мин.		30мин.
	Объем образовательной нагрузки в неделю				
	45мин	60мин.	75мин.		90мин.
	Круглогодично, один раз в неделю для детей организуется НОД по физическому развитию на открытом воздухе				
Сроки проведения мониторинга (без отрыва от образов. деятельности)	21 – 28 сентября 2015г.; 18 – 22 января 2016г. 10 – 16 мая 2016г.				
График каникул	28.12.2015 – 10.01.2016г.				
Праздничные дни	4 ноября 2015г.-День народного единства; 01.01. -10.01.2016г.- Новый год, Рождество Христово; 23.02.2016г.- день Защитника Отечества; 08.03.2016г.-Международный женский день; 01.05.2016-Праздник весны и труда; 09.05.2016г.-День Победы				
Летний оздоровит. период	С 01.06. по 31.08.2016г.				



<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>14 ?</b>
--------------	-----------	-----------	-----------	-------------

½ - один раз в две недели

### Учебный план образовательной деятельности в ДОУ по группам

Направления деятельности	Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	Продолжительность образовательной деятельности			
			Младшая гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготов.гр.
Художественно – творческое направление развития	Художественное творчество	Рисование	1 (15м.)	1 (20м.)	2 (50м.)	2 (60м.)
		Лепка	1 (15м.)	1 (20м)	1 (25м)	1 (30м)
		Аппликация				
		Художественное конструирование	1 (15м)	1 (20м)	1 (25м)	1 (30м)
	Музыка	Музыкальная	2 (30м)	2 (40м)	2 (50м)	2 (60м)
		Логоритмика				
Познавательно-речевое направление развития	Познание	Сенсорная культура	1 (15м)	1 (20м)	1 (25м)	2 (60м)
		Формирование элемент. математ. представлений				
		Ребенок и окружающий мир	2 (30м)	2 (40м)	3 (75м)	2 (120м)
	Коммуникация	Развитие речи				
	Чтение х/литерат.	Художественная литература				
Социально-личностное направл. развития	Труд		Совместная деятельность воспитателя с детьми			
	Социализация		Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность			
Физическое развитие	Безопасность		Совместная деятельность воспитателя с детьми			
	Физическая культ.	Физическое совершенство				
	Здоровье	Здоровый образ жизни	3 (45м)	3 (60м)	3 (50м)	3 (90м)
Коррекционное развитие	Коррекция недостатков в речевом и психич. развитии		Индивидуальная и подгрупповая деятельность специалистов с детьми			

Дополнительное развитие	Театр кукол «Петрушка»»				1 (25м)	1 (30м)
	«Волшебные прописи»			1 (20м.)	1 (25м)	1 (30м)
Итого в неделю			11	12	15	15

<b>Примерная циклограмма деятельности воспитателя на неделю</b>					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Беседа Дидактические игры Дежурство по столовой Самост. игровая деятельность Гимнастика в группе (подвиж. игры)	Сюжетно-ролевая игра Повторение стихов, песен Логические игры Строительные игры Труд в уголке природы Гимнастика в спортзале Культурно-гигиенические навыки	Составление рассказа по картине (игрушкам), по плану воспитателя Сюжетно-ролевая игра Настольно-печатные игры Логические задачи Классическая гимнастика Самообслуживание	Загадки, пазлы Головоломки, ребусы Игры в театрализ. уголке Индивидуальная работа Трудовые поручения (с няней) Гимнастика в спортзале Культ-гиг. навыки	Гимнастика в виде подвижной игры Настольно-печатные игры Индивид, работа по математике Игры в уголке ряженья Самообслуживание
НОД В соответствии с планом НОД					
Прогулка	Подвиж. игры Наблюдения за явлениями природы Труд на терр. участка Индивид, работа по физкультуре Самост. двигательная активность	Физкультурно-оздоровительная пробежка Подвиж. игры малой активности Наблюдение Индивид, работа Трудов, поручения Народные игры	Наблюдение изменений в природе Индивид, работа: грамота, речь Игры-эстафеты Трудовые поручения Самостоятельная игровая деятельность	Экскурсия Игры с мячами (кеглями) Подвижная игра малой активности Хороводная игра Игры по желанию детей	Наблюдение за растительным миром Дидактич. игры по природе Подвижная игра (активная) Трудовые поручения Беседа (речь)

2 пол. дня	Закаливание Экология Соц. развитие Ручной труд Игры в уголке мальчиков	Закаливание ОБЖ Искусство Индивид, работа Худ. лит. (чтение) Музыкальное развлечение	Физкульт. -оздоровит. мероприятия Театрализованная деятельность Экспериментирование Игры в уголке девочек	Физкульт-оздоровит мероприятия Познавательное развитие Искусство (уголок созерцания) Вечер юмора, загадок	Физкульт-оздоровит мероприятия Соц. развитие Народное творчество Хоз.-бытовой труд Дополн. литература
Прогулка 2	Наблюдение за живым объектом Подвиж. игры с лазанием Народные игры Индивид, работа – метание в даль «мяч, мешочек, снежок, кеглю»	Наблюдение за явлениями природы Игры-эстафеты Трудовые поручения Индивид, работа по математике Хороводные игры	Наблюдение за неживой природой Подвижные игры с прыжками Труд с воспитателем Народные игры	Наблюдение за живым объектом Игры с лазаньем по лестнице Самост. трудов. деятель. Игры, соревнования ОБЖ	Наблюдение за неживой природой Игры-эстафеты Свободная игровая деятельность детей

### План-сетка игровой деятельности на месяц

Дни недел и	утро	Прогулка 1-я пол. дня	Вечер				Прогулка 2-я пол. дня
			1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Понедельник	Дид.игра на РР детей(словарь). Дид.игра на развитие ППП. Самостоятельные творческие игры детей (создание предметно-игровой среды стимулирующей игровой замысел)	Дид.игра ОП Дид.игра ОО Самостоятельные подвижныеигры детей	1. Перспективное планирование по организации сюжетно-ролевой игры				Игровые упражнения с элементами спортивной хигр(хоккей, футбол). Дид.игра 1-й пол.дня. Самостоятельные творческиеигры
			Чтение произведений. Беседа. Рассказ	Наблюдение. Рассматр Целевая прогулка	Изготовление атрибутов, игрового оборудования, панно, предметов	Дид.игра на обогащение игрового опыта, обучение действию, диалогу	
Вто	Дид.игра РР. Дид.игра ППП.	Дид.игра ОП. Дид.игра ОО.	1. Перспективное планирование по организации театрализованных игр				Игровые упражнения с

	Самостоятельные театрализованные игры по инициативе детей	Самостоятельные театрализованные игры по инициативе детей. Подвижные игры	Чтение, беседа	Работа над выразительностью речи и жестов	Изготовление атрибутов, костюмов	Показ театра	Элементами спортивных игр (волейбол). Дид. игра 1-й пол. дня. СТИ. Подвижные игры
			2. Самостоятельные театрализованные игры по инициативе детей				
Среда	Дид. игра РР. Дид. игра ППП. Самостоятельные строительно-конструктивные игры по инициативе детей	Дид. игра ОП. Дид. игра ОО. Самостоятельные строительно-конструктивные игры по инициативе детей. Подвижные игры	1. Строительно-конструктивные игры				Игровые упражнения с элементами спортивных игр (бадминтон). Дид. игра 1-й пол. дня. СТИ. Подвижные игры
			Рассматривание иллюстраций, фотографий	Игры по образцу, схеме, чертежу	Совместные постройки, обучение конструированию	Обыгрывание постройки	
			2. Самостоятельные строительно-конструктивные игры по инициативе детей				
Четверг	Дид. игра на развитие математических представлений. Дид. игра ППП. Самостоятельные творческие игры	Дид. игра ОП. Дид. игра ОО. Самостоятельные творческие игры	1. Развлечения по плану 2. Самостоятельные творческие игры (с продолжением, без участия воспитателя)				Игровые упражнения с элементами спортивных игр (баскетбол). Дид. игра 1-й пол. дня. СТИ. Подвижные игры
Пятница	Дидактическая игра на развитие речи детей (словаря). Дидактическая игра ППП. Самостоятельные творческие игры	Дид. игра ОП. Дид. игра ОО. Самостоятельные творческие игры. Подвижные игры	1. Коллективный труд				Игровые упражнения с элементами спортивных игр (городки). Дидактическая игра 1-й пол. дня. СТИ. Подвижные игры
			Самообслуживание	Хозяйственно-бытовой	Ручной	В природе	

**Сокращения:**

РР — развитие речи; ППП — познавательные психические процессы; СТИ — самостоятельные творческие игры; ОО — ознакомление с окружающим; ОП — ознакомление с природой.



## Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы (старшая группа)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Утро</b>				
1.Общение (навыки культуры общения) Беседа	Ситуативный разговор Рассказ	Проблемная ситуация	Проектная деятельность	Составление и отгадывание загадок
2.Труд в уголке природы, дежурство в столовой				
3.Наблюдение	Решение проблемы	Игры с правилами	Беседы по ОБЖ	Моделирование
4.Д/и по развитию речи (закрепление словаря, грамматического строя речи и т.д.)	Развивающие игры по ФЭМП	Игра-эксперимент	Д/и по ПДД	Д/и по ознакомлению с окружающим
5. Индивидуальная работа				
6. Гимнастика (разные виды) КГМ				
<b>I половина дня (непосредственно организованная образовательная деятельность)</b>				
1.Развитие речи	ФЭМП	Художественная литература	Экологическое воспитание	Ребенок и окружающий мир
2.Лепка	Музыкальное	Физкультурное	Аппликация	Рисование
3.Физкультурное	Конструирование (ручной труд)	Рисование	Музыкальное	Физкультурное на воздухе
<b>Прогулка</b>				

1. Наблюдение за неживой природой	Целевая прогулка	Наблюдение за живой природой	Наблюдение	Наблюдение (за явлениями общественной жизни) Экскурсия (1 раз в месяц)
2. Труд в природе				
3. Подвижные игры, игры с правилами, игры-упражнения				
4. Самостоятельная деятельность детей				
5. Индивидуальная работа по развитию основных движений				

<b>II половина дня</b>				
1. Зарядка после сна. Закаливание. КГН.				
2. Мастерская по изготовлению: Оборудование к сюжетно-ролевым играм	Атрибутов	Кружок:	Дизайн группы (оформление)	Хозяйственно-бытовой труд
3. Сюжетно-ролевая игра	Игры-драматизации	Сюжетно-ролевая игра	Театрализованные игры	Развлечение (тематические, физкультурные, музыкальные)
<b>Вторая прогулка</b>				
1. Наблюдение за неживой природой (продолжение)	Наблюдение	Наблюдение за живой природой (продолжение)	Наблюдение (продолжение)	Наблюдение (за явлениями общественной жизни,

				продолжение)
2. Труд в природе				
3. Подвижные игры, игры с правилами, игры-упражнения				
4. Самостоятельная деятельность детей				
5. Индивидуальная работа по развитию основных движений				
<b>Вечер</b>				
1. Экспериментирование	Музыкально-дидактические игры	Самостоятельные игры детей	Исследовательская деятельность	Исполнение
2. Чтение	Обсуждение	Разучивание	Слушание	Импровизация
3. Самостоятельная деятельность детей				

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 6

### Формы и методы образовательной деятельности по разделу «Познавательно-исследовательская деятельность»

**Задачи:** помочь ребёнку свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни, дома, в детском саду и на улице

**Младший дошкольный возраст** (представления о предметах, познавательные и речевые умения, отношение к предметному миру)

Задачи	Непосредственно образовательная деятельность Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Дать отчетливые представления о предметах ближайшего окружения. Различать близкие предметы, точно соотнося названия с предметом. Составлять первые описательные рассказы о предметах. Проявлять интерес к предметам, познанию их назначения, действиям с предметами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемные ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Развивающие игры</li> </ul>	<p>Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций. Показ способов действия, комментирование Прогулки по городу Накопление впечатлений Беседы и разговоры с детьми, общение</p> <p>Собственный пример родителей. Целевые прогулки, экскурсии. Разработка маршрутов выходного дня.</p>
<b>Средний дошкольный возраст (представления о предметах, познавательные и речевые умения, отношение к предметному миру)</b>				
<p>Ознакомление с предметами ближайшего окружения и их назначением. Способствовать развитию сенсорного анализа предметов и материалов. Стимулировать к созданию простых описательных рассказов. Помочь ребёнку в освоении словаря, в умении точно и ясно выражать свои суждения и предположения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Экскурсии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Развивающие игры</li> </ul>	<p>Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций. Показ способов действия, комментирование Прогулки по городу Накопление впечатлений Беседы и разговоры с детьми, общение</p> <p>Собственный пример родителей. Целевые прогулки, экскурсии. Разработка маршрутов выходного дня.</p>

Воспитывать интерес к предметам и материалам, к познанию их особенностей и способов использования в собственной практической деятельности.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> </ul>		
--	--	---	--	--

**Старший дошкольный возраст** (представления о предметах, познавательные и речевые умения, отношение к предметному миру)

<p>Систематизировать представления детей о предметах материальной культуры. Обобщить существенные признаки предметного мира. Формировать систему обследовательских действий. Развивать способности детей точно обозначать словом особенности предметов и материалов, составлять описательные рассказы о предметах. Стимулировать интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения.</p>	<p>Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> </ul> <p>Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>	<p>Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций. Показ способов действия, комментирование Прогулки по городу Накопление впечатлений Беседы и разговоры с детьми, общение</p> <p>Собственный пример родителей. Целевые прогулки, экскурсии. Разработка маршрутов выходного дня.</p>
--	--	---	--	---

**Формы и методы образовательной деятельности по разделу «Конструирование»**

Задачи: Осваивать способы конструирования из различных материалов

<b>Младший дошкольный возраст</b> (конструирование из строительного материала из деталей конструктора)				
<b>Задачи</b>	<b>Непосредственно образовательная</b>	<b>Образовательная деятельность,</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность</b>

	<b>деятельность</b>	<b>осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>детей</b>	<b>с семьей</b>
<p>Дать представления об основных свойствах объёмных, геометрических, в основном крупных форм.</p> <p>Формировать первые навыки сотворчества со взрослым и самостоятельного творчества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемные ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Развивающие игры</li> </ul>	<p>Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций.</p> <p>Показ способов действия, комментирование</p> <p>Прогулки по городу Накопление впечатлений</p> <p>Беседы и разговоры с детьми, общение</p> <p>Собственный пример родителей. Целевые прогулки, экскурсии. Разработка маршрутов выходного дня.</p>
<b>Средний дошкольный возраст</b> (конструирование из готовых геометрических форм, из бумаги, из природного материала)				
<p>Уметь создавать варианты знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора.</p> <p>Освоить обобщённые способы, с помощью которых можно создавать различные поделки.</p> <p>Уметь видеть образ в природном материале, составлять образ из частей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Развивающие игры</li> </ul>	<p>Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций.</p> <p>Показ способов действия, комментирование</p> <p>Прогулки по городу Накопление впечатлений</p> <p>Беседы и разговоры с детьми, общение</p> <p>Собственный пример родителей. Целевые прогулки, экскурсии. Разработка маршрутов выходного дня.</p>
<b>Старший дошкольный возраст</b> (конструирование из готовых геометрических объёмных форм и тематических конструкторов, из бумаги, из				

природного материала)					
<p>Стимулировать создание различных сооружений, построек используя полученные при ознакомлении с архитектурой знания.</p> <p>Формировать умения создавать сооружения по схемам, моделям, фотографиям, по заданным условиям.</p> <p>Привлекать детей конструировать по типу оригами, самостоятельно создавать одним способом разнообразные игрушки.</p> <p>Изготавливать объёмные конструкции из готовых развёрток, читать условные обозначения и точно следовать им.</p> <p>Формировать умения детей в технике папье-маше.</p> <p>Развивать воображение детей, учить внимательно вглядываться в окружающий мир.</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Наблюдение</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p>	<p>Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций.</p> <p>Показ способов действия, комментирование</p> <p>Прогулки по городу Накопление впечатлений</p> <p>Беседы и разговоры с детьми, общение</p> <p>Собственный пример родителей.</p> <p>Целевые прогулки, экскурсии.</p> <p>Разработка маршрутов выходного дня.</p>	

**Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познание»**

**Задачи:** - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;  
 - формирование элементарных математических представлений.

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>I. Познавательно-исследовательская деятельность</b>					
1. Интерес ко всему живому, к природе во всех ее проявлениях	младший	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наблюдения на прогулке</li> <li>▪ Наблюдения в уголке природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Мини- занятия</li> <li>▪ Наблюдение</li> <li>▪ Беседа</li> <li>▪ Познавательная игротека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игры природным материалом,</li> <li>▪ дидактические игры</li> <li>▪ Наблюдения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседа</li> <li>▪ Чтение</li> <li>▪ Консультативные встречи</li> <li>▪ Прогулки</li> </ul>
	средний	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наблюдения на прогулке и в уголке природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Интегрированные занятия</li> <li>▪ Наблюдение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игры с природным материалом,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседа</li> <li>▪ Чтение</li> </ul>

х		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Труд в уголке природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседа</li> <li>▪ Познавательная игротека</li> <li>▪ Экскурсии</li> <li>▪ Проектная деятельность</li> <li>▪ Работа в мини-лаборатории – простейшие опыты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дидактические наблюдения</li> <li>▪ опыты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Консультативные встречи</li> <li>▪ Семинары</li> <li>▪ Семинары-практикумы</li> <li>▪ Альбомы</li> <li>▪ Прогулки</li> </ul>
	старший	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наблюдения на прогулке и в уголке природы</li> <li>▪ Труд в уголке природы</li> <li>▪ Игры-экспериментирования</li> <li>▪ Проблемные ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Интегрированные занятия</li> <li>▪ Наблюдение</li> <li>▪ Беседа</li> <li>▪ Познавательная игротека</li> <li>▪ Экспериментирование</li> <li>▪ Проектная деятельность</li> <li>▪ Пиктограммы</li> <li>▪ Ребусы</li> <li>▪ Экскурсии</li> <li>▪ Конкурсы КВН</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игры с природным материалом, дидактические</li> <li>▪ Наблюдения</li> <li>▪ Опыт и эксперименты</li> <li>▪ Интегрированная детская деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседа</li> <li>▪ Чтение</li> <li>▪ Домашнее экспериментирование</li> <li>▪ Консультативные встречи</li> <li>▪ Семинары</li> <li>▪ Семинары-практикумы</li> <li>▪ Презентации</li> <li>▪ Альбомы</li> <li>▪ Прогулки</li> </ul>
2.Представление о связях между природным и явлениями	младший	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наблюдения на прогулке</li> <li>▪ Наблюдения в уголке природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игровые занятия</li> <li>▪ Наблюдение</li> <li>▪ Беседа</li> <li>▪ Познавательная игротека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игры с природным материалом, дидактические, развивающие</li> <li>▪ Наблюдения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседа</li> <li>▪ Чтение</li> <li>▪ Консультативные встречи</li> <li>▪ Прогулки</li> </ul>
	средний	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наблюдения на прогулке и в уголке природы</li> <li>▪ Труд в уголке природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Интегрированные занятия</li> <li>▪ Наблюдение</li> <li>▪ Беседа</li> <li>▪ Познавательная игротека</li> <li>▪ Экскурсии</li> <li>▪ Проектная деятельность</li> <li>▪ Работа в мини-лаборатории – простейшие опыты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игры с природным материалом, дидактические, развивающие</li> <li>▪ Наблюдения</li> <li>▪ Опыт</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседа</li> <li>▪ Чтение</li> <li>▪ Консультативные встречи</li> <li>▪ Семинары</li> <li>▪ Семинары-практикумы</li> <li>▪ Альбомы</li> <li>▪ Прогулки</li> </ul>
	старший	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наблюдения на прогулке и в уголке природы</li> <li>▪ Труд в уголке природы</li> <li>▪ Игры-экспериментирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Интегрированные занятия</li> <li>▪ Наблюдение</li> <li>▪ Беседа</li> <li>▪ Познавательная игротека</li> <li>▪ Экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игры с природным материалом, дидактические, развивающие</li> <li>▪ Наблюдения</li> <li>▪ Опыт и эксперименты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседа</li> <li>▪ Чтение</li> <li>▪ Домашнее экспериментирование</li> <li>▪ Консультативные встречи</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проблемные ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проблемно-поисковые ситуации</li> <li>▪ Проектная деятельность</li> <li>▪ Пиктограммы</li> <li>▪ Ребусы</li> <li>▪ Экскурсии</li> <li>▪ Конкурсы КВН</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Интегрированная детская деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Семинары</li> <li>▪ Семинары-практикумы</li> <li>▪ Презентации</li> <li>▪ Альбомы</li> <li>▪ Прогулки, экскурсии</li> </ul>
3. Самостоятельные открытия детьми свойств природных объектов	младший	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наблюдения на прогулке</li> <li>▪ Наблюдения в уголке природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игровые занятия</li> <li>▪ Наблюдение</li> <li>▪ Беседа</li> <li>▪ Познавательная игротека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игры с природным материалом, дидактические, развивающие</li> <li>▪ Наблюдения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседа</li> <li>▪ Чтение</li> <li>▪ Консультативные встречи</li> <li>▪ Прогулки</li> </ul>
	средний	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наблюдения на прогулке и в уголке природы</li> <li>▪ Труд в уголке природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Интегрированные занятия</li> <li>▪ Наблюдение</li> <li>▪ Беседа</li> <li>▪ Познавательная игротека</li> <li>▪ Экскурсии</li> <li>▪ Проектная деятельность</li> <li>▪ Работа в мини-лаборатории – простейшие опыты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игры с природным материалом, дидактические, развивающие</li> <li>▪ Наблюдения</li> <li>▪ Опыты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседа</li> <li>▪ Чтение</li> <li>▪ Консультативные встречи</li> <li>▪ Семинары</li> <li>▪ Семинары-практикумы</li> <li>▪ Коллекционирование</li> <li>▪ Альбомы</li> <li>▪ Прогулки</li> </ul>
	старший	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наблюдения на прогулке и в уголке природы</li> <li>▪ Труд в уголке природы</li> <li>▪ Игры-экспериментирования</li> <li>▪ Проблемные ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Интегрированные занятия</li> <li>▪ Наблюдение</li> <li>▪ Беседа</li> <li>▪ Познавательная игротека</li> <li>▪ Экспериментирование</li> <li>▪ Проблемно-поисковые ситуации</li> <li>▪ Проектная деятельность</li> <li>▪ Пиктограммы</li> <li>▪ Ребусы</li> <li>▪ Кроссворды</li> <li>▪ Экскурсии</li> <li>▪ Конкурсы, КВН</li> <li>▪ Коллекционирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игры с природным материалом, дидактические, развивающие</li> <li>▪ Наблюдения</li> <li>▪ Опыты и эксперименты</li> <li>▪ Интегрированная детская деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседа</li> <li>▪ Чтение</li> <li>▪ Домашнее экспериментирование</li> <li>▪ Консультативные встречи</li> <li>▪ Семинары</li> <li>▪ Семинары-практикумы</li> <li>▪ Презентации</li> <li>▪ Коллекционирование</li> <li>▪ Альбомы</li> <li>▪ Прогулки</li> <li>▪ Экскурсии</li> </ul>

4. Деятельность в природе: уход за растениями и животными	средний	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наблюдения на прогулке и в уголке природы</li> <li>▪ Труд в уголке природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Интегрированные занятия</li> <li>▪ Наблюдение</li> <li>▪ Беседа</li> <li>▪ Труд в уголке природы</li> <li>▪ Познавательная игротека</li> <li>▪ Пиктограммы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игры с природным материалом, дидактические, развивающие</li> <li>▪ опыты и эксперименты</li> <li>▪ Труд в уголке природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседа</li> <li>▪ Чтение</li> <li>▪ Консультативные встречи</li> <li>▪ Семинары</li> <li>▪ Семинары-практикумы</li> <li>▪ Альбомы</li> <li>▪ Уход за животными и растениями</li> </ul>
	старший	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наблюдения на прогулке и в уголке природы</li> <li>▪ Труд в уголке природы</li> <li>▪ Игры-экспериментирования</li> <li>▪ Проблемные ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Интегрированные занятия</li> <li>▪ Наблюдение</li> <li>▪ Беседа</li> <li>▪ Познавательная игротека</li> <li>▪ Экспериментирование</li> <li>▪ Пиктограммы</li> <li>▪ Организация трудовой деятельности в уголке природы и на участке детского сада</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игры с природным материалом, дидактические, развивающие</li> <li>▪ опыты и эксперименты</li> <li>▪ Интегрированная детская деятельность</li> <li>▪ Труд в уголке природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседа</li> <li>▪ Чтение</li> <li>▪ Домашнее экспериментирование</li> <li>▪ Консультативные встречи</li> <li>▪ Семинары</li> <li>▪ Семинары-практикумы</li> <li>▪ Презентации</li> <li>▪ Альбомы</li> <li>▪ Уход за животными и растениями</li> </ul>
5. Причинно-следственные связи в природе	старший	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наблюдения на прогулке и в уголке природы</li> <li>▪ Труд в уголке природы и на участке</li> <li>▪ Игры-экспериментирования</li> <li>▪ Проблемные ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Интегрированные занятия</li> <li>▪ Наблюдение</li> <li>▪ Беседа</li> <li>▪ Познавательная игротека</li> <li>▪ Экспериментирование</li> <li>▪ Проблемно-поисковые ситуации</li> <li>▪ Проектная деятельность</li> <li>▪ Пиктограммы</li> <li>▪ Ребусы</li> <li>▪ Кроссворды</li> <li>▪ Экскурсии</li> <li>▪ Конкурсы, КВН</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игры с природным материалом, дидактические, развивающие</li> <li>▪ опыты и эксперименты</li> <li>▪ Интегрированная детская деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседа</li> <li>▪ Чтение</li> <li>▪ Домашнее экспериментирование</li> <li>▪ Консультативные встречи</li> <li>▪ Семинары</li> <li>▪ Семинары-практикумы</li> <li>▪ Презентации</li> <li>▪ Альбомы</li> </ul>

6.Представление о существенных признаках благополучного и неблагоприятного состояния природы	старший	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наблюдения на прогулке и в уголке природы</li> <li>▪ Труд в уголке природы</li> <li>▪ Игры-экспериментирования</li> <li>▪ Проблемные ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Интегрированные занятия</li> <li>▪ Наблюдение</li> <li>▪ Беседа Познавательная игротека</li> <li>▪ Экспериментирование</li> <li>▪ Проблемно-поисковые ситуации</li> <li>▪ Проектная деятельность</li> <li>▪ Пиктограммы</li> <li>▪ Ребусы</li> <li>▪ Экскурсии</li> <li>▪ Конкурсы , КВН</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игры с природным материалом, дидактические, развивающие</li> <li>▪ Опыты и эксперименты</li> <li>▪ Интегрированная детская деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседа</li> <li>▪ Чтение</li> <li>▪ Домашнее экспериментирование</li> <li>▪ Консультативные встречи</li> <li>▪ Семинары</li> <li>▪ Семинары-практикумы</li> <li>▪ Презентации</li> <li>▪ Коллекционирование</li> <li>▪ Конкурсы,КВН</li> <li>▪ Альбомы</li> </ul>
--	---------	---	--	---	--

## II. Конструирование

1.Конструирование из строительного материала (в том числе по условиям, схемам и замыслу)	младший	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Объяснение.</li> <li>▪ Развивающие игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игровые занятия</li> <li>▪ Показ</li> <li>▪ Объяснение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игры со строительным материалом</li> <li>▪ Постройки для сюжетных игр</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Показ</li> <li>▪ Совместные постройки</li> <li>▪ Консультации</li> </ul>
	средний	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Объяснение.</li> <li>▪ Развивающие игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Интегрированные занятия</li> <li>▪ Показ</li> <li>▪ Объяснение</li> <li>▪ Игровые задания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игры со строительным материалом</li> <li>▪ Постройки для сюжетных игр</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Показ</li> <li>▪ Совместные постройки</li> <li>▪ Консультации</li> </ul>
	старший	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Объяснение.</li> <li>▪ Развивающие игры</li> <li>▪ Рассматривание чертежей и схем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Интегрированные занятия</li> <li>▪ Игровые задания</li> <li>▪ Творческие задания</li> <li>▪ Экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игры со строительным материалом</li> <li>▪ Постройки для сюжетных игр</li> <li>▪ Постройки по замыслу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Показ</li> <li>▪ Совместные постройки</li> <li>▪ Разъяснение схем</li> <li>▪ Совместное конструирование</li> <li>▪ Консультации</li> </ul>
2.Конструирование	младший	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Объяснение.</li> <li>▪ Развивающие игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игровые задания</li> <li>▪ Показ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Постройки по замыслу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Совместные постройки</li> <li>▪ Участие в конкурсах</li> </ul>

из деталей конструктора	средний	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Объяснение.</li> <li>▪ Развивающие игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игровые задания</li> <li>▪ Показ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Постройки по замыслу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Совместные постройки</li> <li>▪ Участие в конкурсах</li> </ul>
	старший	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Объяснение.</li> <li>▪ Развивающие игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игровые задания</li> <li>▪ Показ</li> <li>▪ Экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Постройки по замыслу, по схемам и чертежам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Совместные постройки</li> <li>▪ Участие в конкурсах</li> <li>▪ Совместное конструктивное творчество</li> </ul>
3. Конструирование из бумаги	младший	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Упражнения</li> <li>▪ Напоминание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Показ</li> <li>▪ Совместное изготовление поделок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Продуктивная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Показ</li> <li>▪ Совместное конструктивное творчество</li> </ul>
	средний	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Упражнения</li> <li>▪ Развивающие игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Интегрированные занятия</li> <li>▪ Игровые задания</li> <li>▪ Изготовление поделок</li> <li>▪ Интерактивные выставки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Продуктивная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Показ</li> <li>▪ Совместное конструктивное творчество</li> </ul>
	старший	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Упражнения</li> <li>▪ Развивающие игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Интегрированные занятия</li> <li>▪ Игровые задания</li> <li>▪ Изготовление поделок</li> <li>▪ Экспериментирование</li> <li>▪ Интерактивные выставки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Продуктивная деятельность</li> <li>▪ Изготовление поделок, игрушек</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Показ</li> <li>▪ Совместное конструктивное творчество</li> <li>▪ Участие в выставках</li> </ul>
4. Конструирование из природного и бросового материала	младший	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Упражнения</li> <li>▪ Напоминание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Показ</li> <li>▪ Совместное изготовление поделок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Продуктивная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Показ</li> <li>▪ Совместное конструктивное творчество</li> <li>▪ Поделки для выставок</li> </ul>
	средний	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Упражнения</li> <li>▪ Развивающие игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Интегрированные занятия</li> <li>▪ Игровые задания</li> <li>▪ Изготовление поделок</li> <li>▪ Выставки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Продуктивная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Показ</li> <li>▪ Совместное конструктивное творчество</li> <li>▪ Поделки для выставок</li> </ul>
	старший	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Упражнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Интегрированные занятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Продуктивная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Показ</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развивающие игры</li> <li>▪ Моделирование на прогулке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игровые задания</li> <li>▪ Изготовление поделок</li> <li>▪ Экспериментирование</li> <li>▪ Выставки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ деятельность</li> <li>▪ Изготовление поделок, игрушек</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Совместное конструктивное творчество</li> <li>▪ Поделки для выставок</li> <li>▪ Игрушки на елку</li> <li>▪ Консультации семи-практикумы</li> </ul>
Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоят. деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>III. Формирование элементарных математических представлений</b>					
1. Количество и счет	младший	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игровые упражнения</li> <li>▪ Напоминание</li> <li>▪ Объяснение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игровые занятия</li> <li>▪ Игровые упражнения</li> <li>▪ Досуг</li> <li>▪ Игры (дидактические, подвижные)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Семинары</li> <li>▪ Семинары-практикумы</li> <li>▪ Консультации</li> <li>▪ Ситуативное обучение</li> </ul>
	средний	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игровые упражнения</li> <li>▪ Напоминание</li> <li>▪ Объяснение</li> <li>▪ Рассматривание</li> <li>▪ Наблюдение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Интегрированные занятия</li> <li>▪ Упражнения</li> <li>▪ Игры (дидактические, подвижные)</li> <li>▪ Рассматривание</li> <li>▪ Наблюдение</li> <li>▪ Чтение</li> <li>▪ Досуг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Семинары</li> <li>▪ Семинары-практикумы</li> <li>▪ Консультации</li> <li>▪ Ситуативное обучение</li> <li>▪ Коллекционирование</li> <li>▪ Досуг</li> <li>▪ Просмотр видео</li> </ul>
	старший	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игровые упражнения</li> <li>▪ Объяснение</li> <li>▪ Рассматривание</li> <li>▪ Наблюдение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Интегрированные занятия</li> <li>▪ Проблемно-поисковые ситуации</li> <li>▪ Упражнения</li> <li>▪ Игры (дидактические, подвижные)</li> <li>▪ Рассматривание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Семинары</li> <li>▪ Семинары-практикумы</li> <li>▪ Консультации</li> <li>▪ Ситуативное обучение</li> <li>▪ Коллекционирование</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наблюдение</li> <li>▪ Досуг</li> <li>▪ КВН</li> <li>▪ Чтение</li> <li>▪ Мультимедийные средства</li> <li>▪ Интерактивные выставки</li> <li>▪ Коллекционирование</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Досуг</li> <li>▪ КВН</li> <li>▪ Просмотр видео</li> </ul>
2. Величина	младший	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игровые упражнения</li> <li>▪ Напоминание</li> <li>▪ Объяснение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игровые занятия</li> <li>▪ Игровые упражнения</li> <li>▪ Игры (дидактические, подвижные)</li> <li>▪ Досуг</li> <li>▪ Интерактивные выставки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</li> <li>▪ Продуктивная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Семинары</li> <li>▪ Семинары-практикумы</li> <li>▪ Консультации</li> <li>▪ Ситуативное обучение</li> </ul>
	средний	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игровые упражнения</li> <li>▪ Напоминание</li> <li>▪ Объяснение</li> <li>▪ Рассматривание</li> <li>▪ Наблюдение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Интегрированные занятия</li> <li>▪ Упражнения</li> <li>▪ Игры (дидактические, подвижные)</li> <li>▪ Рассматривание</li> <li>▪ Наблюдение</li> <li>▪ Чтение</li> <li>▪ Досуг</li> <li>▪ Интерактивные выставки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</li> <li>▪ Продуктивная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Семинары</li> <li>▪ Семинары-практикумы</li> <li>▪ Консультации</li> <li>▪ Ситуативное обучение</li> <li>▪ Коллекционирование</li> <li>▪ Досуг</li> <li>▪ Просмотр видео</li> </ul>
	старший	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игровые упражнения</li> <li>▪ Объяснение</li> <li>▪ Рассматривание</li> <li>▪ Наблюдение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Интегрированные занятия</li> <li>▪ Упражнения</li> <li>▪ Рассматривание</li> <li>▪ Наблюдение</li> <li>▪ Проблемно-поисковые ситуации</li> <li>▪ Экспериментирование</li> <li>▪ Проектная деятельность</li> <li>▪ Исследование</li> <li>▪ Игры (дидактические, подвижные)</li> <li>▪ КВН</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</li> <li>▪ Продуктивная деятельность</li> <li>▪ Игры-экспериментирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Семинары</li> <li>▪ Семинары-практикумы</li> <li>▪ Консультации</li> <li>▪ Ситуативное обучение</li> <li>▪ Проектная деятельность</li> <li>▪ Коллекционирование</li> <li>▪ Досуг</li> <li>▪ КВН</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Досуг</li> <li>▪ Чтение</li> <li>▪ Мультимедийные средства</li> <li>▪ Интерактивные выставки</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Просмотр видео</li> </ul>
3.Форма	младший	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игровые упражнения</li> <li>▪ Напоминание</li> <li>▪ Объяснение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игровые занятия</li> <li>▪ Игровые упражнения</li> <li>▪ Игры (дидактические, подвижные)</li> <li>▪ Досуг</li> <li>▪ Интерактивные выставки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</li> <li>▪ Продуктивная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Семинары</li> <li>▪ Семинары-практикумы</li> <li>▪ Консультации</li> <li>▪ Ситуативное обучение</li> </ul>
	средний	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игровые упражнения</li> <li>▪ Напоминание</li> <li>▪ Объяснение</li> <li>▪ Рассматривание</li> <li>▪ Наблюдение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Интегрированные занятия</li> <li>▪ Упражнения</li> <li>▪ Игры (дидактические, подвижные)</li> <li>▪ Рассматривание</li> <li>▪ Наблюдение</li> <li>▪ Чтение</li> <li>▪ Досуг</li> <li>▪ Интерактивные выставки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</li> <li>▪ Продуктивная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Семинары</li> <li>▪ Семинары-практикумы</li> <li>▪ Консультации</li> <li>▪ Ситуативное обучение</li> <li>▪ Коллекции</li> <li>▪ Досуг</li> <li>▪ Просмотр видео</li> </ul>
	старший	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игровые упражнения</li> <li>▪ Объяснение</li> <li>▪ Рассматривание</li> <li>▪ Наблюдение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Интегрированные занятия</li> <li>▪ Упражнения</li> <li>▪ Игры (дидактические, подвижные)</li> <li>▪ Рассматривание</li> <li>▪ Наблюдение</li> <li>▪ Проблемно-поисковые ситуации</li> <li>▪ Экспериментирование</li> <li>▪ Исследование</li> <li>▪ Проектная деятельность</li> <li>▪ ДосугКВН</li> <li>▪ Чтение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</li> <li>▪ Продуктивная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Семинары</li> <li>▪ Семинары-практикумы</li> <li>▪ Консультации</li> <li>▪ Ситуативное обучение</li> <li>▪ Проектная деятельность</li> <li>▪ Игровые образовательные программы</li> <li>▪ Коллекции</li> <li>▪ Досуг</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Мультимедийные средства</li> <li>▪ Интерактивные выставки</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ КВН</li> <li>▪ Просмотр видео</li> </ul>
4.Ориентирование в пространстве	младший	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игровые упражнения</li> <li>▪ Напоминание</li> <li>▪ Объяснение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игровые занятия</li> <li>▪ Игровые упражнения</li> <li>▪ Игры (дидактические, подвижные)</li> <li>▪ Досуг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</li> <li>▪ Продуктивная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Семинары</li> <li>▪ Семинары-практикумы</li> <li>▪ Консультации</li> <li>▪ Ситуативное обучение</li> </ul>
	средний	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игровые упражнения</li> <li>▪ Напоминание</li> <li>▪ Объяснение</li> <li>▪ Рассматривание</li> <li>▪ Наблюдение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Интегрированные занятия</li> <li>▪ Упражнения</li> <li>▪ Игры (дидактические, подвижные)</li> <li>▪ Рассматривание</li> <li>▪ Наблюдение</li> <li>▪ Чтение, Досуг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</li> <li>▪ Продуктивная деятельность</li> <li>▪ Рассматривание иллюстраций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Семинары</li> <li>▪ Семинары-практикумы</li> <li>▪ Консультации</li> <li>▪ Ситуативное обучение</li> <li>▪ Досуг</li> <li>▪ Просмотр видео</li> </ul>
	старший	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игровые упражнения</li> <li>▪ Объяснение</li> <li>▪ Рассматривание</li> <li>▪ Наблюдение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Интегрированные занятия</li> <li>▪ Упражнения</li> <li>▪ Игры (дидактические, подвижные)</li> <li>▪ Рассматривание</li> <li>▪ Наблюдение</li> <li>▪ Проблемно-поисковые ситуации</li> <li>▪ Экспериментирование</li> <li>▪ Исследование</li> <li>▪ Проектная деятельность</li> <li>▪ Досуг, КВН</li> <li>▪ Чтение</li> <li>▪ Мультимедийные средства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</li> <li>▪ Продуктивная деятельность</li> <li>▪ Рассматривание иллюстраций с использованием мультимедийных установок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Семинары</li> <li>▪ Семинары-практикумы</li> <li>▪ Консультации</li> <li>▪ Ситуативное обучение</li> <li>▪ Проектная деятельность</li> <li>▪ Досуг</li> <li>▪ КВН</li> <li>▪ Просмотр видео</li> </ul>
5.Ориентирование во времени	младший	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игровые упражнения</li> <li>▪ Напоминание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игровые занятия</li> <li>▪ Игровые упражнения</li> <li>▪ Игры (дидактические,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Семинары</li> <li>▪ Семинары-практикумы</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Объяснение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>подвижные)</li> <li>▪ Досуг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Продуктивная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Консультации</li> <li>▪ Ситуативное обучение</li> </ul>
	средний	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игровые упражнения</li> <li>▪ Напоминание</li> <li>▪ Объяснение</li> <li>▪ Рассматривание</li> <li>▪ Наблюдение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Интегрированные занятия</li> <li>▪ Упражнения</li> <li>▪ Игры (дидактические, подвижные)</li> <li>▪ Рассматривание</li> <li>▪ Наблюдение</li> <li>▪ Чтение</li> <li>▪ Досуг, Интерактивные выставки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</li> <li>▪ Продуктивная деятельность</li> <li>Рассматривание иллюстраций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Семинары</li> <li>▪ Семинары-практикумы</li> <li>▪ Консультации</li> <li>▪ Ситуативное обучение</li> <li>▪ Коллекционирование</li> <li>▪ Досуг</li> <li>▪ Просмотр видео</li> </ul>
	старший	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игровые упражнения</li> <li>▪ Объяснение</li> <li>▪ Рассматривание</li> <li>▪ Наблюдение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Интегрированные занятия</li> <li>▪ Упражнения</li> <li>▪ Игры (дидактические, подвижные)</li> <li>▪ Рассматривание</li> <li>▪ Наблюдение</li> <li>▪ Проблемно-поисковые ситуации</li> <li>Экспериментирование</li> <li>▪ Исследование</li> <li>▪ Проектная деятельность</li> <li>▪ Досуг</li> <li>▪ КВН</li> <li>▪ Чтение</li> <li>▪ Мультимедийные средства</li> <li>▪ Мини-музеи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</li> <li>▪ Продуктивная деятельность</li> <li>Рассматривание иллюстраций с использованием мультимедийных установок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Семинары</li> <li>▪ Семинары-практикумы</li> <li>▪ Консультации</li> <li>▪ Ситуативное обучение</li> <li>▪ Проектная деятельность</li> <li>▪ Коллекционирование</li> <li>▪ Досуг</li> <li>▪ КВН</li> <li>▪ Просмотр видео</li> </ul>

**Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познание»  
Сенсорное развитие**

<b>Разделы (задачи, блоки)</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с родителями</b>
--------------------------------	--------------------------	-------------------------	--	---	---

1. Развитие специфических сенсорных способностей	<b>Младшая</b>	Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Наблюдение на прогулке. Развивающие игры.	Мини – занятия. Интегрированные занятия. Экспериментирование. Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Показ. Тематическая прогулка.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов. Наблюдение. Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).	Опрос анкеты. Информационные листы. Мастер-класс для детей и взрослых. Семинары. Семинары - практикумы. Ситуативное обучение. Упражнения. Консультации. Досуг. Коллекционирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Просмотр видео. Беседа.Консультативные встречи.
	<b>Средняя</b>	Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Наблюдение на прогулке. Игры – экспериментирования Развивающие игры.	Занятия. Интегрированные занятия. Экспериментирование. Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Показ. Тематическая прогулка.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Продуктивная деятельность. Игры-экспериментирования. Игры с использованием автодидактических материалов. Наблюдение. Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую	Опрос, анкеты. Информационные листы. Мастер-класс для детей и взрослых. Семинары. Семинары – практикумы. Ситуативное обучение. Упражнения. Консультации. Досуг. Коллекционирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Просмотр видео. Беседа.Консультативные встречи.

				деятельность: предметную, продуктивную, игровую).	
<b>Старшая</b>	Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Наблюдение на прогулке. Игры - экспериментирования. Развивающие игры. Проблемные ситуации.	Занятия. Интегрированные занятия. Экспериментирование. Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Показ. Тематическая прогулка.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Игры-экспериментирования. Игры с использованием автодидактических материалов. Наблюдение. Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).	Опрос, анкеты. Информационные листы. Мастер-класс для детей и взрослых. Семинары. Семинары - практикумы. Ситуативное обучение. Упражнения. Консультации. Досуг. Коллекционирование. Просмотр видео. Беседа. Консультативные встречи.	
<b>Подготовит</b>	Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Наблюдение на прогулке. Игры экспериментирования. Развивающие игры. Проблемные ситуации	Занятия. Интегрированные занятия. Экспериментирование. Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Игры-экспериментирования. Игры с использованием автодидактических материалов. Наблюдение. Интегрированная детская деятельность (включение ребенком	Опрос, анкеты. Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых. Семинары. Семинары - практикумы. Ситуативное обучение. Упражнения. Консультации. Досуг. Коллекционирование. Интерактивное взаимодействие	

			Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные). КВН. Показ. Тематическая прогулка.	полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).	через сайт ДОУ. Просмотр видео. Беседа. Консультативные встречи.
2. Формирование восприятия и представлений о внешних свойствах вещей	<b>Младшая</b>	Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Наблюдение на прогулке. Развивающие игры.	Мини – занятия. Интегрированные занятия. Экспериментирование. Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Показ. Тематическая прогулка.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Игры-экспериментирования. Игры с использованием автодидактических материалов. Наблюдение. Интегрированная детская деятельн. (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).	Опрос, анкеты. Информационные листы. Мастер-класс для детей и взрослых. Семинары. Семинары - практикумы. Ситуативное обучение. Упражнения. Консультации. Досуг. Коллекционирование. Просмотр видео. Беседа. Консультативные встречи.
	<b>Средняя</b>	Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Наблюдение на прогулке. Игры экспериментирования. Развивающие игры.	Занятия Интегрированные занятия. Экспериментирование. Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде. Игровые занятия с использованием	Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Игры-экспериментирования. Игры с использованием автодидактических материалов. Наблюдение. Интегрированная детская	Опрос, анкеты. Информационные листы. Мастер-класс для детей и взрослых. Семинары. Семинары – практикумы. Ситуативное обучение. Упражнения. Консультации. Досуг.

			<p>полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные). Показ. Тематическая прогулка.</p>	<p>деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).</p>	<p>Коллекционирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Просмотр видео. Беседа. Консультативные встречи.</p>
	<b>Старшая</b>	<p>Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Наблюдение на прогулке. Игры экспериментирования. Развивающие игры. Проблемные ситуации.</p>	<p>Занятия. Интегрированные занятия. Экспериментирование. Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Показ. Тематическая прогулка.</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Игры-экспериментирования. Игры с использованием автодидактических материалов. Наблюдение. Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).</p>	<p>Опрос, анкеты. Информационные листы. Мастер-класс для детей и взрослых. Семинары. Семинары - практикумы. Ситуативное обучение. Упражнения. Консультации. Досуг. Коллекционирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Просмотр видео. Беседа. Консультативные встречи.</p>
	<b>Подготовит</b>	<p>Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Наблюдение на прогулке. Игры экспериментирования.</p>	<p>Занятия. Интегрированные занятия. Экспериментирование. Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде. Игровые занятия с</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Игры-экспериментирования. Игры с использованием автодидактических материалов. Наблюдение.</p>	<p>Опрос, анкеты. Информационные листы. Мастер-класс для детей и взрослых. Семинары. Семинары – практикумы. Ситуативное обучение. Упражнения. Консультации.</p>

		Развивающие игры. Проблемные ситуации.	использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Показ. Тематическая прогулка.	Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).	Досуг. Коллекционирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Просмотр видео. Беседа. Консультативные встречи.
3. Развитие координационных и сенсорно-перцептивных способностей.	<b>Младшая</b>	Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Развивающие игры с использованием полифункционального игрового оборудования.	Мини – занятия. Интегрированные занятия. Экспериментирование. Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборуд.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Игры-экспериментирования. Игры с использованием автодидактических материалов. Наблюдение. Интегрированная детская деятельность	Опрос, анкеты. Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых. Семинары. Семинары - практикумы. Ситуативное обучение. Упражнения. Консультации. Досуг.
	<b>Средняя</b>	Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Наблюдение на прогулке. Игры - экспериментирования. Развивающие игры с использованием полифункционального игрового	Занятия. Интегрированные занятия. Экспериментирование. Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Игры-экспериментирования. Игры с использованием автодидактических материалов. Наблюдение. Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного	Опрос, анкеты. Информационные листы. Мастер-класс для детей и взрослых. Семинары. Семинары - практикумы. Ситуативное обучение. Упражнения. Консультации. Досуг. Коллекционирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ

		оборудования.	Игры (дидактические, подвижные). Показ. Тематическая прогулка.	опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).	Просмотр видео. Беседа. Консультативные встречи.
	<b>Старшая</b>	Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Наблюдение на прогулке. Игры - экспериментирования. Развивающие игры с использованием полифункционального игрового оборудования. Проблемные ситуации.	Занятия. Интегрированные занятия. Экспериментирование. Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные). Показ. Тематическая прогулка.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Игры-экспериментирования. Игры с использованием автодидактических материалов. Наблюдение. Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).	Опрос, анкеты. Информационные листы. Мастер-класс для детей и взрослых. Семинары. Семинары - практикумы. Ситуативное обучение. Упражнения. Консультации. Досуг. Коллекционирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Просмотр видео. Беседа. Консультативные встречи.
	<b>Подготовительная</b>	Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Наблюдение на прогулке. Игры - экспериментирования. Развивающие игры с использованием полифункционального	Занятия. Интегрированные занятия. Экспериментирование. Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Игры-экспериментирования. Игры с использованием автодидактических материалов. Наблюдение. Интегрированная детская деятельность (включение ребенком	Опрос, анкеты. Информационные листы. Мастер-класс для детей и взрослых. Семинары. Семинары – практикумы. Ситуативное обучение. Упражнения. Консультации. Досуг. Коллекционирование. Интерактивное взаимодействие

		игрового оборудования. Проблемные ситуации.	Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Показ. Тематическая прогулка.	полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).	через сайт ДОУ. Просмотр видео. Беседа. Консультативные встречи.
--	--	--	---	---	--

### Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познание»

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Предметный мир

Разделы(задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с родителями
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ознакомление с предметным окружением для адекватного использования их в разнообразной детской деятельности;</li> <li>✓ Развитие наглядно-образного мышления</li> <li>✓ Привлечение детей к участию в выполнении заданий связанных с практической деятельностью</li> <li>✓ Обеспечение постепенного перехода от предметного восприятия и узнавания объекта к простейшему сенсорному анализу</li> <li>✓ Воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых и детей.</li> </ul> <p><b>1 этап спонтанно-исследовательский</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях социокультурной предметно-пространственной среды.</li> <li>✓ Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями, учить простейшим обобщениям.</li> <li>✓ Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода), транспорт и их функции.</li> </ul> <p><b>2 этап - вариативный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Поддерживать интерес детей к предметам и их изучению.</li> </ul>	<b>младший</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сюжетно-ролевая игра</li> <li>Рассматривание</li> <li>Наблюдение</li> <li>Игра-экспериментирование</li> <li>Исследовательская деятельность</li> <li>Конструирование</li> <li>Развивающие игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сюжетно-ролевая игра</li> <li>Рассказывание</li> <li>Наблюдение</li> <li>Игра-эксперимент</li> <li>Конструирование</li> <li>Развивающие игры</li> <li>Экскурсии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сюжетно-ролевая игра</li> <li>Рассматривание</li> <li>Наблюдение</li> <li>Игра-экспериментирование</li> <li>Исследовательская деятельность</li> <li>Конструирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Целевые прогулки</li> <li>Чтение</li> <li>Игры</li> <li>Наблюдения</li> <li>Праздники</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать у детей представления о назначении предметов, которые находятся в непосредственном окружении.</li> <li>✓ Усвоить знания о вариативности предметов.</li> <li>✓ Формировать представления о связи между функцией предмета и его назначением.</li> <li>✓ Развивать творческое отношение к окружающему миру.</li> </ul> <p><b>3 этап Осознанно-исследовательский</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Продолжать углублять и расширять представления детей о предметах, их свойствах, качествах, назначении, функциях.</li> <li>✓ Развивать фантазию, творческое воображение, желание и умение преобразовать предметы.</li> <li>✓ Формировать представление о том, что предметы изготавливают люди для удовлетворения своих потребностей.</li> <li>✓ Ознакомление дошкольников с настоящим, прошлым и будущим предметов.</li> <li>✓ Учить детей определять вес (легкий, тяжелый) предмета, расположение их по отношению к ребенку(далеко-близко, высоко).</li> <li>✓ Знакомить детей со свойствами материалов (прочность, твердость, мягкость)</li> <li>✓ Со структурой поверхности (гладкая, шероховатая).</li> <li>✓ Рассказать, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой (шишки, камни, ракушки).</li> <li>✓ Учить детей способам обследования предметов, включая простейшее экспериментирование (тонет – не тонет, рвется - не рвется).</li> <li>✓ Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (посуда, мебель)</li> </ul>		<p>Экскурсии</p> <p>Ситуативный рассказ</p>		<p>Развивающие игры</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Расширение и уточнение представлений о разнообразных объектах предметного мира, их происхождении, роль человека в создании вещей;</li> <li>✓ Формирование обобщенных понятий в ходе ознакомления с предметным миром;</li> <li>✓ Формирование интереса к творчеству взрослого и желание</li> </ul>	<p><b>средний</b></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение</p>	<p>Целевые прогулки Чтение Игры</p>

<p>использовать его опыт в своей практической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимым для разных видов деятельности(труда, рисования, игры и т.д.)</li> <li>✓ Уточнять и активизировать в речи их назначение и назначение предметов ближайшего окружения.</li> <li>✓ Продолжать знакомить со свойствами и качествами предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес.</li> <li>✓ Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, металл, ткань, резина, пластмасса, стекло, фарфор).</li> <li>✓ Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала.</li> <li>✓ Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь.</li> <li>✓ Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, автомашина, поезд, самолет, теплоход).</li> </ul>		<p>экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказ</p>	<p>экспериментирован. Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии</p> <p>Рассказ Беседа</p>	<p>Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>	<p>Наблюдения Праздники</p>
--	--	---	---	---	---------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Помочь ребенку свободно ориентироваться в предметном мире;</li> <li>✓ Обогащение опыта детей знаниями и представлениями о многообразии предметного мира и многофункциональности;</li> <li>✓ Формирование осознанного интереса к творчеству взрослого и результатам его труда;</li> <li>✓ Приобщение к участию в преобразовании предметного мира;</li> <li>✓ Развитие у детей стремлений к творческому преобразованию предметного мира;</li> <li>✓ Уточнять и активизировать в речи детей названия разнообразных предметов;</li> <li>✓ Объяснять назначение незнакомых предметов;</li> <li>✓ Формировать представления о предметах, обогащающих труд человека в быту, создающих комфорт (бра, пылесос, вентилятор);</li> <li>✓ Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качества материала, из которого он сделан;</li> <li>✓ Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес предметов;</li> <li>✓ Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу. Классифицировать их ( посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).</li> <li>✓ Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей, что люди усовершенствовали многие предметы, чтобы ими было удобнее пользоваться ( гусиное перо - перьевая ручка - авторучка).</li> <li>✓ Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.</li> <li>✓ Обогащать представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве;</li> <li>✓ Обогащать представления детей о видах транспорта ( водном, наземном, подземном).</li> <li>✓ Формировать представления о предметах и объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.</li> <li>✓ Расширять представления детей о процессе создания предметов.</li> <li>✓ Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов обследования предметов и объектов с помощью сенсорных эталонов</li> </ul>	<p><b>старший</b></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Наблюдение</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказ</p> <p>Экскурсии</p> <p>Рассказ</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказ</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p>	<p>Целевые прогулки</p> <p>Чтение</p> <p>Игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Праздники</p>
---	-----------------------	--	---	---	--

<p>и перцептивных действий.</p> <p>✓ Учитывать оптимальный выбор эталонов, в соответствии с познавательной задачей.</p>					
---	--	--	--	--	--