

Календарно-тематическое планирование.

Тема: Зима. «Зимние-забавы».

Цели. Расширить знание детей о зиме, о природных явлениях живой и не живой природы.

Задачи.

1. Расширить и конкретизировать представлений детей о зиме
2. Воспитать бережные отношения к природе.
3. Развить наблюдательность, познавательную активность.

Итоговое мероприятие (событие): Выставка детских работ «Веселый снеговик»

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Работа с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Утро	Физическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие	Утренняя гимнастика. Работа с календарем природы. Дежурство.			Внесение иллюстраций для рассматривания о зиме. Дидактическая игра «Времена года». Дидактическая игра «Когда это бывает?». Раскрашивание раскрасок по теме. Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.	Наглядная информация «Как заботиться о здоровье зимой?». Индивидуальные беседы с родителями
		Беседа «Зимние явления природы». (Цель: закрепление знаний о зимних явлениях природы, расширение знаний об осадках зимой).	Магазин игрушек». (Цель: развитие умений описывать предметы). (Указываются имена детей).	Подвижная игра «Сделай фигуру». (Цель: развитие воображения детей).		
НОД	1 половина дня 9.00. – 9.20. Речевое развитие. Чтение стихотворений о зиме. (Цель: ознакомление детей со стихотворениями о зиме, приобщение их к высокой поэзии). В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», стр. 60. 9.35. – 10.00. Художественно-эстетическое развитие (аппликация). «Снеговик в шапочках и шарфиках». (Цель: создание выразительных образов снеговика из кругов разной величины, вырезанных из сложенных вдвое квадратов; декоративное оформление). И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 90. 2 половина дня 15.25. – 15.50. Физическое развитие. Занятие 1. (Цель: упражнение детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; повторение перебрасывания мяча). Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», стр. 48.					
Прогулка	См. Приложение 3. Зимние прогулки. Карточка №1.					
Работа перед сном	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие	Чтение художественной литературы: Б. Гримм «Бабушкина вьюга». Гимнастика для глаз «Снегопад». (См. Приложение 2, картотека гимнастики для глаз, стр. 15).				
Вечер	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное	Гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам. Массаж спины «Дождик». (См. Приложение 2, картотека по	Гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам. Массаж спины «Дождик». (См. Приложение 2, картотека по самомассажу (точечному)).	Разгадывание загадок о зиме. (Цель: умение разгадывать загадки, внимательно слушать).		

	развитие.	самомассажу (точечному)).				
Прогулка	См. Приложение 3. Зимние прогулки. Карточка №1					
Вторник. Утренняя гимнастика (См. Приложение 2, комплекс №4, ноябрь). Гимнастика после сна (См. Приложение 2, комплекс №6, ноябрь)						
Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Работа с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Утро	Физическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие	Утренняя гимнастика. Работа с календарем природы. Дежурство.			Выкладывание изображений животных из геометрических фигур. Дидактическая игра «Чьи следы». Раскрашивание раскрасок по теме. Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.	Папка-передвижка Зима». Индивидуальные беседы с родителями
		Беседа «Как зимуют птицы и звери». (Цель: расширение и углубление представлений о зимовке зверей, птиц).	Упражнение «Составь число». (Указывается имена детей).	Ситуативная беседа «Посмотрим на себя со стороны». (Цель: закрепление умения правильно оценивать свои поступки).		
НОД	<p>1 половина дня 9.00. – 9.20. Речевое развитие. Обучение рассказыванию. (Цель: развитие умения творчески рассказывать в ходе придумывания концовки к сказке). В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», стр. 55. 9.35. – 10.00. Художественно-эстетическое развитие (музыка). <i>По плану музыкального руководителя.</i></p> <p>2 половина дня 16.10. – 16.35. Познавательное развитие (исследование объектов неживой природы). Рассказ о слухе «Самая быстрая улитка в мире». (Цель: ознакомление детей с важным органом чувств – ухом; воспитание бережного отношения к своему здоровью). О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. 2 часть», стр. 81.</p>					
Прогулка	См. Приложение 3. Зимние прогулки. Карточка №2.					
Работа перед сном	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие	Чтение художественной литературы: И. Никитин «Встреча зимы». Артикуляционная гимнастика: карточка №14 «Хомячок». (См. Приложение 2, картотека артикуляционной гимнастики).				
Вечер	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам. Массаж спины «Дождик». (См. Приложение 2, картотека по самомассажу (точечному)).	«Разложи по порядку». (Указывается имена детей).	Игра – драматизация «Заюшкина избушка». (Цель: развитие умения разыгрывать сценки по знакомым сказкам, совершенствование исполнительных способностей).		
Прогулка	См. Приложение 3. Зимние прогулки. Карточка №2					

Среда. Утренняя гимнастика (См. Приложение 2, комплекс №1, декабрь). Гимнастика после сна (См. Приложение 2, комплекс №7, декабрь)

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Работа с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Утро	Физическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие	Беседа «Правила безопасности зимой». (Цель: закрепление правил безопасности зимой, умение по картинкам определять опасную ситуацию).	«Как мы лепили снеговика». (Цель: умение составлять рассказ по предложенному плану). (Указывается имена детей).	Игровое упражнение «Считай и сравнивай». (Цель: развитие умения пользоваться знаками больше, меньше, равно).	Разрезные картинки по теме. Дидактическая игра «Что сначала, что потом?». Раскрашивание раскрасок по теме. Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.	Наглядная информация «Зимние травмы». Индивидуальные беседы с родителями
НОД	<p>1 половина дня 9.00. – 9.20. Познавательное развитие (математическое). Занятие 82. (Цель: закрепление знаний детей о математических знаках «больше», «меньше», ознакомление со знаком равенства; умение складывать фигуры по образцу). Л.Н. Коротковских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 138.</p> <p>9.35. – 10.00. Художественно-эстетическое развитие (рисование). «Белая береза под моим окном...». (Цель: изображение зимней (серебряной) березки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник). И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 92.</p> <p>2 половина дня 15.25. – 15.50. Физическое развитие. Занятие 2. (Цель: упражнение детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; повторение перебрасывания мяча). Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», стр. 49.</p>					
Прогулка	См. Приложение 3. Зимние прогулки. Карточка № 3.					
Работа перед сном	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие	Чтение художественной литературы: И. Бунин «Первый снег». Дыхательная гимнастика: комплекс №7. (См. Приложение 2, картотека дыхательной гимнастики).				
Вечер	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам. Массаж спины «Дождик». (См. Приложение 2, картотека по самомассажу (точечному)).	«Соедини рисунок по точкам и заштрихуй его». (Цель: развитие графических навыков, мелкой моторики рук, внимания). (Указывается имена детей).	Театрализованная игра «Убежало молоко» М. Боровицкая. (Цель: развитие пантомимических навыков детей; развитие творческой инициативы детей, воображения). (Т.И. Петрова «Театрализованные игры в детском саду», занятие №13, стр. 85).		

Прогулка	См. Приложение 3. Зимние прогулки. Карточка № 3					
Четверг. Утренняя гимнастика (См. Приложение 2, комплекс №1, декабрь). Гимнастика после сна (См. Приложение 2, комплекс №7, декабрь)						
Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Работа с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Утро	Физическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие	Утренняя гимнастика. Работа с календарем природы. Дежурство.			Лепка в уголке для творчества «Лепим снеговиков – больших и маленьких». Трафареты снеговиков, животных. Раскрашивание раскрасок по теме. Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.	Наглядная информация «Осторожно, гололед!». Индивидуальные беседы с родителями.
		Беседа «Пришел мороз – береги ухо да нос». (Цель: воспитание осознанного отношения к своему здоровью).	Складывание разрезных картинок из 6 частей. (Указывается имена детей).	Дидактическая игра «Испорченный телефон». (Цель: развитие слухового восприятия, умение регулировать громкость, голоса).		
НОД	1 половина дня 9.00. – 9.20. Художественно-эстетическое развитие (конструирование). «Сказочный домик». (Цель: закрепление умения строить сказочный домик по замыслу; формирование умения создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта). О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста», стр. 47. 9.35. – 10.00. Художественно-эстетическое развитие (музыка). <i>По плану музыкального руководителя.</i> 2 половина дня 16.10. – 16.35. Социально-коммуникативное развитие. «Настоящая женщина». (Цель: формирование первоначальных представлений о проявлениях достойного поведения женщин; способствование стремления девочек быть похожими на настоящих женщин). Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева «Занятия для детей по социально-коммуникативному развитию», стр. 66.					
Прогулка	См. Приложение 3. Зимние прогулки. Карточка № 4					
Работа перед сном	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие	Чтение художественной литературы: И. Соколов-Микитов «Зима в лесу». Пальчиковая гимнастика «Снег», «Снежная пороша». (См. Приложение 2, картотека пальчиковой гимнастики, стр. 16).				
Вечер	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам. Массаж спины «Дождик». (См. Приложение 2, картотека по самомассажу (точечному)).	«Составь последовательность событий правильно». (Указывается имена детей).	Сюжетно-ролевая игра «Идем в магазин за подарками». (Цель: формирование умения распределять роли с учетом возможностей и желания каждого участника).		
Прогулка	См. Приложение 3. Зимние прогулки. Карточка № 4					

Пятница. Утренняя гимнастика (См. Приложение 2, комплекс №1, декабрь). Гимнастика после сна (См. Приложение 2, комплекс №7, декабрь)

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Работа с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Утро	Физическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие	Утренняя гимнастика. Работа с календарем природы. Дежурство.			.Дидактическая игра «Четвертый лишний», «Найди такую же снежинку», «Угадай, на что похожи (узоры на окнах)». Раскрашивание раскрасок по теме. Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.	Папка-передвижка «Детям о снеге». Индивидуальные беседы с родите
НОД	1 половина дня 9.00. – 9.20. Речевое развитие (грамота). «Звук Х, буква Х». (Цель: ознакомление с новой буквой; определение слоговой структуры; составление одного-двух предложений со словами). Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!», стр. 30. 9.35. – 10.00. Познавательное развитие (исследование объектов живой природы). «Знакомство с волком» (по картинкам и моделям). (Цель: ознакомление с знаниями о волке, обогащение словарного запаса; развитие умения анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы, развитие доказательной речи). О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. 2 часть», стр. 85. 2 половина дня	Беседа «Зима в разных странах». (Цель: формирование представлений о многообразии стран, об особенностях климата, жизнедеятельности людей в зимнее время).	«Определи место звука в слове». (Цель: развитие фонематического слуха). (Указывается имена детей).	Дидактическое упражнение «Найди отгадку на картинке». (Цель: закрепление умения отгадывать загадки о природных явлениях).		
Прогулка	См. Приложение 3. Зимние прогулки. Карточка № 5					
Работа перед сном	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие	Чтение художественной литературы: Е. Явецкая «Зима-рукодельница». Игра по психогимнастике «Кулачки». (Цель: расслабление мышц и освоение позы покоя). (См. Приложение 2, картотека по психогимнастике).				
Вечер	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам. Массаж спины «Дождик». (См. Приложение 2, картотека по самомассажу (точечному)).	«Отгадай, кто где стоит?». (Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве). (Указывается имена детей).	Просмотр презентации «Как много интересного бывает зимой». (Цель: формирование обобщенного представления о зиме, состояния живой и неживой природы). Организация выставки творческих детских работ «Весёлый снеговик».	Обогащение РППС детскими работами в приемной группы по теме «Зимние забавы»	
Прогулка	См. Приложение 3. Зимние прогулки. Карточка № 5					