

Территориальный отдел главного управления образования
администрации города по Октябрьскому району города
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6 «Солнышко»

660062 г. Красноярск,
ул. Крупской, 2а

тел. 247-85-80
факс 247-85-24

**Аналитическая справка по результатам ВСОКО
за 2018-2019 учебный год**

На основании приказа № 44/6 от 17.09.2018 года с 08.04.2019 по 26.04.2019 года была проведена экспертиза внутренней оценки качества образования в МБДОУ № 6 «Солнышко».

Исходя из положения по ВСОКО в МБДОУ № 6 «Солнышко» содержание процедуры ВСОКО включает в себя оценку показателей: психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования; развивающая предметно-пространственная среда; кадровые условия.

Цель экспертизы: выявить соответствие психолого-педагогических, кадровых, предметно - пространственных условий в ДОУ требованиям ФГОС ДО.

«Психолого – педагогические условия».

Процедура: наблюдение за ситуацией в группе, изучение документации.

Экспертиза осуществлялась по следующим показателям:

«Социально-коммуникативное развитие ребенка»;

- Взаимодействие взрослых с детьми;

- Социально-личностное развитие;

- Развитие игровой деятельности;

«Познавательное развитие»

- Развитие в деятельности конструирования;

- Развитие мышления, элементарных математических представлений;

- Развитие экологической культуры детей;

«Речевое развитие».

«Художественно-эстетическое развитие»

- Развитие ребенка в изобразительной деятельности;

- Развитие ребенка в музыкальной деятельности;

- Развитие ребенка в театрализованной деятельности;

«Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья детей».

Анализ карт показал, что показатели «Психолого-педагогические условия», заняли позицию «скорее подтверждается», что свидетельствует о хорошем уровне организации психолого-педагогических условий ДОУ. Значения по многим показателям достаточно высоки. Наиболее высоко оценены такие показатели как «взаимодействие взрослых с детьми» (2,7);

«социально-личностное развитие» (2,6); «развитие игровой деятельности» (2,5); «развитие мышления и элементарных математических представлений» (2,7); «развитие ребенка в изобразительной деятельности» (2,5). Выявлены дефициты по отдельным позициям и будет планироваться работа по их устранению. Низко оценены такие показатели как «развитие экологической культуры детей» (1,9); «Речевое развитие» (2); «развитие ребенка в театрализованной деятельности» (1,7). Средняя оценка качества психолого-педагогических условий в ДОУ равна 2.0 балла.

РППС.

Процедура: анализ РППС.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, групп, а также территории, прилегающей к ДОУ. Центры активности созданы в необходимом количестве, их наполнение соответствует возрастной группе. Участки оснащены всеми необходимыми постройками для двигательной и игровой активности детей, соответствующими СанПиН.

1. Материалы находятся в свободном доступе детей, ничто не препятствует манипуляции ребенка с ними, но в некоторых центрах активности групповых помещений РППС организована таким образом, что материалы для игры и развития воспитанников расположены выше уровня глаз детей, что препятствует свободной манипуляции.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. В каждый центр активности есть доступ нескольким детям, их свободному взаимодействию внутри центра активности, не стесняя движений детей, а также взрослого. Во всех возрастных групповых помещениях имеется обустроенные центры уединения, соответствующие возрасту воспитанников.

3. Наполнение РППС ДОУ отражает социо-культурные, климатические особенности региона, материал доступен для детей с ОВЗ, материал для игр и информация соответствует возрастным особенностям воспитанников, а также доступна детям с ОВЗ, отвечая их особенностям развития.

4. Все центры активности наполнены разнообразными материалами для игровой и другой активности воспитанников, тематика широка, стимулирует инициативу и самостоятельность детей, но некоторые центры активности требуют более детальной проработки.

5. РППС наполнена ТСО, игровым расходным оборудованием, спортивным инвентарем, на участке большой перечень спортивных и игровых построек, необходимых для развития двигательной активности детей.

6. Есть мягкая мебель, модули и маты, которые дети могут перемещать, а также коробка с предметами-заместителями, природным материалом. Не во всех группах имеются ширмы и другие предметы для временного зонирования.

7. Групповое пространство имеет 5-6 различных центров детских интересов, и дают возможность приобрести разнообразный опыт; материалы во

всех центрах активности имеют возможность самостоятельно использоваться детьми.

8. Вся мебель, оборудование, центры активности могут свободно использоваться детьми, в том числе детьми с ОВЗ, не ограничивая их взаимодействие друг с другом и со взрослым, как во время игр, так и при ООД и свободной деятельности.

Показатели «Развивающая предметно-пространственная среда» в оценке качества образования заняли позицию «скорее подтверждаются», что говорит о реализации образовательного потенциала педагогов к организации РППС в соответствие с требованиями ФГОС ДО.

«Кадровые условия».

Процедура: изучение документации.

Результаты контроля внутренней оценки качества образования по показателю «**Кадровые условия**» показали, что только 55,6% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 27,8% имеют высшую квалификационную категорию и 44,4% педагогов имеют первую квалификационную категорию. На основании полученных результатов сделан вывод о необходимости мотивировать педагогов на повышение своей квалификации. Высокие показатели получены по результативности образовательной деятельности педагогов и в созданных условиях для профессиональной поддержки педагогических кадров.

Старший воспитатель Фадеева Н.С.
Апрель, 2019