

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
Мининский детский сад «Родничок»
Т.И. Шамалова
Приказ № 20/20 от «25.11.2020»

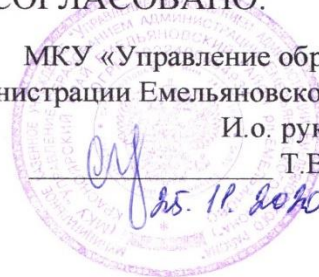


ПРИНЯТО:

Совет МБДОУ Мининского
детского сада «Родничок»
Протокол № 1
От «31» ноября 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

МКУ «Управление образованием
администрации Емельяновского района»
И.о. руководителя
Т.В. Спирина



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Мининский детский сада «Родничок» общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому
направлению развития детей
на 2020-2024 гг.

п. Минино 2020

Содержание

Раздел 1

- 1.1. Актуальность, новизна Программы развития..... 3-4
- 1.2. Паспорт Программы развития5-8
- 1.3. Анализ актуального состояния образовательного процесса ДОУ8-10

Раздел 2

- 2.1. Аналитическое обоснование Программы развития 11
- 2.2. Цель и задачи Программы развития12-13
- 2.3. Планируемые результаты, сформированные компетенции.....13-14
- 2.4. Диагностический инструментарий.....14-15

Раздел 3

- 3.1. Этапы реализации Программы развития16-17
- 3.2. Организация РППС 18-19
- 3.3. Содержание образовательной деятельности20-26

Раздел 4

- 4.1. Обеспечение материально – технической обеспеченности.....27-28
- 4.2. Повышение квалификации педагогов28
- 4.3. Ключевые риски и возможности Программы29-30
- 4.4. Прогнозируемый результат реализации Программы развития.....30-31
- 4.5. Критерии, показатели и индикаторы реализации Программы развития.....
.....31-33

Раздел 1. 1. Актуальность, новизна Программы развития

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 — 2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

Наше время отличается стремительностью, диктует новые формы повышения качества образования. Одной из новых форм является создание образовательного пространства, в котором ребенок сможет раскрыть и развить свои способности на основе сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Фундаментальными составляющими такого образовательного пространства являются возможность и целесообразность воспитания разносторонне развитой личности, реализации творческих интересов и способностей, развитие коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.

В связи с тем, что мы живем во время информационных технологий, и цифровая техника уверенно вошла в нашу жизнь, хотим мы того или нет, нам приходится осваивать культуру общения в цифровом информационном поле. Постоянными партнерами, осваивающими данное информационное пространство, являются наши дети. Из-за физиологических особенностей дети дошкольного возраста воспринимают цифровые приборы как игрушки, хотя они являются средствами и мощными инструментами открытия другого мира – мира информации.

Основными механизмами развития ребенка являются игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, которые представляют совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Применение информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании становится все более актуальным, так как позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме, достигнуть нового качества знаний, развивает логическое мышление детей, творческие способности, максимально способствуя повышению качества образования среди дошкольных организаций.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Мининского детского сада «Родничок» - локальный нормативно-стратегический документ, разработанный с учетом

государственного, регионального, муниципального целевых заказов и исходного состояния ДОУ, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Программа направлена на создание условий позитивной социализации, личностного развития детей, инициативы и творческих способностей воспитанников через использование информационно-коммуникационных технологий. (Организация детской телестудии «Вчера, Сегодня, Завтра..!»)

Данная Программа развития, определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, выстраивает концепцию развития, определяет проблемные направления.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МБДОУ Мининского детского сада «Родничок».

1.2. Паспорт Программы развития МБДОУ Мининский детский сад «Родничок»

<i>Наименование программы</i>	Программа развития МБДОУ Мининского детского сада «Родничок» на 2020 -2024 годы
<i>Статус программы</i>	Локальный нормативно-стратегический документ (далее Программа развития)
<i>Основания для разработки программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Конвенция о правах ребенка; • Национальный проект «Образование» до 2024г.; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 • Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»; • Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
<i>Назначение программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательной организации на основе анализа работы ДОО за предыдущий период; • в ней отражены главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление ДОО на основе инновационных процессов.
<i>Проблема</i>	<ul style="list-style-type: none"> • необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности деятельности педагогов в использовании цифровых образовательных технологий; • обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОО, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.

<i>Сроки реализации программы</i>	Программа реализуется в период 2020-2024гг.(4 года)
<i>Целевая группа</i>	Дети от 4 до 7 лет (средняя, старшая, старшая подготовительная, подготовительная группа)
<i>Авторы</i>	Рабочая группа МБДОУ Мининского детского сада «Родничок»
<i>Цель</i>	Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности через организацию телестудии «Вчера, Сегодня, Завтра...»
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий. ➤ Приобретение навыка публичного предъявления своих мыслей, выраженных в конкретном продукте (Статья, Газета, Телепередача). ➤ Развитие речевого творчества, мышления и воображения, актерского мастерства. ➤ Формирование доброжелательности, творчества, общности в детском саду между детьми разных групп и родительским сообществом. ➤ Выявление ранней профориентации детей. ➤ Повышение творческой активности родителей через включение в проектную деятельность.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Повышение эффективности процесса воспитания и развития детей (повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий в образовательную деятельность). ❖ Воспитанники имеют представление о процессе создания кино. ❖ Сформированы первоначальные навыки видеосъемки, монтажа, работы с видеоаппаратурой, в программе Movie Maker и других аналоговых. ❖ Ребенок получает представление и социальный опыт действия в роли репортера и ведущего телепередач. ❖ Дети знают о профессиях: Корреспондент, журналист, сценарист, режиссер, оператор, звукооператор. ❖ Воспитанники преодолевают скованность, становятся более уверенными в себе и своих высказываниях при новом эмоциональном контакте. ❖ В ДОУ создана и функционирует телестудия.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Создаётся выпуск детской газеты «Впечатления Мининских дошколят»; телепередач, освещающих жизнь детей в детском саду. ❖ Педагоги профессионально делают видео для различных конкурсов, как детских, так и профессиональных, а также видеоролики для повышения информированности населения о жизни дошкольного учреждения. ❖ Воспитанники и педагоги детского сада являются активными участниками разнообразных конкурсов, мероприятий. ❖ Социальное партнерство с редакцией газеты "Емельяновские вести". ❖ Реализовано 5 долгосрочных, 7 краткосрочных проектов в ДООУ.
<i>Финансовое обеспечение программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • эффективное использование бюджетных средств; • спонсорская помощь, благотворительность; • участие ДООУ в грантах, конкурсах;
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение эффективности процесса воспитания и развития детей (повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий в образовательную деятельность); ➤ Повышение квалификации педагогического коллектива в области использования ИКТ; ➤ увеличение количества воспитанников и педагогов, имеющих возможность использовать цифровое оборудование; ➤ оснащение развивающей среды ДООУ электронными образовательными ресурсами; ➤ удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг; ➤ ребенок получает представление и социальный опыт действия в роли репортера и ведущего телепередач; ➤ речевая деятельность ребенка становится замотивированной, активной, происходит расширение словарного запаса; ➤ выпуск телепередач, освещающих жизнь детей в детском саду; ➤ деятельный подход и партнерский стиль отношений при взаимодействии взрослого с ребенком-дошкольником; ➤ Воспитанники и педагоги детского сада являются активными участниками разнообразных конкурсов, мероприятий.
<i>Этапы реализации программы</i>	<p>1 этап – Подготовительный 2020-2021гг. (разработка структуры и содержания Программы);</p> <p>2 этап – Практический 2021 -2023гг. (привлечение необходимых ресурсов для реализации Программы Развития);</p>

	3 этап – Обобщающий 2024г. (Подведение итогов реализации Программы Развития ДОУ, транслирование опыта.)
<i>Система организации управления и контроля за исполнением Программы Развития</i>	<p>Постоянный контроль за выполнение программы осуществляет администрация МБДОУ Мининского детского сада «Родничок». Результаты мониторинга представляются на заседаниях педагогического совета ДОУ и Совета родителей ДОУ.</p> <p>Ежегодное предоставление отчета о результатах самообследования ДОУ по состоянию на 01 апреля текущего года.</p>
<i>Период, основание и порядок корректировки программы</i>	<p>Ежегодно администрацией ДОУ уточняются перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей</p>

1.3. Анализ актуального состояния образовательного процесса ДОУ

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Мининский детский сад «Родничок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей
Краткое наименование	МБДОУ Мининский детский сад «Родничок»
Год основания	1984
Адрес	663029, Красноярский край, Емельяновский район, пос. Минино; мкрн. Геолог 14
Информация об учредителе	МКУ «Управление образованием администрации Емельяновского района» 663020 Красноярский край, п. Емельяново ул. Декабристов, 15 Электронная почта - emruo@mail.ru Официальный сайт - http://emruo.24kras.ru/
Тип	Дошкольная образовательная организация
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный № 6087 –л от «05».10.2011г, серия № 0000787, бессрочно
Режим работы	режим работы групп: 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Выходные дни: суббота, воскресенье, и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации
	время работы: понедельник – пятница: с 07. до 19.00
Телефон, факс	89135388946
Заведующий ДОУ	Татьяна Ивановна Шамалова
Адрес электронной почты	dsminino@mail.ru
Адрес сайта детского сада	Kras-dou.ru.detsadminino

Распределение воспитанников по группам, в соответствии с возрастными характеристиками	
Муниципальное задание	111 чел.
4 возрастные группы	
Средняя разновозрастная группа	3-5 лет
Старшая группа	5-6 лет
Подготовительная, старшая группа	5-7 лет
Подготовительная группа	6-7 лет
Кадровый состав	<p><u>Образовательный уровень педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Высшее образование – 7 человек (67%) • среднее специальное образование – 3 человека (16,5%) • получающие высшее образование -2 человека (16,5%); <p><u>Возрастная категория:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -педагоги до 35 лет - 2 человека (16%) - От 35 до 45 лет – 5 человека (42%) - От 45лет – 5 человека (42%) <p><u>Уровень квалификации педагогических кадров:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • I квалификационная категория – 7 чел. (84 %);
Внешнее окружение	<p>ДОУ расположено в п. Минино, в котором расположены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • МБОУ Мининская СОШ • Мининская сельская библиотека • Мининская врачебная амбулатория

В ДОУ разработан и согласован паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).

Раздел 2. 1. Аналитическое обоснование Программы развития

Использование современных подходов к воспитанию и образованию дошкольников, применение инновационных педагогических технологий поможет повысить качество дошкольного образования. Применение информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании становится все более актуальным, так как позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме, достигнуть нового качества знаний, развивает логическое мышление детей, творческие способности, максимально способствуя повышению качества образования среди дошкольников.

После проведения очередной диагностики воспитанников (старшего дошкольного возраста -34 человек) педагоги констатировали тот факт, что у 30% детей происходит спад познавательного интереса в разных видах детской деятельности. Актуальной остается проблема развития речи ребенка-дошкольника. Ведь именно от уровня развития его речевых способностей зависит дальнейшее овладение знаниями и полноценное развитие, а 20% воспитанников не владеют диалогической устной монологической речью: не умеют высказывать свои мысли, правильно задать вопрос друг другу, зачастую ограничиваются односложными ответами. Из-за неразвитости речи, бедности словарного запаса у воспитанников часто пропадает интерес на занятиях, возникает чувство робости, стеснения, даже при общении со взрослыми.

Поэтому, из вышеперечисленного считаем организовать работу по развитию познавательно-коммуникативных умений старших дошкольников с помощью технологии «Детская журналистика» при создании телевизионных роликов, газеты в детской киностудии «Вчера, сегодня, Завтра...!».

Интервьюирование - метод, развивающий коммуникативную компетентность у детей, всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности.

Применение технических средств, стимулирует детей, формирует чувство ответственности за свою роль, вдохновляет работать на результат. Ребенок осознает, что не только он видит себя со стороны, но и другие люди (родители, дети из соседних групп) также его видят и слышат. И именно детское телевидение станет инновационной формой работы в нашем детском саду.

Создание и реализация проекта «Детская киностудия «Вчера, Сегодня, Завтра ...!»» отвечает основным требованиям ФГОС ДО.

2.1. Цель и задачи Программы развития

Цель: Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности через организацию телестудии «Вчера, Сегодня, Завтра...»

Задачи, преследуемые созданием телестудии в детском саду:

- Повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий.
- Приобретение навыка публичного предъявления своих мыслей, выраженных в конкретном продукте (Статья, Газета, Телепередача).
- Развитие речевого творчества, мышления и воображения, актерского мастерства.
- Формирование первоначальных навыков видеосъемки, монтажа, работы с видеоаппаратурой, в программе Movie Maker и других аналоговых.
- Преодоление скованности, развитие уверенности в себе и своих высказываниях при новом эмоциональном контакте.
- Формирование доброжелательности, творчества, общности в детском саду между детьми разных групп и родительским сообществом.
- Повышение творческой активности родителей через включение в проектную деятельность

В соответствии с ФГОС ДО, который говорит о развитии дошкольника в пяти образовательных областях, создание телестудии позволит решать следующие образовательные задачи:

-социально-коммуникативного развития (развитие общения и взаимодействия дошкольника со взрослым и сверстниками, становление самостоятельности и саморегуляции в процессе работы над созданием общего продукта – газеты, телепередачи, развитие готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к труду и творчеству);

-познавательного развития (деятельность по созданию видеороликов вызывает у детей устойчивый интерес и способствует поддержанию познавательной мотивации, обеспечивает решение дошкольниками проблемно-поисковых ситуаций, способствует формированию у старших дошкольников произвольного внимания, развитию слуховой и зрительной памяти, развитию воображения и мышления);

-речевого развития детей (знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, обогащение словаря; в ходе интервью, создания телепередачи - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха);

- *художественно-эстетического развития* (восприятие художественных произведений, стимулирование сопереживания персонажам произведений, самостоятельная художественная и конструктивная деятельность детей в процессе создания фильма);
- *физического развитие* (развитие мелкой моторики рук).

2.2. Планируемые результаты, сформированные компетенции

Компетентности в сфере *художественно-эстетического развития*:

- У ребенка развиты способности к сопереживанию персонажам художественных произведений;
- Дети испытывают интерес к различным видам искусств: литературное, музыкальное, театральное, изобразительное.
- Развиты творческие способности, креативность.

Коммуникативная компетентность:

- Ребенок выражает словами мысли, планы, чувства, желания, результаты;
- Умеет сочинять небольшие поздравления, сценарии, сказки;
- Умеет следить за сюжетом длинного рассказа; понимает смысл текста и обсуждает его; умеет устанавливать связь между текстами (историями) и собственным опытом;
- У ребенка развита интонационно-выразительная сторона речи: умеет пользоваться интонацией, мимикой;
- Не стесняется микрофона, умело с ним обращается в разных видах социально-коммуникативной деятельности;

Социальная компетентность:

- Ребенок активно проявляет интерес к знаниям о профессиях корреспондент, журналист, сценарист, режиссер, оператор, звукооператор.
- Ребенок умеет выражать свои мысли связно и понятно для других, умеет слушать и понимать других;
- Умеет работать в команде, договариваться друг с другом, распределять обязанности в команде;
- Умеет принимать на себя ответственность за собственные действия, за отношения с другими людьми.

Информационная компетентность:

- Ребенок имеет представления о компьютере и о простейшем программном обеспечении;
- Умеет пользоваться цифровым аппаратом, штативом, флэш-накопителем;
- Активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет);

- Делает выводы из полученной информации, понимает необходимость той или иной информации для своей деятельности; умеет задавать вопросы на интересующую тему, умеет получать информацию, используя некоторые источники;
- Умеет оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.

Деятельностная компетентность:

- Проявляет творчество и инициативу на занятиях
- Ребенок умеет планировать этапы своей деятельности, понимать и выполнять алгоритм действий, устанавливать причинно-следственные связи;
- Умеет использовать способы преобразования (изменение формы, величины, функции по воссозданию, аналогии и т.д.);
- Умеет понимать и принимать задание и предложение взрослого;
- Умеет организовать рабочее место, доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

2.3. Диагностический инструментарий

Освоения социально – коммуникативной компетентности дошкольников (в журналистской деятельности) по методике О.В.Дыбиной:

Критерии /уровни	Высокий	Средний	Низкий
1. Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками	Охотно формулирует 3-5 развернутых, вопросов, интервью носит логичный, последовательный характер. Добивается результата	Задаёт 3-4 кратких вопроса, логика вопроса носит непоследовательный характер	Задаёт 1-2 вопроса с помощью взрослого, теряет интерес, не дожидается ответа
2. Умение получать необходимую информацию в общении	Охотно Выполняет задание, Передает полученную Информацию в полном объеме	Выполняет задание, Но не дожидается Полной информации	Затрудняется в выполнении задания
3. Умение выслушать другого человека, с уважением	Терпимо, с уважением выслушивает сверстника,	Отличается недостаточной, но положительной	Не проявляет активности, пассивно следует

относиться к его мнению, интересам, спокойно отстаивать свое мнение	согласовывает с ним предложения, выступает в роли организатора	активностью, может соглашаясь, возразить, учитывая мои интересы	за инициативным и сверстниками проявляет отрицательную направленность в общении. Не учитывает желания сверстников, настаивает на своем
4. Умение понимать эмоциональное состояние других людей	Самостоятельно и правильно понимает состояние другого человека, определяет причину и делает прогнозы дальнейшего развития ситуации	Понимает Состояние другого человека, но не всегда может объяснить причину, прогнозирует ситуацию с помощью взрослого	Затрудняется в определении эмоционального состояния, не может объяснить причину предположить дальнейшее развитие ситуации
5. Участие в издании газеты, телепередачи	Активен, Предлагает свой материал, сюжеты, название рубрик охотно следит за новостями событиями детского сада, инициативен в издательстве, заинтересован конечном результате.	Материал собирает по просьбе и инициативе взрослого, предлагает свои идеи, но не заинтересован в конечном результате	Мало заинтересован в издательстве газеты, телепередачи. Быстро теряет интерес.

Раздел 3.1. Этапы реализации Программы развития

№	Наименование мероприятия	Краткое описание Мероприятия	Сроки	Исполнители
Подготовительный	Создание рабочей группы	Разработка проекта Программы развития	Март 2020	Заведующий
	Педагогический совет	Представление идеи и замысла Программы развития	Май 2020	Заведующий, Старший воспитатель
	Общее родительское анкетирование	Обсуждение Родительского мнения	Сентябрь 2020	Заведующий
	Создание условий	-Изучение программ, подбор курсов ПК, методических разработок, художественной литературы, -Организация РППС; -Повышение квалификации	В ходе реализации Программы развития	Педагоги, Старший воспитатель
Практический	Разработка структуры программы по направлениям	Структуризация деятельности по проекту	Весь 2020	Педагоги, Старший воспитатель
	Подготовка и приобретение оборудования	Готовность к основному этапу работы	Сентябрь 2021 - Май 2024	Заведующий, Старший воспитатель, Педагоги

	Организация дополнительного образования	Составление списков желающих детей, графика работы. Непосредственная работа с детьми	Постоянно в течение всего периода	Старший воспитатель Педагоги,
	Работа с родителями	Планирование тематического блока (родитель+ребенок блогеры)	Ежемесячно, в течение всего периода	Педагоги
	Монтаж новостей	Анализ, монтаж материала для новостей	В конце каждого месяца	Педагоги
	Новости газеты, телестудии	Представление, выпуск, трансляция	Газета - ежемесячно, телевыпуск 1/в 3 месяца	Старший воспитатель Педагоги
Итоговый	Педагогический совет	Отчет рабочей группы	Май 2021г 2022г 2023г 2024г	Заведующий, Старший воспитатель
	Создание электронного банка методических разработок	Обобщение инновационного опыта всех участников	2024г	Старший воспитатель, педагоги
	Публичный доклад	Опыт реализации Программы развития	Апрель 2024	Заведующий

3.2. Организация предметно-пространственной среды

Название центра	Оборудование и материалы
Центр нравственно-патриотического воспитания	Фотоальбомы: «Мой любимый детский сад», «Мои друзья», «Профессии родителей», «Защитники Отечества», «Природа родного края», папки - передвижки «Защитники Отечества», «Многонациональная Россия», «Символика России», «Достопримечательности города», диски с презентациями о детском саде, городе, стране. Макет (где расположен детский сад), макет детского сада, альбом с рисунками и рассказами детей на тему «Мой детский сад», «Моя семья»
«Пресс - центр»	Коллекция детских периодических изданий, журналы: «Мурзилка», «Веселые картинки», «Ералаш», «Клепа», «Геоленок», «Маша и медведь», газеты: «Детская газета», «Полосатая газета» и др. папки-передвижки: «Профессия журналист», «История журналистики в картинках», набор «юного журналиста»: блокноты, ручки, микрофоны, одежда с символикой (футболки, кепки), дидактические журналистики
Центр творчества	Мольберт. Альбомы, блокноты, карандаши, фломастеры, ручки, кисти разного размера, акварель, гуашь, палитра, бумага разного цвета и формата, картон, фольга, креповая бумага, печатки, ножницы, пластилин, доски для лепки, салфетки, фартуки, и др. Иллюстрации «Времена года», набор открыток: портрет, натюрморт, пейзаж, скульптура, графика, народное творчество т др. Альбомы и раскраски с росписями разных национальностей, схемы рисования людей животных, явлений природы и др.

Работа над созданием телепередач развивает воспитанников посредством кинотворчества, дает возможность почувствовать важность их работы в жизни детского сада и общества. Дети учатся пользоваться микрофоном, камерой и элементарными программами монтажа, создавая свои видеоролики. Им предоставляется возможность развить свои таланты, приобретать навыки

организатора и руководителя, учиться общаться, отстаивать свою точку зрения, придумывать и разрабатывать свои идеи. В телепередачах освещаются все интересные события, происходящие в детском саду. Темы передач ребята выбирают сами. Это могут быть сюжеты о праздничных и развлекательных мероприятиях, повседневной жизни детского сада, поздравления с профессиональными и календарными праздниками, освещение итогов конкурсов и фестивалей. Работа над каждой передачей состоит из нескольких этапов. После выбора темы планируется встреча с интересными людьми, которые могут подробно раскрыть выбранную тему и ответить на интересующие вопросы; беседы и игры. Затем наступает этап обсуждения темы, где воспитанники учатся правильно задавать вопросы, выражать свои мысли, строить рассказ. В качестве наиболее эффективного приема развития диалоговой речи используются различные приемы наглядного моделирования: символы-заместители, пиктограммы, таблицы с элементами мнемотехники.

Вместе с детьми разбираются схемы ведения диалога, где к каждой картинке-символу подобраны вопросы для интервью. Имея зрительную опору, ребенок с уверенностью сможет вести диалог, составлять рассказ. В игре дети учатся работать в группе, в паре, учатся договариваться, самостоятельно распределяют роли, при этом расширяется словарь ребенка, речь становится интонационно-выразительной. Работа перед камерой помогает преодолеть робость, стеснительность, повышает самооценку.

Процесс съемки небольшого сюжета занимает много времени. Иногда может потребоваться снимать несколько дублей. Во время работы над передачей дети учатся соблюдать последовательность в передаче событий, вести диалог, планировать интервью и выделять смысловые звенья диалога. У них формируются умения добывать информацию из различных источников, задавать вопросы и отвечать на них, рассуждая и высказывая собственную точку зрения.

При этом развиваются внимание, память, мышление, воображение. Отснятый материал монтируется с помощью программы Movie Maker или «Sony Vegas Pro 13». Дети под руководством взрослого осваивают оборудование и программы монтажа. Финалом является традиционный просмотр отснятого материала. Ребята обсуждают свои ошибки, замечают погрешности в собственной речи и, что самое главное, смотрят на себя со стороны. Отснятые видеоролики используются:

- для создания телепередач в детском саду;
- для создания архива проведенных мероприятий в детском саду;
- при распространении передового педагогического опыта среди коллег;
- для проведения семинаров, выступлений на конференциях, участия в конкурсах;
- в проектной деятельности с другими детьми;
- для проведения мониторинга и анализа деятельности детского сада.

Раздел 3. 3. Содержание образовательной деятельности

Содержание работы в рамках проекта телестудии «Вчера, Сегодня, Завтра ..!» выстроено по блокам:

1 БЛОК

2 БЛОК

3 БЛОК

1 блок «Мы исследователи»

Основная задача блока – развитие интереса детей к окружающему миру, к близким людям, к семье, к детскому саду. Деятельность с детьми в этом блоке направлена на сближение и общение детей, на расширение представлений о себе, своих возможностях, расширение представлений о средствах массовой информации, о роли газет, журналов и телевидения в жизни людей, на формирование начальных представлений о профессиях, связанных с журналистикой.

Условия:

1. Изучение программ, подбор пособий, методических разработок, художественной литературы. Подбор методической и публицистической литературы о телевидении
2. Организация развивающей среды: оформление телестудии, подбор атрибутики для журналистской, операторской, дикторской деятельности
3. Повышение квалификации, овладение воспитателем знаний и приобретение опыта работы по организации деятельности Телестудии «Вчера, Сегодня, Завтра!..»
4. Взаимодействие с родителями, включение их в образовательный процесс.
5. Вовлечение родителей, профессионалов журналистики, телевидения, в деятельность Телестудии «Вчера, Сегодня, Завтра!..»

2-ой блок «Говорим правильно»

Основными задачами этого блока являются:

- развитие связной диалогической речи,
- формирование коммуникативной компетентности: умение выслушать, умение рассказать, общаться в паре, в группе, в коллективе,
- расширение и активизация словарного запаса,
- развитие грамматически правильной речи,
- формирование основ «красивой» речи.

3-ий блок «Мы творцы»

Мероприятия этого блока направлены на созидательную творческую совместную деятельность взрослых и детей – сбор материала, ежемесячный выпуск газеты. Создания видеороликов для телепередачи периодичность 1 раз в 3 месяца.

Процесс создания газеты, материала для телепередачи – это совместное творчество всего образовательного процесса. Главными генераторами идей являются дети. Тематика статей, публикаций берется их жизни детского сада, а также освещаются темы, волнующие детей, обращения ко взрослым и многое другое.

Формы организации:

- образовательная деятельность,
- решение проблемных ситуаций
- сюжетно-ролевая игра дошкольника совместно со взрослыми
- интервьюирование

Уровни решения проблемных ситуаций:

1. Педагог ставит проблему и предлагает найти решения. Само решение, его поиск осуществляют совместно в партнерской деятельности.
2. Педагог только ставит перед детьми проблему, но метод ее решения ребенок ищет самостоятельно (возможен групповой, коллективный поиск).
3. Постановка проблемы, отыскивание метода и разработка решения осуществляется детьми самостоятельно.
4. Выпуск телепередач: Взгляд изнутри, Педагогическая гостиная, Окно в мир, Моя семья, Наши новости. Монтаж осуществляет взрослый.

Содержание образовательной деятельности

1 год обучения: средняя группа (4-5 лет)

Теоретическая часть: 17 занятий

Практическая часть: 3 проекта

Продолжительность занятий не более 20 минут

№	Тематика занятия/ Месяц	Содержание	Кол-во занятий
1	О чем пишут в газетах? Сентябрь	Рассматривание разных газет, детских журналов (внешний облик, содержание, рубрики). Мозговой штурм «Зачем нужны газеты?» Выставка газет, журналов. Беседа о	2

		людях, которые трудятся для издания газет и журналов. Просмотр видеофильма	
2	Кто издает газеты? Октябрь	Знакомство с профессиями: журналист, фотограф, редактор, а также с их орудиями труда. Видео экскурсия в редакцию детской газеты.	2
3	Сюжетно-ролевая игра «Мы - журналисты» Ноябрь	Знакомство детей с профессией журналист. Развитие наблюдательности к окружающему, совершенствование умения строить диалог, развитие психических познавательных процессов (слуховой памяти, словесно-логического мышления, внимания) Оборудование: микрофон, карточки, изображающие человеческие эмоции	1
4	Как спросить и что ответить? Ноябрь	Игра-активатор «Портфель журналиста». Д/и «Дружеское интервью» (формирование умения брать интервью у сказочных персонажей)	1
5	Сюжетно-дидактическая игра «Здравствуй, Зимушка-зима» Декабрь	Развивать навыки творческого рассказывания, с опорой на модель. Развивать умение строить связные высказывания типа рассуждений, закреплять представления о профессиях журналиста, телеведущего и фоторепортера, познакомить с особенностями их творческого труда.	2
6	Сочинение поздравлений к Новому году одноклассникам, родителям Декабрь	Учимся формулировать детские мысли, подбирать нужные слова. Развиваем воображение детей.	1
7	Продуктивная деятельность Декабрь	Рисование иллюстраций к поздравлениям, создание коллажей	1

8	Самое интересное на Новогодних праздниках! Январь	Сбор информации за месяц, совместное редактирование статей, подбор фотографий, рисование рисунков к статьям	2
9	«Где мы были – не расскажем, а что делали – покажем» Февраль	Д/и «Колдун» (развитие умения использовать невербальные средства общения), обсуждение для чего журналисту нужно уметь правильно использовать жесты и мимику	1
10	«Проба пера» на тему «Моя мамочка!» Март	Дети сами делают наброски статьи о маме, воспитатель записывает. Изготовление фотоколлажа «Моя мама тоже была девочкой!»	2
11	Календарь знаменательных дат «День космонавтики» Апрель	Продуктивная деятельность Художественно-творческое задание: оформление плаката «В мире космонавтики»	1
12	Беседа «Журналист – это интересно!» Игровая деятельность. Внештатные корреспонденты	Привлечение родителей к созданию новой рубрики «Говорят дети». Домашнее задание для детей и родителей: написать смешные заметки из разговора детей.	1

2 год обучения: старшая группа (5-6 лет)

Теоретическая часть: 13 занятий

Практическая часть: 4 проекта

Продолжительность занятий не более 25 минут

№	Тематика занятия/ Месяц	Содержание	Кол-во занятий
1	Проведение непосредственно образовательной деятельности по темам: «Мы – журналисты»; «Журналист – профессия творческая»; Сентябрь	Приобщение достижениям журналистики, современности и прошлых лет.	1

2	Беседы познавательного характера на тему: «Что такое творчество?» Октябрь	Проект изготовления собственной газеты, придумывание рубрик	1
3	Беседы познавательного характера на тему: «Что я знаю о профессии журналиста?»; «О чем можно узнать по заголовку?» Ноябрь	Проект изготовления собственной газеты, придумывание рубрик	1
4	«Журналистика – целая наука»; «Кто издаёт журнал?»; «По страницам детских журналов» Декабрь	Проект изготовления собственной газеты, придумывание рубрик	1
5	Презентация газеты Январь	Презентация газеты детьми воспитанникам другой группы и родителям	1
	История создания газеты, телестудии Изготовление и выпуск собственной газеты Январь	Выявление творческих способностей и распределение ролей для создания киногруппы.	1
6	«Что нам нужно, чтобы снять кино?» Самостоятельная детская деятельность. Оборудование и атрибутика к сюжетно-ролевым играм «Фотосалон», «Звукооператор», «Библиотека» Сюжетно-ролевая игра «Внимание, снимается кино!» / Февраль	Закрепить представления о том, с помощью каких технических средств происходят съемки кинофильмов, репортажа?	1
7	Самое интересное Март	Сбор информации за месяц, совместное редактирование статей,	1

		подбор фотографий, рисование рисунков к статьям.	
	Сюжетно-ролевая игра «Внимание, снимается кино!» Март	Закрепить представления о том, как происходят съемки кинофильмов, развивать творческие способности. Снять фрагмент для будущего ролика	1
8	«Я и компьютер» Апрель	Диагностика уровня владения техническими средствами (домашним компьютером), расширение словарного запаса по теме «Компьютеры»	1
9	- Обработка отснятого материала - Беседа на тему «Внимание, идет репортаж!» - Создание фотовыставки «Как мы снимали репортаж» - Просмотр репортажа, сделанного детьми Май	Продолжать учить работать с компьютером, закреплять навыки работы в простых программах для видеомонтажа (в мини группах)	3

3 год обучения: подготовительная группа (6-7 лет)

Теоретическая часть: 14 занятий

Практическая часть: 4 проекта

Продолжительность занятий не более 30 минут

Мероприятие	Месяц	Кол-во занятий
Знакомство с профессиями: режиссера, оператора Игровое занятие, сюжетно-ролевая игра «Снимаем кино»	Сентябрь	1

Знакомство с техникой и безопасным использованием: компьютер и безопасность	Октябрь	1
- Экскурсия в МБОУ Мининскую СОШ Интервью с выпускниками МБДОУ Мининского детского сада «Родничок» - Обработка материала и создание новостного видеоролика	Ноябрь	2
1. Интервью у ребят других групп детского сада на тему «Скоро Новый год». 2.Создание фотовыставки в соответствии с тематикой репортажа: «Скоро Новый Год!»	Декабрь	2
Изготовление атрибутов для режиссёрской и сюжетно - ролевой игр на тему «Журналисты».	Январь	1
1. Составление творческих рассказов о папах по фотографиям, по представлению. 2.Оформление материала о папах для выпуска детской газеты к Дню Защитника Отечества и создание новостного видеоролика.	Февраль	2
1.Интервью у детей группы о мамах к празднику 8 марта. 2. Подготовка музыкальных номеров к празднику.	Март	2
Экскурсия в Мининскую Администрацию Интервью с главой сельского совета (пожелания будущим выпускникам детского сада)	Апрель	1
1.Изготовление фотогазеты о выпускниках. 2. Интервью у выпускников. Обработка материала и создание новостного видеоролика	Май	3

Раздел 4. Организация работы телестудии «Вчера, Сегодня, Завтра..!»

Проект может быть успешно реализована при наличии следующих материалов и оборудования:

4.1. Описание материально-технической обеспеченности

Технические условия для работы киностудии необходимы: телевизионный экран с USB входом, видеокамера, фотоаппарат, компьютер с соответствующим программным обеспечением. А студией служит группа, улица, любое помещение, где происходит съемка репортажей будущих передач.

Материально-технические ресурсы	Назначение
Фотоаппарат/ видеокамера	Фото-видеосъемка
Принтер «Canon»	Производство собственной газеты
Ламинатор, брошюровщик	Создание творческих поздравительных газет, буклетов
Портативные колонки	Продуктивная деятельность
Комплект атрибутов к режиссерской игре: «Мы журналисты»: Детские фотоаппараты, детские кинокамеры Детские компьютеры детские микрофоны детские телевизоры	Проведение детской журналисткой деятельности
Видеопособия для дошкольников, обучающие диски, презентации	Проведение деятельности по познавательного-речевому, развитию, нравственному воспитанию, по ознакомлению деятельностью, совместная деятельность взрослого с детьми

Материальное обеспечение				
№	Название	Количество		
		Всего в ДОУ	Необходимо	Будет приобретено (сроки)
1	Цифровой фотоаппарат	1	2	1 – 2022 г.
2	Карта памяти	1	2	1-2022 - 2023гг
3	Ноутбук	1	2	1-2022 - 2023гг
4	Телевизор	4	-	-
5	Микрофон	-	2	2 -2021г.
Программное обеспечение				
	Проекта для создания видео:			
6	Windows Movie Maker,	1	2	
7	Microsoft PowerPoint	1	2	
8	Sony Vegas Pro 13	0	2	

4.2. Повышение квалификации педагогов

Мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
«Основы компьютерной грамотности культуры педагога»; «Основы прикладной информатики для педагогов дошкольной образовательной организации»; «Реализация вариативных форм организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»; «Создание интерактивной игры средствами Power Point»	В течении Всего периода	повышение квалификации педагогического коллектива в области использования ИКТ; оснащение развивающей среды ДОУ электронными образовательными ресурсами;

4.3. Ключевые риски и возможности

Риски	Негативные последствия риска	Причины возникновения риска	Минимизация рисков
<p>Осуществление конструктивного взаимодействия педагогов при реализации проекта не предусматривает отсутствие педагога (болезнь, отпуск, курсы повышения квалификации и прочие объективные причины). Неэффективное использование ИКТ некоторыми педагогами.</p>	<p>Не системная работа, не в полной мере освоенное оборудование не способствует достижению качественного результата ОД, либо, вообще, его применение при организации ОД</p>	<p>Длительное отсутствие отдельного педагога, не достаточная компетентность педагогов</p>	<p>Взаимозаменяемость педагогов, повышение ИКТ-компетентности</p>

Личностные особенности и отдельных участников образовательных отношений, препятствующие достижению оптимального результата.	Негативное, предвзятое отношение к организации ОД с применением ИКТ. - Несогласованность плана реализации отдельными педагогами	Индивидуальные особенности педагога, не владение ИКТ, социально-психологические особенности социума, коллектива	Применение эффективных форм повышения квалификации для различных категорий участников образовательных отношений
Не все родители имеют в домашнем пользовании и персональный компьютер, Интернет.	Отсутствует оперативная информированность, обратная связь	Отсутствие заинтересованности. Низкое материальное положение.	Создание взросло-детских роликов, проектов

4.4. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Предполагается

Для детей:

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно-пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:

-Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.

- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональному стандарту педагога.

- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, краевом и всероссийском уровнях.

- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе.

-Стимулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.

-Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.

- Повышают имидж ДООУ.

Для родителей:

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.

- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.

- Созданы условия для общения с родителями с помощью информационных технологий (родительские собрания, мастер-классы)

4.5. Критерии, показатели и индикаторы реализации Программы развития ДООУ

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДООУ, так же разработаны следующие критерии, показатели и индикаторы.

Критерии	Индикаторы и показатели	2020	2021	2022	2023	2024
Нормативно-правовая база	<u>1 балл:</u> 60% соответствие современным требованиям <u>2 балла:</u> 80% соответствие современным требованиям <u>3 балла:</u> 100% соответствие современным требованиям					

Укомплектованность кадрами	<u>1 балл:</u> не ниже 85% <u>2 балла:</u> не ниже 95% <u>3 балла:</u> 100%					
Наличие категории у педагогических работников ДОУ	<u>1 балл:</u> имеют категорию до 50% педагогов <u>2 балла:</u> имеют категорию до 80% педагогов <u>3 балла:</u> имеют категорию до 90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих познавательный интерес у детей в разных видах деятельности	<u>1 балл:</u> 60% <u>2 балла:</u> 80% <u>3 балла:</u> 100%					
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	<u>1 балл:</u> сотрудничество на уровне разовых мероприятий <u>2 балла:</u> активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества <u>3 балла:</u> есть система практической работы в данном направлении					
Готовность воспитанников к школьному	<u>1 балл:</u> до 80% детей имеют высокий и выше					

обучению	<p>среднего уровень готовности к школьному обучению <u>2 балла:</u> 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению <u>3 балла:</u> 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p>					
----------	--	--	--	--	--	--

Прошито, пронумеровано,
скреплено печатью *присутств*

17.01.2020

Заведующий МБДОУ Мининский
детский сад «Родничок»

[Signature]
Т.И. Шамалова

«25» 11 2020 года

