

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
Учреждение Мининский детский сад «Родничок»*

Принято педагогическим  
Советом №3 от 24.03.2022г.



ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКЕ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
МБДОУ МИНИНСКОГО ДЕТСКОГО  
САДА «РОДНИЧОК»

п. Минино, 2022 г

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет целевые, структурные, организационные и управленческие основы внутренней системы оценки качества дошкольного образования (далее – ВСОК ДО) для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Мининский детский сад «Родничок» (далее - ДОО).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

– Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273 ФЗ;

– Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

– Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 № 6-2519 (с изменениями от 24.12.2020);

– Устав МБДОУ Мининский детский сад «Родничок».

1.3. Основные понятия, используемые в Положении:

*Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

*Оценка качества образования* – процесс выявления степени соответствия измеряемых результатов и условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

*Управление качеством образования* – процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения); организация образовательной деятельности и мотивация ее участников; контроль как процесс выявления отклонений от целей и мониторинг как система отслеживания изменений в развитии; регулирование и анализ результатов.

*Механизмы управления качеством образования* – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

1.4. Положение распространяется на всех сотрудников детского сада, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.5. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся заведующим МБДОУ Мининский детский сад «Родничок».

1.6. Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Подходы и принципы ВСОК ДО.**

2.1. В основу ВСОК ДО положены нормативный, системный и деятельностный подходы.

*Нормативный подход* предполагает реализацию полномочий ДОО, осуществляющего образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования по обеспечению управления качеством дошкольного образования. Выделение полномочий по оценке и управлению качеством дошкольного образования осуществляется с учетом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

*Системный подход* к управлению качеством дошкольного образования в ДОО предусматривает планирование, организацию, проведение мониторинговых процедур по оценке качества дошкольного образования, экспертизу материалов, интерпретацию результатов мониторинга, информирование педагогического сообщества об итогах мониторинга, организацию методического сопровождения по устранению профессиональных дефицитов и подготовке педагогических работников к решению предстоящих задач. С целью определения эффективности принятых

управленческих решений ежегодно проводится системный многофакторный анализ.

*Деятельностный подход* позволяет провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в части запланированных мероприятий «дорожной карты», планов в динамике по основным направлениям реализации Положения.

## 2.2. Основные принципы построения ВСОК ДО.

**Принцип перспективности.** При формировании системы управления качеством дошкольного образования, а также при дальнейшем ее функционировании и развитии необходимо учитывать перспективы развития образовательной системы.

**Принцип оперативности.** Своевременное принятие решений по анализу и совершенствованию системы управления качеством дошкольного образования, предупреждающих или оперативно устраняющих отклонения.

**Принцип сочетания прямой и обратной связи.** Взаимное влияние управляющей и управляемой подсистем на основе систематического обмена информацией между ними. Наличие информационных связей позволяет оперативно вносить коррективы в цели, содержание, формы и методы управления качеством образования.

**Принцип цикличности управления.** Повторяемость процесса осуществления целостной системы целенаправленных, взаимодействующих управленческих функций, выполняемых одновременно или в некоторой логической последовательности.

**Принцип адаптивности (гибкости).** Приспособление системы управления качеством дошкольного образования к изменяющимся целям и условиям образовательной системы.

**Принцип целостности.** Система управления качеством дошкольного образования является целостной, ее компоненты существуют благодаря существованию целого.

**Принцип управляемости.** Эффективность системы управления качеством дошкольного образования определяется законами целесообразного и оптимального управления и самоуправления.

**Принцип непрерывного совершенствования.** Для постоянного повышения качества дошкольного образования необходимо поддерживать и развивать механизмы совершенствования на всех уровнях: от педагога детского сада до администрации детского сада.

**Принцип опережающего реагирования на информацию.** Образовательная система реагирует не в ответ на важное для ее существования воздействие, а на опережающий его информационный признак – сигнал, который анализируется на основе предшествующего опыта.

Принцип открытости. Для совершенствования качества дошкольного образования необходимо объединение усилий всех участников отношений в сфере образования. Результаты оценки качества должны служить основой профессионального обсуждения рисков и возможностей образовательной системы.

### **3. Цели и задачи ВСОК ДО.**

#### **3.1. Цели ВСОК ДО.**

Стратегическая цель – повышение качества дошкольного образования в ДОО.

Тактическая цель – создание механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества дошкольного образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень и использование данной информации для повышения эффективности управления.

#### **3.2. Задачи ВСОК ДО:**

- сформировать единое концептуальное понимание вопросов управления качеством дошкольного образования в ДОО и подходов к его измерению; – обеспечить создание и развитие механизмов системы оценки качества дошкольного образования в ДОО;
- сформировать систему критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества дошкольного образования на уровне ДОО по заданным направлениям;
- сформировать систему мониторинговых исследований с целью своевременного выявления возможных проблем и определения путей их решения;
- сформировать систему сбора, систематизации, обработки и хранения статистической информации о состоянии и развитии дошкольного образования в ДОО;
- обеспечить анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества дошкольного образования и принятия обоснованных управленческих решений;
- сформировать культуру оценки качества, анализа и использования полученных результатов для повышения качества дошкольного образования на уровне ДОО.

4. Оценка механизмов управления качеством дошкольного образования в рамках ВСОК ДО.

Оценка механизмов управления качеством дошкольного образования в рамках ВСОК представлена в виде совокупности следующих компонентов управленческого цикла:

- постановка и обоснование целей в части управления качеством дошкольного образования на уровне ДОО;
- выбор показателей оценки состояния системы дошкольного образования в ДОО на основе муниципальной системы оценки качества дошкольного образования (далее МСОК ДО);
- определение методов сбора и обработки информации; – проведение мониторинга по показателям качества дошкольного образования;
- проведение анализа результатов мониторинга и подготовка адресных рекомендаций по результатам анализа;
- принятие управленческих решений на основе результатов мониторинга и разработка комплекса мер по повышению качества дошкольного образования в ДОО;
- анализ эффективности принятых мер и управленческих решений.

## **5. Система мониторинга качества дошкольного образования.**

5.1. Одним из ключевых компонентов оценки механизмов управления качеством дошкольного образования в рамках ВСОК ДО является проведение мониторинга «Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования» (далее – мониторинг). Мониторинг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития дошкольного образования в ДОО. Результаты мониторинга являются основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества дошкольного образования в ДОО.

### **5.2. Цели мониторинга.**

I. Формирование единой методологической и структурно-содержательной основы для осуществления мониторинга качества дошкольного образования в ДОО, в т.ч.:

- качества образовательных программ;
- содержания образовательной деятельности; образовательных условий;

- реализации адаптированных основных образовательных программ;
- взаимодействия с семьей;
- обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода;
- управления качеством дошкольного образования на уровне ДОО.

II. Содействие совершенствованию механизмов управления качеством дошкольного образования за счет использования объективной и достоверной информации о текущем состоянии его развития в ДОО.

III. Повышение открытости и прозрачности ключевых аспектов качества дошкольного образования для всех заинтересованных участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей обучающихся), представителей педагогического сообщества и широкой общественности.

### 5.3. Задачи мониторинга:

- определить требования к механизмам, процедурам и инструментарию мониторинга качества дошкольного образования на уровне ДОО;
- описать показатели мониторинга качества дошкольного образования;
- описать варианты учета и использования мониторинговых данных в системе управления качеством дошкольного образования на уровне ДОО;
- обеспечить методическое сопровождение педагогов ДОО по совершенствованию механизмов управления качеством дошкольного образования, в т.ч. посредством проведения установочных семинаров, экспертных сессий и др.;
- внести изменения в действующую нормативную, программную, методическую и иную документацию, регламентирующую процессы оценки и управления качеством дошкольного образования;
- обеспечить возможности изучения и обсуждения информации о реализуемом качестве дошкольного образования и динамике его развития для всех участников образовательных отношений.

### 5.4. Механизмы мониторинга.

Механизмы мониторинга реализуют комплексный подход к сбору, обработке, оценке и анализу результатов. Механизмы мониторинга включают в себя:

- регулярный сбор существенной, разносторонней и комплексной информации о качестве дошкольного образования в ДОО;
- обработку, систематизацию результатов мониторинга и их хранение; - качественный и количественный анализ данных мониторинга, оценку качества

дошкольного образования в ДОО по показателям качества; – определение возможностей и рисков при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества дошкольного образования;

– предоставление обратной связи о результатах мониторинга с целью совершенствования образовательной деятельности ДОО;

– предоставление адресных рекомендаций по итогам мониторинга; – информирование заинтересованных лиц о результатах мониторинга качества дошкольного образования в ДОО.

5.5. Субъекты мониторинга и их компетенции.

5.5.1. Субъектами мониторинга выступают: администрация ДОО, экспертное сообщество ДОО.

5.5.2. Субъекты мониторинга имеют следующие компетенции.

Администрация ДОО:

– выполняет адресные рекомендации Управления образования по результатам мониторинга в рамках МСОК ДО;

– реализует Программу развития;

– формирует локальную нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества дошкольного образования в ДОО;

– обеспечивает проведение ежегодного самообследования в рамках муниципального мониторинга результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее – мониторинг качества дошкольного образования);

– осуществляет сбор, обработку и хранение результатов самообследования;

– анализирует результаты самообследования;

– принимает управленческие решения по совершенствованию качества дошкольного образования в ДОО;

– осуществляет разработку адресных рекомендаций по развитию качества дошкольного образования в ДОО, в том числе подготовку методических материалов;

– разрабатывает планы повышения качества дошкольного образования в ДОО на основе результатов самообследования;

– обеспечивает информационную поддержку ВСОК ДО. Педагогические работники ДОО:



- принимают участие в экспертизе качества дошкольного образования в ДОО;
- выполняют самооценку, взаимоэкспертизу на основе шкал МКДО;
- участвуют в организации и проведении экспертных сессий ДОО с целью выявления лучших практик.

#### 5.6. Объект и предмет оценки в рамках мониторинга.

Объектом оценки является деятельность ДОО по реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ.

Предметом оценки в соответствии с направлениями системы мониторинга качества дошкольного образования выступают:

- качество основной образовательной программы ДОО;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
- качество образовательных условий в ДОО;
- качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- качество взаимодействия с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества присмотра и ухода;
- качество управления дошкольным образованием в ДОО.

#### 5.7. Направления и показатели мониторинга.

Перечень направлений и показателей мониторинга приведен в **Приложении № 1** к настоящему Положению.

#### 5.8. Мониторинг, сбор информации и обработка данных.

5.8.1. В основу сбора и обработки информации по показателям мониторинга положены следующие принципы:

- открытость, прозрачность процедур и методов сбора и обработки информации по показателям мониторинга;
- полнота и достоверность информации о состоянии и качестве объектов мониторинга по направлениям;
- минимизация количества отчетных показателей при сохранении полноты информации;
- приоритетность открытых источников информации;
- ответственность лиц, представивших информацию, за ее содержание;
- последовательный переход на автоматизацию процесса сбора, обработки информации;

- открытость и доступность информации о результатах обработки информации для заинтересованных групп пользователей.

5.8.2. Целью сбора и обработки информации по показателям мониторинга является формирование информационной основы для анализа и принятия обоснованных управленческих решений о механизмах управления качеством дошкольного образования на разных уровнях компетенции ДОО.

5.9. Методы сбора и обработки информации.

5.9.1. Сбор данных осуществляется за учебный год.

5.9.2. Результаты сбора и обработки информации по показателям позволяют ДОО:

- качественно осуществлять мониторинг механизмов управления

качеством дошкольного образования;

- иметь целостное представление о состоянии управления качеством дошкольного образования;
  - обеспечить объективное отражение состояния содержания и результатов управления качеством дошкольного образования на уровне ДОО;
  - обеспечить аналитическое обобщение результатов механизмов управления качеством дошкольного образования;
  - осуществлять прогнозирование и создавать условия для развития механизмов управления качеством дошкольного образования на уровне ДОО.
- 5.9.3. В качестве источников данных могут быть использованы данные:

- федерального статистического наблюдения, опубликованные на сайтах ДОО и Управления образования;
- независимой оценки качества образования;
- результатов самообследования ДОО в рамках проведения внутреннего мониторинга оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- результатов анкетирования родителей (законных представителей);
- контент-анализа локальных документов ДОО.

5.9.4. Обработка данных в рамках проведения мониторинга осуществляется администрацией ДОО, результаты мониторинга оформляются в аналитический отчет.

Для каждого показателя установлено максимально возможное значение:

- отсутствие или значение ниже определенного уровня – 0 баллов;

- наличие или значение равное/выше определенного уровня – 1 балл;
- при дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет» 1 балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов – при ответе «нет», вариант ответа «частично» оценивается в 0,5 баллов;

Значения показателя рассчитывается методом суммирования значений индикаторов.

Итоговая оценка эффективности деятельности ДОО по показателям мониторинга, приведенным в **Приложении № 1** к настоящему Положению, складывается из суммы баллов по всем группам показателей.

Итоговая оценка	Интерпретация итоговой оценки
Более 80% баллов	Высокое качество
От 60 до 80 % баллов	Качество выше среднего
От 40 до 59 % баллов	Качество среднее
Менее 40 % баллов	Качество ниже среднего

#### 5.10. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга осуществляется на основе данных, полученных из источников, указанных в пункте 5.9.2. настоящего Положения.

По результатам мониторинга анализируется состояние и перспективы повышения качества дошкольного образования в ДОО.

Результаты мониторинга выступают основой для принятия управленческих решений по повышению качества дошкольного образования в ДОО демонстрируют эффективность ранее принятых мер и мероприятий и являются основаниями для корректировки имеющихся и/или постановке новых целей, в том числе корректировки дорожной карты по повышению качества дошкольного образования в ДОО.

#### 5.11. Использование результатов мониторинга.

Результаты мониторинга могут быть:

- доведены до общественности посредством публикаций, публичных отчетов, аналитических докладов;
- использованы несколькими группами потребителей информации для решения определенного спектра проблем.

Группы потребителей информации о результатах мониторинга, модели использования результатов мониторинговых процедур и спектр решаемых проблем приведены в **Приложении № 2** к настоящему Положению.

#### **6. Заключительные положения**

- 6.1. Настоящее положение подлежит согласованию с Педагогическим советом.
- 6.2. В настоящее положение могут быть внесены изменения и дополнения.
- 6.3. Изменения и дополнения в настоящее положение не влекут изменений и дополнений в ООП ДО МБДОУ Мининский детский сад «Родничок».