

Подготовительная группа (6-7 лет)

ПРОЕКТ по Финансовой грамотности

Тема: «Что такое деньги?»

Цель: познакомить детей с историей возникновения денег, банков.

Задачи: 1. Ознакомить с деньгами как средством купли продажи.

2. Формировать представления о внешнем виде денег, умение различать купюры и монеты, их номинал.

3. Расширить представления детей о внешнем изображении денег других стран.

Итоговое мероприятие (событие): Альбом «Коллекция монет и денег».

Понедельник: Утренняя гимнастика (См. Приложение 2, комплекс №1, февраль). Гимнастика после сна (См. Приложение 2, комплекс №1, февраль)

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Работа с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Утро	Физическое развитие	Утренняя гимнастика. Работа с календарем природы. Дежурство.				

	Речевое развитие Познавательное развитие	Беседа «Зачем человеку деньги?». (Цель: уточнение представлений детей о том, как взрослые зарабатывают	Беседа «Зачем человеку деньги?». (Цель: уточнение представлений детей о том, как взрослые зарабатывают деньги и для чего они нужны).	Отгадывание загадок, пословицы и поговорки о деньгах.	Внесение иллюстраций с изображением денег для рассматривания. Раскрашивание раскрасок по теме.	Наглядная информация «Дети и деньги». Индивидуальные беседы с родителями
--	---	--	--	---	---	--

		деньги и для чего они нужны).					
НОД	1 половина дня 9.00. – 9.30. Познавательное развитие (математическое). «Числа от 0 до 12». (Цель: умение находить следующее и предыдущее числа; развитие графических навыков). Л.В. Минкевич «Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 138. 10.10. – 10.40. Художественно-эстетическое развитие (рисование). «Автопортрет». (Цель: развитие художественного восприятия человека; умение передать в рисунке черты лица). Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет», стр. 69. 2 половина дня 15.30. – 16.00. Познавательное развитие (исследование неживой природы). «Снег – он какой? Можно ли пить талую воду?». (Цель: ознакомление детей со свойствами снега). С.Н. Николаева «Юный эколог», стр. 71.				Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.		
Прогулка См. Приложение 3. Февраль. Карточка №1.							
Работа перед сном	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Чтение художественной литературы: Петр Кошель «Что такое деньги?». Гимнастика для глаз на укрепление наружных мышц глаза. (См. Приложение 2, картотека гимнастики для глаз).					

Вечер	Физическое развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам. Самомассаж тела «Черепашка». (См. Приложение 2, картотека по самомассажу (точечного)).	«Веселая неделька». (Цель: упражнение в названии дней недели в прямой и обратной последовательности). (Указывается имена детей).	Просмотр мультфильма из серии «Азбука денег тетушки Совы». Минутка безопасности: «Чтобы не было беды». (Цель: развитие умений составлять небольшой рассказ об опасных и безопасных ситуациях).		
Прогулка См. Приложение 3. Февраль. Карточка №1.						

Вторник, Утренняя гимнастика (См. Приложение 2, комплекс №1, февраль). Гимнастика после сна (См. Приложение 2, комплекс №1, февраль)

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Работа с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Утро	Физическое развитие	Утренняя гимнастика. Работа с календарем природы. Дежурство.				

Речевое развитие Познавательное развитие	Просмотр презентации «Как появились деньги». (Цель: ознакомление с историей возникновения денег).	Словесная игра «Мой, моя, мое». (Цель: согласование имен существительных с местоимениями). (Указывается имена детей).	Игра «Магазин игрушек». (Цель: практическое осуществление процесса купли продажи). (См. Приложение 2, картотека по экономике для дошкольников, подготовительная группа).	Альбом для рассматривания «История денег». Раскрашивание раскрасок по теме. Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.	Памятка «Нужны ли детям карманные деньги?» Индивидуальные беседы с родителями
--	---	---	--	---	--

НОД	<p>1 половина дня 9.00. – 9.30. Речевое развитие. «В гостях у семьи Экономистов». (Цель: ознакомление детей с некоторыми составляющими семейного бюджета: пенсией, зарплатой, стипендией; воспитание уважительного отношения к людям, зарабатывающим деньги). А.А. Смоленцева «Введение в мир экономики», стр. 13.</p> <p>10.30. – 11.00. Художественно-эстетическое развитие (музыка). По плану музыкального руководителя.</p> <p>2 половина дня Социально-коммуникативное развитие. «Беседа о честности». (Цель: развитие умения выполнять общепринятые правила, оценивать свои поступки). Н.В. Дурова «Очень важный разговор», стр. 48.</p>		
Прогулка	См. Приложение 3. Февраль. Карточка №2.		

Работа перед сном	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Чтение художественной литературы: Петр Кошель «Первые деньги». Артикуляционная гимнастика. (См. Приложение 2, картотека по артикуляционной гимнастике, комплекс №11).				
Вечер	Физическое развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам. Самомассаж тела «Черепашка». (См. Приложение 2, картотека по самомассажу (точечного)).	«Назови слово со звуком С, Ш». (Цель: совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком). (Указывается имена детей).	Игра-драматизация «Как старик корову продавал». Игра «Кто что делает?». (Цель: расширение знаний детей о профессиях и рудовых действиях). (См. Приложение 2, картотека по экономике для дошкольников, подготовительная группа).		
Прогулка	См. Приложение 3. Февраль. Карточка №2.					

Среда, Утренняя гимнастика (См. Приложение 2, комплекс №1, февраль). Гимнастика после сна (См. Приложение 2, комплекс №1, февраль)

Режим		Совместная деятельность взрослого и детей		
-------	--	---	--	--

	Интеграция образовательных областей	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Работа с родителями	
1	2	3	4	5	6	7	
Утро	Физическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие	Утренняя гимнастика. Работа с календарем природы. Дежурство.					
		Беседа «Что такое банк?». (Цель: ознакомление детей с работой банка).	«Зимние слова». Цель: подбор прилагательных). (Указывается имена детей).	Проблемная ситуация «Если бы не было денег». Цель: дается понятие о значимости денег, умение рассуждать, делать выводы.	Альбом «Старинные купюры, деньги разных стран». Настольная игра «Какие бывают доходы?». Игра «Заштрихуй предмет», «Обведи по точкам».	Наглядная информация «Первые уроки финансовой грамотности детей».	
НОД	1 половина дня 9.00. – 9.30. Речевое развитие (чтение художественной литературы). «Малые фольклорные формы». (Цель: ознакомление детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками, загадками, воспроизведение образных выражений). О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой», стр. 187. 10.10. – 10.40. Художественно-эстетическое развитие (конструирование). По замыслу. (Цель: умение детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, распределять работу, подбирать материал; при анализе построек				Раскрашивание раскрасок по теме.	Индивидуальные беседы с родителями	

	<p>доброжелательно и объективно оценивать их качество). Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 81.</p> <p>2 половина дня</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка). «Копилка с монетами». (Цель: развитие творческих проявлений детей при создании поделок на основе готовых (бытовых) форм; развитие воображения, чувство формы; поощрение инициативы, сообразительности). И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в ИЗОстудии», стр. 64.</p>				Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.	
Прогулка	См. Приложение 3. Февраль. Карточка №3.					
Работа перед сном	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p>Чтение художественной литературы: Петр Кошель «Какие еще были деньги».</p> <p>Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». (См. Приложение 2, картотека дыхательной гимнастики).</p>				
Вечер	Физическое развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам. Самомассаж тела «Черепашка». (См. Приложение 2, картотека по самомассажу (точечного)).	«Какое время суток?». (Цель: умение определять части суток, аргументировать свой ответ). (Указывается имена детей).	Театрализованные игры на развитие выразительной мимики. (Рассердились на драчуна, встретили хорошего знакомого, обиделись, испугались).		
Прогулка	См. Приложение 3. Февраль. Карточка №3.					

Четверг, Утренняя гимнастика (См. Приложение 2, комплекс №1, февраль). Гимнастика после сна (См. Приложение 2, комплекс №1, февраль)

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Работа с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Утро	Физическое развитие	Утренняя гимнастика. Работа с календарем природы. Дежурство.				
	Речевое развитие Познавательное развитие	Игровая ситуация «Домик копилка». (Цель: расширение представлений детей о доходах и расходах; подвести к пониманию сущности понятия сбережения). (См. Приложение 2, картотека по экономике для дошкольников, подготовительная группа).	Упражнение в правильном держании ножниц и пользовании ими. (Указывается имена детей)	Игра «Кто что делает?». (Цель: расширение знаний детей о профессиях и трудовых действиях). (См. Приложение 2, картотека по экономике для дошкольников, подготовительная группа).	Домино (деньги разных стран). Игра «Кто что делает?». Раскрашивание раскрасок по теме. Самостоятельная деятельность детей в различных	Индивидуальные беседы с родителями

НОД	1 половина дня 9.00. – 9.30. Познавательное развитие (математическое). «Предыдущее и последующее числа». (Цель: подборание предметов определенной формы по		центрах активности.	
	знаковым обозначениям; симметрично располагать предметов на плоскости; нахождение следующего и последующего числа). Л.В. Минкевич «Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 143. 10.30. – 11.00. Художественно-эстетическое развитие (музыка). По плану музыкального руководителя. 2 половина дня Физическое развитие. Занятие 25. (Цель: закрепление навыка энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторение упражнений в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер). Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 59.			
Прогулка	См. Приложение 3. Февраль. Карточка №4.			
Работа перед сном	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Чтение художественной литературы: Петр Кошель «Какие еще были деньги». Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». (См. Приложение 2, картотека дыхательной гимнастики).		

Вечер	Физическое развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам. Самомассаж тела «Черепашка». (См. Приложение 2, картотека по самомассажу (точечного)).	«Необыкновенные превращения». (Цель: преобразование слова путем замены в них звуков и получение новых слов). (Указывается имена детей).	Просмотр мультфильма «Фиксики. Копилка», «Фиксики. Деньги». Сюжетно-ролевая игра «Магазин». (Цель: способствование умению принимать на себя игровую роль, действовать согласно своей роли, вести ролевой диалог).		
Прогулка	См. Приложение 3. Февраль. Карточка №4.					

Пятница, Утренняя гимнастика (См. Приложение 2, комплекс №1, февраль). Гимнастика после сна (См. Приложение 2, комплекс №1, февраль)

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Работа с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Утро	Физическое развитие	Утренняя гимнастика. Работа с календарем природы. Дежурство.				

	Речевое развитие Познавательное развитие	Игровая ситуация «Волшебные превращения денежки». (Цель: ознакомление с валютой как денежной единицей страны). (См. Приложение 2, картотека по экономике для дошкольников, подготовительная группа).	(Указывается имена детей «С какого дерева листок». (Цель: закрепление названий деревьев). (Указывается имена детей).	Проблемная ситуация «Как поступить?». (Цель: развитие речи и мышления), (См. Приложение 2, картотека по экономике для дошкольников, подготовительная группа).	Раскрашивание раскрасок по теме. Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.	Индивидуальные беседы с родителями
НОД	1 половина дня 9.00. – 9.30. Речевое развитие. «Доходы семьи Крокодила Гены». (Цель: закрепление представлений детей о доходах). А.А. Смоленцева «Введение в мир экономики», стр. 15.					
	10.10. – 10.40. Физическое развитие. Занятие 26. (Цель: закрепление навыка энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторение упражнений в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер). Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 60. 2 половина дня Познавательное развитие (исследование живой природы). «Волк и лиса – хищные животные». (Цель: уточнение представлений об образе жизни лисы и волка в зимнее время). С.Н. Николаева «Юный эколог», стр. 84.					
Прогулка	См. Приложение 3. Февраль. Карточка № 5.					

Работа перед сном	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Чтение художественной литературы: чтение сказки «Жили были деньги». Игра «Расставь посты!». (Цель: способствование успокоению и тренировка эмоционально-волевой сферы). (См. Приложение 2, картотека по психогимнастике).				
Вечер	Физическое развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам. Самомассаж тела «Черепашка». (См. Приложение 2, картотека по самомассажу (точечного)).	«Расскажи, что ты видишь». (Цель: составление рассказа по сюжетной картине). (Указывается имена детей).	Режиссерская игра «Зимняя сказка». (Цель: развитие диалогической речи, воображения, мышления), (См. Приложение 2, картотека режиссерских игр).		
Прогулка	См. Приложение 3. Февраль. Карточка №5.					