

**«Красноярский стандарт качества образования: контексты развития»  
Дорожная карта реализации приоритетных направлений развития МСО г. Красноярск  
на 2019-2020 учебный год**

1. Становление Красноярского стандарта качества образования реализуется в логике формулы **КЭД** (**К**онкурентноспособность образовательных технологий, **Э**ффективность инфраструктуры, **Д**остоверность достижения результатов):
- обеспечивая осуществление образовательного процесса, нацеленного на достижение **системы** приоритетно выделенных личностных результатов как качеств личности и метапредметных результатов как общих универсальных умений, повышающих качество освоения содержания учебных предметов;
  - применяя инфраструктурные решения, обеспечивающие **вовлечённость** и **включённость** в образовательную деятельность каждого обучающегося и воспитанника с учетом индивидуальных особенностей и направленностью на достижение образовательных результатов;
  - используя формы, способы и средства проверки **практической применимости** образовательных результатов в учебной и внеучебной деятельности в рамках проектной, исследовательской, научно-технической и другой значимо полезной деятельности.

Задачи 2019-2020 уч. года	Задачи и действия организаций	Действия и мероприятия КИМЦ	Действия ГУО
<b>1. «Достижение образовательных результатов»</b>			
<b>ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>			
1.1. Обеспечить условия для становления личностных качеств и формирования способностей, отражаемых в ключевых социально-нормативных возрастных характеристиках готовности ребёнка к началу школьного периода жизни.	<p>1.1.1. Уточнить ключевые социально-нормативные возрастные характеристики готовности ребёнка к началу школьного периода жизни. (октябрь 2019)</p> <p>1.1.2. Выделить формы и способы педагогической деятельности, направленные на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к началу школьного периода жизни. (октябрь – ноябрь 2019)</p> <p>1.1.1. Разработать основные показатели процесса формирования ключевых личностных качеств и способностей как социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к началу школьного периода жизни, отслеживаемых во ВСОКО. (октябрь – ноябрь 2019)</p>	<p>1. Цикл рефлексивно-аналитических семинаров по результатам достижения приоритетно выделенных в 2018 году личностных качеств и способностей, отражаемых в ключевых социально-нормативных возрастных характеристиках готовности ребёнка к началу школьного периода жизни. (октябрь – ноябрь 2019).</p> <p>2. Анализ материалов ДОУ по выделенным формам и способам педагогической деятельности, направленным на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к началу школьного периода жизни. (ноябрь – декабрь 2019).</p> <p>3. Оформление методических рекомендаций для ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по созданию условий для становления личностных качеств и формирования способностей, отражаемых в ключевых социально-нормативных возрастных характеристиках готовности ребёнка к началу школьного периода жизни;</li> </ul>	<p>1. Изучение аналитических материалов центра дошкольного образования КИМЦ (октябрь 2019 – май 2020).</p> <p>2. Контроль выполнения задач, поставленных в Дорожной карте (январь, июнь, август 2020)</p> <p>3. Анализ возможностей ДОУ по предоставлению психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям для способствования раннему развитию детей в возрасте до 3 лет, получающих дошкольное образование в семье. (январь – февраль 2020)</p> <p>4. Обеспечение организационно-правовой и финансовой поддержки по реализации возможностей ДОУ в предоставлении психолого-педагогической, методической и</p>

	<p>1.1.3. Создать организационно-управленческие условия по обеспечению достижения приоритетно выделенных ключевых личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. <i>(январь – июнь 2020)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>по формам и способам оценивания степени сформированности личностных качеств и способностей в ключевых социально-нормативных возрастных характеристиках готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. <i>(май – июнь 2020)</i></li> </ul>	<p>консультативной помощи родителям детей в возрасте до 3 лет, получающих дошкольное образование в семье, на безвозмездной для них основе. <i>(январь – февраль 2020)</i></p>
<p>1.2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования.</p>	<p>1.2.1. Выстроить систему (формы и способы) опосредованного оценивания результатов дошкольного образования как ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. <i>(ноябрь – декабрь 2019)</i></p> <p>1.2.2. Разработать критерии, показывающие степень сформированности выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, отслеживаемых во ВСОКО. <i>(январь – март 2020)</i></p> <p>1.2.3. Скорректировать внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования с учётом материалов ФИРО <i>(октябрь 2019 – март 2020)</i></p>	<p>1. Семинары по методическому сопровождению инициативных ДОУ, совершенствующих ВСОКО <i>(октябрь 2019 – март 2020)</i></p>	
<p>1.3. Расширить спектр применения современных образовательных программ дошкольного образования с акцентом на изменение форм и содержания педагогической деятельности в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>1.3.1. Проанализировать применяемые в ДОУ формы и способы педагогической деятельности с точки зрения их результативности и эффективности в обеспечении требований ФГОС ДО <i>(октябрь – декабрь 2019)</i></p> <p>1.3.2. Внедрить новые современные образовательные программы дошкольного образования или ввести новшества в формах, способах и содержании педагогической деятельности в рамках применяемых образовательных программ для повышения эффективности и качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО <i>(октябрь 2019 – январь 2020)</i></p>	<p>1. Анализ форм и способов, обеспечивающих выполнение требований ФГОС ДО и достижения приоритетно выделенных ключевых личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, с точки зрения реализуемости, результативности и эффективности. <i>(май – июнь 2020)</i></p> <p>2. Организация тиражирования лучших образовательных практик дошкольного образования <i>(октябрь 2019 – июнь 2020)</i></p> <p>3. Фестиваль успешных практик дошкольного образования <i>(апрель – май 2020)</i></p>	

	1.3.3. Вести мониторинг внедрённых новых современных программ дошкольного образования и новшеств педагогической деятельности с точки зрения их результативности и эффективности в обеспечении требований ФГОС ДО (октябрь 2019 – июнь 2020)		
1.4. Создать оптимально возможные условия предоставления услуг ранней помощи детям дошкольного возраста с проблемами в развитии и риском их возникновения.	1.4.1. Проанализировать возможности ДОУ в предоставлении услуг ранней помощи детям дошкольного возраста с проблемами в развитии и риском их возникновения. (октябрь – ноябрь 2019) 1.4.2. Оформить предложения о возможности ДОУ в предоставлении услуг ранней помощи детям дошкольного возраста. (декабрь 2019) 1.4.3. Организовать с учётом возможностей ДОУ предоставление услуг ранней помощи детям дошкольного возраста с проблемами в развитии и риском их возникновения. (январь – июнь 2020)	1. Анализ возможностей ДОУ в предоставлении услуг ранней помощи детям дошкольного возраста с проблемами в развитии и риском их возникновения. (ноябрь – декабрь 2019). 2. Организационное и методическое сопровождение предоставления услуг ранней помощи детям дошкольного возраста с проблемами в развитии и риском их возникновения. (январь – июнь 2020).	
1.5. Способствовать раннему развитию детей в возрасте до трех лет посредством психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье (согласно Федеральному проекту «Поддержка семей, имеющих детей»)	1.5.1. Проанализировать возможности ДОУ и оформить предложения по предоставлению психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям для способствования раннему развитию детей в возрасте до 3 лет, получающих дошкольное образование в семье. (октябрь – декабрь 2019) 1.5.2. Организовать при организационно-правовой и финансовой поддержке ГУО реализацию возможностей ДОУ по предоставлению психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей в возрасте до 3 лет, получающих дошкольное образование в семье, на безвозмездной для них основе. (январь – июнь 2020)	1. Анализ возможностей ДОУ в предоставлении психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям для способствования раннему развитию детей в возрасте до 3 лет, получающих дошкольное образование в семье. (январь 2020). 2. Организационное и методическое сопровождение предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям для способствования раннему развитию детей в возрасте до 3 лет, получающих дошкольное образование в семье. (январь – июнь 2020).	

Предоставить в КИМЦ аналитическую справку (формат Р-ДОУ):

- о выделенных личностных качествах и общих универсальных умениях (способностях) как ключевых социально-нормативных возрастных характеристиках готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни
- о формах и способах педагогической деятельности, направленных на становление выделенных личностных качеств и общих универсальных умений (способностей), характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни

до 30 ноября 2019

Предоставить в КИМЦ аналитическую справку (формат О-ДОУ):

- о формах и способах опосредованного оценивания выделенных личностных качеств и способностей как ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни

до 20 марта 2020

Предоставить в КИМЦ аналитическую справку (формат Ф-ДОУ)

- о внедренных современных образовательных программах или о новшествах в формах, способах и содержании педагогической деятельности, повышающих эффективность и качество дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО

до 20 июня 2020

### ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<p>1.6. Обеспечить формирование выделенной общеобразовательными организациями системы личностных и метапредметных образовательных результатов, направленных на повышение качества освоения предметного содержания</p>	<p>1.6.1. Определить на 2019-2020 учебный год в каждом уровне образования приоритеты в формировании системы образовательных результатов, выделив не более 3-х качеств личности и не более 3-х общих универсальных умений (способностей) (сентябрь – ноябрь 2019).</p> <p>1.6.2. Проанализировать выделенные качества личности и общие универсальные умения (способности):</p> <p>а) на их взаимозависимость и ключевой характер в повышении качества освоения учебных предметов;</p> <p>б) на возможность формирования в выделенных формах и способах педагогической деятельности, прежде всего, в процессе обучения;</p> <p>в) на адекватность выбранных средств для оценивания степени их возможной формируемости. (сентябрь – ноябрь 2019).</p> <p>1.6.3. Выделить ключевые показатели образовательного процесса (обучения и воспитания), подтверждающие целенаправленность на формирование приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей), заявленных на 2019-2020 учебный год</p>	<p>1. Определение базовых личностных качеств, общих универсальных умений и ключевых цифровых навыков как образовательных результатов, актуальных для формирования у обучающихся общеобразовательных организаций согласно ФГОС общего образования, в соответствии с образом жителя «столичного» Красноярска и с ориентиром на международные исследования (PISA, TIMMS), которые определяют функциональную грамотность, включающую в себя читательскую, математическую, естественнонаучную грамотности (сентябрь – ноябрь 2019)</p> <p>2. Внесение изменений в мониторинг образовательных результатов по скорректированным данным от образовательных организаций при наличии решения педагогического (методического) совета (сентябрь – ноябрь 2019)</p> <p>3. Цикл рефлексивно-аналитических и образовательных семинаров с заместителями и руководителями образовательных организаций по формированию образовательных результатов (сентябрь 2019 – апрель 2020).</p> <p>4. Анализ материалов образовательных организаций по формированию образовательных результатов (сентябрь 2019 – август 2020)</p> <p>5. Цикл ежемесячных теоретических и практических семинаров по сопровождению муниципальных инновационных базовых площадок по внедрению новой системы внутриклассного оценивания (формирующее оценивание)</p>	<p>1. Контроль выполнения задач, поставленных перед ОО (октябрь 2019 – июнь 2020).</p> <p>2. Анализ материалов мониторинга деятельности образовательных организаций по направлению «Достижение образовательных результатов» (октябрь 2019 – июнь 2020)</p> <p>3. Анализ результатов внешних процедур оценивания (ВПР, КДР, ОГЭ, ЕГЭ) (август 2019)</p> <p>4. Анализ выполнения планов мероприятий на 2019-2020 учебный год по формированию системы личностных и метапредметных образовательных результатов, направленной на повышение качества освоения учебных предметов (август 2019)</p>
---	---	--	---

	<p><i>(ноябрь 2019)</i></p> <p>1.6.4. Составить и утвердить на педагогическом (методическом) совете план мероприятий на 2019-2020 учебный год по обеспечению формирования системы приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей) <i>(до 30 ноября 2019)</i></p> <p>1.6.5. Обеспечить полноту организационно-управленческих условий, направленных на достижение приоритетно выделенных для формирования в 2019-2020 учебном году качеств личности и общих универсальных умений (способностей). <i>(ноябрь 2019 – июнь 2020)</i></p> <p>1.6.6. Проанализировать итоги первого полугодия 2019-2020 учебного года и, при необходимости скорректировать, педагогическую, методическую и управленческую деятельность по обеспечению достижения приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей). <i>(январь 2020)</i></p> <p>1.6.7. Проанализировать степень возможного формирования приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей) в сопоставлении с итогами 2019-2020 учебного года по освоению предметного содержания. <i>(июнь 2020)</i></p>	<p><i>(сентябрь 2019 – май 2020)</i></p> <p>6. Организация мероприятий по обмену опытом муниципальных инновационных базовых площадок по внедрению новой системы внутриклассного оценивания (формирующее оценивание) <i>(январь – май 2020)</i></p>	
<p>1.7. Повысить объективность оценивания образовательных результатов и качество внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в части мониторинга образовательного процесса по показателям целенаправленного формирования</p>	<p>1.7.1. Провести рефлексивно-аналитические семинары по объективности оценивания результатов обучения <i>(ноябрь 2019, январь, апрель 2020).</i></p> <p>1.7.2. Провести рефлексивно-аналитический семинар о процедурах и объективности оценивания образовательных результатов и показателей образовательного процесса во внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) на примере приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных</p>	<p>1. Анализ материалов образовательных организаций об объективности оценивания образовательных результатов и качестве мониторинга образовательного процесса согласно ВСОКО <i>(июнь - август 2020)</i></p>	<p>1. Контроль выполнения поставленных задач <i>(октябрь 2019 – май 2020).</i></p>

<p>приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей).</p>	<p>умений (способностей), заявленных на 2019-2020 учебный год (<i>февраль 2020</i>)</p>		
<p>1.8. Создать многообразие возможностей раскрытия и развития способностей и талантов школьников для достижения успеха в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности на основе проявления инициативно-ответственного действия.</p>	<p>1.8.1. Выявлять склонности, задатки, таланты и способности школьников для их позитивного развития с возможностью достижения успеха в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности (<i>октябрь 2019 – июнь 2020</i>).</p> <p>1.8.2. Обеспечить широкий охват обучающихся на школьном уровне проводимых предметных олимпиад, творческих конкурсов и соревнований (<i>октябрь 2019 – июнь 2020</i>)</p> <p>1.8.3. Способствовать становлению социально значимых личностных качеств и формированию позитивной гражданской позиции обучающихся в возрасте от 8 до 16 лет, вовлекаемых в деятельность детских общественных объединений (<i>октябрь 2019 – июнь 2020</i>).</p>	<p>1. Определение перечня основных предметных олимпиад, творческих конкурсов и соревнований, предоставляющих многообразие возможностей достижения успеха и реализации потребностей, талантов и способностей школьников (<i>октябрь 2019</i>)</p> <p>2. Организационное и методическое сопровождение школьного и муниципального этапов предметных олимпиад и творческих конкурсов через работу с руководителями ГМО учебных предметов (<i>октябрь 2019 – июнь 2020</i>)</p> <p>3. Осуществление мониторинга участия и достижений школьников в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях, образовательных и социально значимых мероприятиях муниципального, регионального, федерального и международного уровней (<i>октябрь 2019 – июнь 2020</i>)</p> <p>4. Разработка механизма выявления и развития склонностей, задатков, талантов и способностей школьников для личного успеха, а также достижения результатов, значимых для позиционирования МСО г. Красноярска на региональном, федеральном и международном уровнях. (<i>октябрь 2019 – июнь 2020</i>)</p> <p>5. Выявление и распространение практик и технологий воспитания и социализации воспитанников и обучающихся, в том числе по формированию у детей и молодежи гражданской позиции. (<i>октябрь 2019 – июнь 2020</i>)</p> <p>6. Методическая поддержка и сопровождение реализующихся городских массовых мероприятий с обучающимися образовательных организаций муниципальной системы образования города Красноярска. (<i>октябрь 2019 – июнь 2020</i>)</p> <p>7. Цикл методических семинаров по курсу «Загадки природы» Школьной лиги РОСНАНО для учителей начальной школы (<i>октябрь 2019 – июнь 2020</i>)</p> <p>8. Цикл семинаров по тьюторскому сопровождению</p>	<p>1. Утверждение приказом ГУО администрации г. Красноярска перечня основных предметных олимпиад, творческих конкурсов и соревнований, предоставляющих возможности достижения успеха и реализации потребностей, талантов и способностей школьников (<i>до 01 ноября 2019</i>)</p> <p>2. Создание условий развития выявленных задатков, талантов, склонностей и способностей школьников для достижения значимых результатов на региональном, федеральном и международном уровнях. (<i>октябрь 2019 – июнь 2020</i>)</p>

		школьников, участвующих в интеллектуальных состязаниях (октябрь 2019 – июнь 2020)	
<p>Предоставить в КИМЦ рефлексивно-аналитическую справку (формат Р-ОУ) по формированию системы приоритетно выделенных на 2019-2020 учебный год качеств личности и общих универсальных умений (способностей), утверждённых на педагогическом (методическом) совете и <b>карту формирования результатов</b> до 30 ноября 2019</p> <p>Разместить на сайте образовательной организации в разделе «Красноярский стандарт качества образования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>решение педагогического (методического) совета с указанием системы приоритетно выделенных на 2019-2020 учебный год качеств личности и общих универсальных умений (способностей);</li> <li>план мероприятий на 2019-2020 учебный год по обеспечению формирования системы приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей) до 30 ноября 2019</li> </ul> <p>Предоставить в КИМЦ рефлексивно-аналитическую справку (формат И-ОУ) о степени достижения результатов по формируемым качествам личности и общим универсальным умениям (способностям) согласно ВСОКО в сопоставлении с уровнем освоения предметного содержания до 20 июня 2020</p> <p>Предоставить в КИМЦ рефлексивно-аналитическую справку (формат О-ОУ) о мероприятиях по повышению объективности оценивания результатов обучения и справку итоговой оценки освоения учебных предметов до 20 июня 2020</p>			
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>			
1.9. Создать механизм формирования образовательных результатов, планируемых в дополнительном образовании	<p>1.9.1. Определить образовательные результаты, приоритетно выделив не более 3-х качеств личности и не более 3-х общих универсальных умений (способностей), для целенаправленного формирования в 2019-2020 учебном году, используя ресурс и возможности дополнительного образования (сентябрь – ноябрь 2019).</p> <p>1.9.2. Выделить ключевые показатели образовательного процесса, подтверждающие целевую направленность на формирование приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей), заявленных на 2019-2020 учебный год (ноябрь 2019)</p> <p>1.9.3. Составить и утвердить на педагогическом (методическом) совете план мероприятий на 2019-2020 учебный год по обеспечению формирования приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей) (до 30 ноября 2019)</p>	<p>1. Цикл образовательных и рефлексивно-аналитических семинаров для директоров учреждений дополнительного образования и заместителей директоров общеобразовательных организаций по воспитательной работе о формировании образовательных результатов, планируемых в дополнительном образовании (октябрь 2019 – май 2020)</p> <p>2. Анализ материалов по формированию планируемых образовательных результатов в программах дополнительного образования (октябрь 2019 – август 2020)</p>	1. Анализ возможного достижения планируемых образовательных результатов в программах дополнительного образования (июнь – август 2020)

	<p>1.9.4. Проанализировать итоги первого полугодия 2019-2020 учебного года и, при необходимости скорректировать, педагогическую, методическую и управленческую деятельность по обеспечению достижения приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей). <i>(январь 2020)</i></p> <p>1.9.5. Проанализировать степень возможного формирования приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей) по итогам 2019-2020 учебного года. <i>(июнь 2020)</i></p>		
<p>1.10. Организовать в системе дополнительного образования на базе общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования разнообразные формы проверки формирования планируемых образовательных результатов в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности на основе проявления инициативно-ответственного действия.</p>	<p>1.10.1. Создать условия для проектно-ориентированной инициативы и возможности проявления инициативно-ответственного действия для детей и взрослых в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности для проверки формируемых образовательных результатов <i>(октябрь 2019 – июнь 2020)</i></p> <p>1.10.2. Увеличить охват детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования, создавая зоны успешности <i>(октябрь 2019 – май 2020)</i></p>	<p>1. Цикл семинаров для директоров учреждений дополнительного образования и заместителей директоров общеобразовательных организаций по воспитательной работе об организации разнообразных форм проверки образовательных результатов в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности на основе проявления инициативно-ответственного действия <i>(ноябрь 2019 – май 2020)</i></p> <p>2. Цикл семинаров для директоров учреждений дополнительного образования и заместителей директоров общеобразовательных организаций по воспитательной работе о создании условий при реализации программ дополнительного образования для детей с ОВЗ, детей инвалидов. <i>(октябрь 2019 – июнь 2020)</i></p>	<p>1. Контроль выполнения задач, решаемых в дополнительном образовании <i>(октябрь 2019 – июнь 2020).</i></p>
<p>Предоставить в КИМЦ рефлексивно-аналитическую справку (формат Р-ОДО) и <b>карту дополнительного образования</b> по формированию в дополнительном образовании приоритетно выделенных на 2019-2020 учебный год качеств личности и умений (способностей), утверждённых на педагогическом (методическом) совете <i>до 30 ноября 2019</i></p> <p>Разместить на сайте образовательной организации в разделе «Красноярский стандарт качества образования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>решение педагогического (методического) совета с указанием приоритетно выделенных на 2019-2020 учебный год качеств личности и умений (способностей), формируемых в дополнительном образовании;</li> <li>план мероприятий на 2019-2020 учебный год по формированию в дополнительном образовании приоритетно выделенных качеств личности и умений (способностей) <i>до 30 ноября 2019</i></li> </ul>			



Предоставить в КИМЦ рефлексивно-аналитическую справку (формат О-ОДО) о достоверности формирования результатов дополнительного образования  
до 20 марта 2020

Предоставить в КИМЦ рефлексивно-аналитическую справку (формат И-ОДО) с характеристиками достижения результатов в дополнительном образовании по формируемым качествам личности и умениям (способностям) согласно ВСОКО  
до 20 июня 2020

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ**

<p>1.11. Повысить мотивацию детей к образовательной и социально полезной деятельности через создание зон детской возрастной успешности («территорий успеха»).</p>	<p>1.11.1 Вывить трудности в освоении образовательных программ, особенностей развития, социальной адаптации и поведении обучающихся с разработкой рекомендаций психолого-педагогического сопровождения <i>(октябрь – декабрь 2019).</i></p> <p>1.11.2 Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с разработанными рекомендациями психолого-педагогического консилиума <i>(январь – июнь 2020).</i></p> <p>1.11.3 Направить сотрудничество общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на рост мотивации детей к образовательной и социально полезной деятельности и создание зон детской возрастной успешности <i>(сентябрь 2019 – июнь 2020).</i></p>	<p>1. Серия семинаров по содержанию деятельности психолого-педагогических консилиумов в соответствии с примерным Положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации <i>(сентябрь – ноябрь 2019)</i></p> <p>2. Сопровождение и анализ деятельности психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций специалистами ЦППМиСП <i>(сентябрь 2019 – июнь 2020).</i></p>	<p>1. Контроль выполнения поставленных задач <i>(октябрь 2019 – май 2020)</i></p>
<p>1.12. Обеспечить формирование качеств личности и необходимых умений детей с ОВЗ и инвалидов по нозологическим группам для их самоопределения в возможности освоения определённой профессиональной деятельности</p>	<p>1.12.1. Организовать в соответствии с нозологическими группами детей с ОВЗ и инвалидов возможности развития у них качеств личности и умений, необходимых для самоопределения в профессиональной деятельности с предоставлением профессиональных проб <i>(сентябрь 2019 – июнь 2020).</i></p> <p>1.12.2. Обеспечить участие детей с ОВЗ и инвалидов в краевом конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс» <i>(апрель – май 2020).</i></p>	<p>1. Серия семинаров по профориентационной работе с детьми с ОВЗ и инвалидами <i>(октябрь 2019 – апрель 2020).</i></p> <p>2. Консультирование по подготовке к конкурсу профессионального мастерства «Абилимпикс» <i>(октябрь – май 2020).</i></p>	<p>1. Контроль выполнения поставленных задач <i>(октябрь 2019 – май 2020)</i></p>
<p>1.13. Повысить эффективность отдыха и оздоровления детей в</p>	<p>1.13.1. Обеспечить формами отдыха и оздоровления детей в возрасте от 6 лет до 17 лет включительно, в том числе</p>	<p>1. Организация отдыха и оздоровления детей в возрасте от 6 лет до 17 лет включительно, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>1. Обеспечить формами отдыха и оздоровления детей в возрасте от 6 лет до 17 лет включительно, в том</p>

возрасте от 6 лет до 17 лет включительно.	детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (сентябрь 2019 – июнь 2020).	(сентябрь 2019 – июнь 2020)	числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (сентябрь 2019 – июнь 2020)
1.14. Повысить действенность и эффективность профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, в том числе состоящих на различных видах учёта.	1.14.1. Организовать серию мероприятий для обучающихся с участием представителей прокуратуры по правовым вопросам и профилактике правонарушений (сентябрь 2019 – июнь 2020) 1.14.2. Обеспечить охват программами дополнительного образования несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта (сентябрь 2019 – июнь 2020).	1. Мониторинг охвата программами дополнительного образования несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта (сентябрь 2019 – июнь 2020)	1. Содействовать профилактике правонарушений во взаимодействии с органами МВД и прокуратуры (сентябрь 2019 – июнь 2020)
1.15. Повысить эффективность психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и их родителям, в том числе имеющим детей до 3 лет	1.15.1. Провести анализ состояния и динамики психического и психологического здоровья детей в образовательном пространстве учреждения (декабрь 2019, апрель 2020) 1.15.2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (сентябрь 2019 – июнь 2020).	1. Анализ состояния и динамики психического и психологического здоровья детей в образовательном пространстве учреждения специалистами ЦППМиСП (декабрь 2019, апрель 2020) 2. Методическое сопровождение муниципальных базовых площадок по оказанию ранней помощи семьям, имеющим детей от 0 до 3 лет (сентябрь 2019 – июнь 2020)	1. Организовать координацию деятельности муниципальных базовых площадок по оказанию ранней помощи семьям, имеющим детей от 0 до 3 лет (сентябрь 2019 – июнь 2020)
<p>Предоставить в КИМЦ рефлексивно-аналитическую справку (формат Р-ПП) по психолого-педагогической и социальной помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• до 30 ноября 2019 за август – ноябрь 2019,</li> <li>• до 20 июня 2020 за декабрь 2019 – июнь 2020</li> </ul> <p>Предоставить в КИМЦ рефлексивно-аналитическую справку (формат Ц-СП) по итогам психолого-педагогической и социальной помощи до 20 июня 2020</p> <p>Предоставить в КИМЦ рефлексивно-аналитическую справку (формат И-ОЗ) с итогами организации отдыха и оздоровления детей и подростков до 15 августа 2020</p>			
<b>2. «Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов»</b>			
2.1. Распространять успешный опыт педагогической и управленческой деятельности образовательных организаций, имеющих статус базовых площадок муниципального, регионального и федерального уровней	2.1.1. Использовать успешный опыт педагогической и управленческой деятельности образовательных организаций, имеющих статус базовых площадок муниципального, регионального и федерального уровней для решения актуальных проблем и задач развития образования (октябрь 2019 – май 2020)	1. Методическое сопровождение деятельности муниципальных базовых площадок для развития МСО (сентябрь 2019 – июнь 2020) 2. Выявление успешного опыта педагогической и управленческой деятельности образовательных организаций для составления карты потенциального ресурса и разных форм взаимодействия по актуальным проблемам текущей деятельности и задачам развития МСО (сентябрь 2019 – июнь 2020)	1. Контроль выполнения поставленных задач (октябрь 2019 – май 2020)

<p>для решения актуальных проблем и задач развития образования</p>		<p>3. Проведение мероприятий по использованию потенциального ресурса образовательных организаций по актуальным проблемам текущей деятельности и задачам развития МСО (<i>сентябрь 2019 – июнь 2020</i>)</p> <p>4. Размещение на сайте КИМЦ информации об образовательных организациях со статусом базовых площадок муниципального, регионального и федерального уровней (<i>сентябрь 2019 – июнь 2020</i>)</p>	
<p>2.2. Расширить арсенал владения цифровыми технологиями для обеспечения образовательного процесса</p>	<p>2.2.1. Определить возможности применения педагогами цифровых средств и технологий в образовательном процессе на 2019-2020 учебный год (<i>октябрь – декабрь 2019</i>)</p> <p>2.2.2. Выявить образовательные дефициты педагогов в организации и ведении образовательного процесса с использованием цифровых технологий (<i>октябрь – декабрь 2019</i>)</p> <p>2.2.3. Создать условия для освоения умений, необходимых в области цифровых технологий для обеспечения образовательного процесса (<i>октябрь 2019 – декабрь 2020</i>)</p>	<p>1. Выявление образовательных организаций МСО, эффективно применяющих цифровые технологии в образовательном процессе и составление каталога «Цифровизация в МСО г. Красноярск» (<i>сентябрь – декабрь 2019</i>)</p> <p>2. Методическая неделя молодых педагогов «Учитель в начале пути» (аспект цифровизации образования) (<i>январь 2020</i>)</p> <p>3. Цикл методических семинаров для площадок по вопросам использования электронной образовательной среды «Русское слово» по использованию электронных форм учебников в образовательном процессе: конструирование урока, методы и способы обучения (<i>сентябрь 2019 – май 2020</i>)</p> <p>4. Городская конференция «Цифровые технологии как средство повышения качества образования» (<i>март 2020</i>)</p>	<p>1. Контроль выполнения поставленных задач (<i>октябрь 2019 – май 2020</i>)</p>
<p>2.3. Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогических и управленческих кадров на основе выявления дефицитов образовательной деятельности и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и национальной системы учительского роста</p>	<p>2.3.1. Выявить образовательные дефициты педагогической и управленческой деятельности в конкретной образовательной организации для выделения приоритетов повышения квалификации и мастерства в персонифицированных программах профессионального развития (<i>октябрь – ноябрь 2019</i>)</p> <p>2.3.2. Обеспечить актуальное повышение квалификации и мастерства в соответствии с приоритетами персонифицированных программ профессионального развития (<i>октябрь 2019 – июнь 2020</i>)</p> <p>2.3.3. Создать для каждого педагога условия профессионального развития в</p>	<p>1. Формирование целевых заказов по повышению квалификации педагогических и управленческих кадров на основе анализа проблем и задач образовательных организаций (<i>30 ноября 2019 и 31 марта 2020</i>).</p> <p>2. Выстраивание взаимодействий со структурами повышения квалификации работников образования по реализации целевых заказов и по обеспечению профессионального развития педагогов и управленцев с выделением направлений деятельности, приоритетных для муниципалитета и образовательных организаций (<i>сентябрь 2019 – июнь 2020</i>)</p> <p>3. Организация семинаров для вновь назначенных руководителей образовательных организаций по формированию управленческой компетентности и по вопросам деятельности образовательных</p>	<p>1. Контроль выполнения поставленных задач (<i>октябрь 2019 – май 2020</i>)</p>

	соответствии с персонифицированной программой и задачами развития образовательной организации в логике ФГОС ОО и Национального проекта «Образование» (октябрь 2019 – июнь 2020)	организаций (сентябрь 2019 – июнь 2020)	
2.4. Развивать компетенции и компетентности профессиональной деятельности управленческих кадров	2.4.1. Совершенствовать мастерство на основе обнаруженных дефицитов в профессиональной деятельности управленческих кадров	1. Проведение ОДИ-семинара с директорами образовательных организаций «КСКО: контексты развития» (сентябрь 2019) 2. Установочные, образовательные и рефлексивно-аналитические семинары с директорами образовательных организаций и их заместителями по реализации муниципальной образовательной политики, Дорожной карты 2019-2020 учебного года (август 2019 – июнь 2020) 3. Форум управленческих кадров инклюзивного образования (декабрь 2019)	1. Организация совещаний и семинаров для управленческих кадров МСО (август 2019 – август 2020)
<b>ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>			
2.5. Повысить квалификацию и профессиональное мастерство в освоении и применении педагогических средств, направленных на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к началу школьного периода жизни	2.5.1. Обеспечить уровень необходимого профессионального мастерства педагогических кадров для обеспечения становления личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к началу школьного периода жизни (сентябрь 2019 – июнь 2020).	1. Организация деятельности городского методического объединения педагогов дошкольного образования по повышению эффективности применяемых образовательных технологий, способов и приёмов педагогической деятельности, направленных на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к началу школьного периода жизни (февраль – июнь 2020). 2. Информационно-методическая поддержка инициатив и тиражирования выявленных образовательных технологий, способов и приёмов педагогической деятельности, направленных на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к началу школьного периода жизни (февраль – июнь 2020).	1. Контроль выполнения поставленных задач (октябрь 2019 – май 2020)
2.6. Совершенствовать формы и способы повышения квалификации и педагогического мастерства, направленных на профессиональное развитие	2.6.1. Обеспечить участие педагогов в разнообразных формах повышения профессиональной квалификации и педагогического мастерства, обеспечивающих профессиональное развитие (октябрь 2019 – июнь 2020)	Содействие профессиональному развитию 1. «Школа молодого воспитателя» (октябрь 2019 – май 2020) 2. Профессиональный конкурс проектов педагогов и административных команд дошкольного образования (декабрь 2019) 3. Конкурс «Марафон проектных идей» молодых педагогов	1. Контроль выполнения поставленных задач (октябрь 2019 – июнь 2020)

		<p>(ноябрь 2019 – январь 2020)</p> <p>4. Фестиваль успешных практик дошкольного образования (май 2020).</p> <p>5. Муниципальный этап конкурса «Воспитатель года – 2019» (декабрь 2019 – март 2020)</p>	
<b>ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>			
<p>2.7. Осваивать современные и перспективные образовательные технологии, методы обучения и воспитания, эффективно обеспечивающие на уровне основного общего и среднего общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• становление определённых личностных качеств,</li> <li>• владение базовыми знаниями, умениями и навыками,</li> <li>• повышение мотивации к обучению,</li> <li>• включённость в образовательный процесс</li> </ul>	<p>2.7.1. Организовать поиск и освоение новых для конкретной образовательной организации современных и перспективных образовательных технологий, методов обучения и воспитания, эффективно обеспечивающих на уровне основного общего и среднего общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• становление определённых личностных качеств,</li> <li>• владение базовыми знаниями, умениями и навыками,</li> <li>• повышение мотивации к обучению,</li> <li>• включённость в образовательный процесс</li> </ul> <p>(октябрь 2019 – май 2020)</p>	<p>1. Поиск и методическое сопровождение освоения современных и перспективных образовательных технологий, методов обучения и воспитания, эффективно обеспечивающих на уровне основного общего и среднего общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• становление определённых личностных качеств,</li> <li>• владение базовыми знаниями, умениями и навыками,</li> <li>• повышение мотивации к обучению,</li> <li>• включённость в образовательный процесс</li> </ul> <p>(октябрь 2019 – май 2020)</p> <p>2. Методический день «Развивающее образование» (ноябрь 2019)</p> <p>3. Выездная школа (погружение) для молодых педагогов (ноябрь 2019)</p>	<p>1. Контроль выполнения поставленных задач (октябрь 2019 – май 2020)</p>
<p>2.8. Осваивать новые педагогические позиции, задаваемые технологиями организации образовательной деятельности, в том числе дистанционных и сетевых форм обучения с участием организаций муниципальной системы образования, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры,</p>	<p>2.8.1. Организовать освоение педагогических позиций, способов и приёмов педагогической деятельности, новых для педагогов конкретной организации, задаваемых образовательными технологиями и позволяющих эффективно достигать планируемые образовательные результаты, в том числе посредством дистанционных и сетевых форм обучения с участием организаций муниципальной системы образования, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций</p>	<p>1. Поиск современных технологий и форм организации образовательной деятельности с выделением новых педагогических и управленческих позиций, эффективно обеспечивающих достижение планируемых образовательных результатов (октябрь – декабрь 2019)</p> <p>2. Организация освоения современных технологий и форм организации образовательной деятельности с выделением новых педагогических и управленческих позиций для достижения планируемых образовательных результатов (январь – июнь 2020)</p>	<p>1. Контроль выполнения поставленных задач (октябрь 2019 – май 2020)</p>

<p>спорта, негосударственных образовательных организаций («расшколивание»)</p>	<p>(«расшколивание») (январь – июнь 2020) 2.8.2. Организовать освоение новых педагогических позиций, задаваемых технологиями образовательной деятельности, обеспечивающих вовлечение и включённость в образовательный процесс (октябрь 2019 – июнь 2020)</p>		
<p>2.9. Обновление содержания и технологий обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для возможности выбора обучающимися форм и способов образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей</p>	<p>2.9.1. Выявить дефициты действующего педагогического состава во владении содержанием и методами обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для предоставления возможности выбора обучающимися форм и способов образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей (октябрь – декабрь 2019) 2.9.2. Организовать на основе анализа выявленных дефицитов повышение квалификации и профессионального мастерства, в том числе и за счёт горизонтальных связей в профессиональных сообществах (январь – май 2020)</p>	<p>1. Обеспечение методического сопровождения по содержанию и технологиям обучения для возможности выбора обучающимися форм и способов образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей (октябрь 2019 – май 2020)</p>	<p>1. Контроль выполнения поставленных задач (октябрь 2019 – май 2020)</p>
<p>2.10. Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»</p>	<p>2.10.1. Обеспечить изменения в преподавании предметной области «Технология» в соответствии с обновлённым содержанием согласно Концепции (сентябрь 2019 – май 2020)</p>	<p>1. Координация и методическое сопровождение муниципальных базовых площадок по обновлению содержания и совершенствования методов обучения предметной области «Технология» (сентябрь 2019 – май 2020) 2. Цикл семинаров с муниципальными базовыми площадками по разработке содержания предметной области «Технология» (инвариантная часть образовательной программы и вариативные модули) (сентябрь 2019 – май 2020) 3. Серия семинаров в рамках районных методических объединений по разработке рабочих программ предметной области «Технология» (октябрь – декабрь 2019) 4. Организация площадок по обмену опытом реализации обновлённого содержания предметной области «Технология» (январь – апрель 2020)</p>	<p>1. Организация деятельности муниципальной рабочей группы по обновлению содержания и методов обучения предметной области «Технология» (сентябрь 2019 – май 2020)</p>

<p>2.11. Развивать компетенции анализа образовательной деятельности обучающихся и рефлексии педагогической и управленческой деятельности</p>	<p>2.11.1. Проводить регулярные рефлексивно-аналитические семинары по анализу образовательной деятельности и рефлексии педагогической и управленческой деятельности (сентябрь 2019 – июнь 2020)</p> <p>2.11.2. Проводить регулярные управленческие семинары по анализу и рефлексии педагогической и управленческой деятельности (сентябрь 2019 – июнь 2020)</p>	<p>1. Проведение обучающих семинаров с заместителями директоров общеобразовательных организаций по анализу образовательной деятельности обучающихся и рефлексии педагогической и управленческой деятельности (сентябрь 2019 – июнь 2020)</p> <p>2. Проведение образовательных семинаров с директорами общеобразовательных организаций по анализу образовательной деятельности обучающихся и деятельности педагогов с рефлексией управленческой деятельности (сентябрь 2019 – июнь 2020)</p>	<p>1. Контроль выполнения поставленных задач (октябрь 2019 – май 2020)</p>
<p>2.12. Повысить квалификацию и профессиональное мастерство педагогических кадров в освоении и применении педагогических средств, позволяющих эффективно достигать планируемые образовательные результаты</p>	<p>2.12.1. Обеспечить уровень необходимого профессионального мастерства педагогических кадров в формировании планируемых образовательных результатов, заявленных на 2019-2020 учебный год (сентябрь 2019 – июнь 2020).</p>	<p>Содействие профессиональному развитию</p> <p>1. Педагогическая мастерская «Пригласите на урок» (октябрь 2019 – март 2020)</p> <p>3. Методический день «Развивающее образование» (октябрь 2019)</p> <p>4. Выездная школа (погружение) для молодых педагогов (ноябрь 2019)</p> <p>5. Форсайт сессия «Будущее и педагогика» (ноябрь 2019)</p> <p>6. Педагогический КВИЗ «#ЯжУЧИТЕЛЬ» (декабрь 2019)</p> <p>7. Методическая неделя молодых педагогов «Учитель в начале пути» (январь 2020)</p> <p>8. Фестиваль «КТО!» (май 2020)</p> <p>9. «Проектная деятельность молодого педагога» (октябрь 2019 – март 2020)</p> <p>10. Конкурс «Марафон проектных идей» молодых педагогов (ноябрь 2019 – март 2020)</p> <p>11. Конкурс «Педагогический дебют» (февраль – апрель 2020)</p> <p>12. Муниципальный конкурс «Учитель года – 2019» (ноябрь 2019 – март 2020)</p> <p>13. Конкурс «Самый классный, классный» (апрель 2020)</p> <p>14. Организация деятельности сети методических объединений учителей-предметников по выявлению современных образовательных технологий, способов и приёмов, позволяющих эффективно достигать образовательные результаты, в т.ч.</p>	<p>1. Контроль выполнения поставленных задач (октябрь 2019 – май 2020)</p>

		<p>формирование функциональной грамотности (сентябрь 2019 – май 2020).</p> <p>15. Проведение серии семинаров/вебинаров, онлайн-консультаций по работе с цифровыми контентом и виртуальными пространствами школьных библиотек (сентябрь 2019 – июнь 2020).</p>	
<p>2.13. Активизировать выявление обучающихся, склонных к педагогической деятельности в различных формах подготовки к профессии педагога при использовании ресурса образовательной организации</p>	<p>2.13.1. Организовать различные формы регулярного вовлечения обучающихся в педагогическую деятельность для понимания перспективы найти себя в профессии педагога (октябрь 2019 – май 2020)</p>	<p>1. Осуществление мониторинга вовлечения обучающихся в педагогическую деятельность с проверкой применяемых форм и достоверности организуемой деятельности в общеобразовательных организациях (сентябрь 2019 – июнь 2020)</p>	<p>1. Стимулирование директоров общеобразовательных организаций за вовлечение обучающихся в педагогическую деятельность (сентябрь 2019 – июнь 2020)</p>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>			
<p>2.14. Повысить квалификацию и профессиональное мастерство в освоении и применении педагогических средств, позволяющих эффективно достигать планируемые образовательные результаты</p>	<p>2.14.1. Обеспечить уровень необходимого профессионального мастерства педагогических кадров в формировании планируемых образовательных результатов, заявленных на 2019-2020 учебный год (сентябрь 2019 – июнь 2020).</p>	<p>Содействие профессиональному развитию:</p> <p>1. Конкурс «Лучший педагог дополнительного образования» (сентябрь – ноябрь 2019)</p>	<p>1. Контроль выполнения поставленных задач (сентябрь 2019 – июнь 2020)</p>
<p>2.15. Создать систему сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров системы дополнительного образования детей, специалистов из других сфер, а также студентов, аспирантов и практиков из реального сектора</p>	<p>2.15.1. Организовать разработку индивидуальных программ совершенствования профессионального мастерства на основе задач развития и выявленных образовательных дефицитов педагогических кадров и специалистов, реализующих программы дополнительного образования</p> <p>2.15.2. Создать условия реализации индивидуальных программ по совершенствованию профессионального мастерства в разных формах, в том числе за счёт горизонтального обучения в профессиональных сообществах</p>	<p>1. Обеспечение методического сопровождения по совершенствованию профессионального мастерства педагогических кадров и специалистов, реализующих программы дополнительного образования (октябрь 2019 – июнь 2020).</p>	<p>1. Контроль выполнения поставленных задач (сентябрь 2019 – июнь 2020)</p>



экономики, не имеющих педагогического образования <i>(согласно Федеральному проекту «Успех каждого ребёнка»)</i>			
<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ</b>			
2.16. Обновить содержательную часть образовательного процесса, отвечающую потребностям детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, с применением современных технологических решений <i>(согласно Федеральному проекту «Современная школа»)</i>	<p>2.16.1. Обеспечить необходимое повышение квалификации педагогических кадров для работы с детьми, имеющими ограничения по здоровью и особые образовательные потребности <i>(сентябрь 2019 – июнь 2020)</i></p> <p>2.16.2. Организовать повышение квалификации специалистов ЦППМиСП в вопросах оказания психолого-педагогической помощи родителям и детям, в том числе детям в возрасте до 3 лет <i>(сентябрь 2019 – июнь 2020)</i></p> <p>2.16.3. Повысить квалификацию членов психолого-медико-педагогических комиссий по вопросам определения адаптированных программ и условий их реализации <i>(сентябрь 2019 – июнь 2020)</i></p> <p>2.16.4. Организовать сотрудничество специалистов ЦППМиСП и образовательных организаций по методическому сопровождению педагогических кадров в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ <i>(сентябрь 2019 – июнь 2020)</i></p>	<p>1. Цикл семинаров по реализации адаптированной общеобразовательной программы в образовательных организациях <i>(сентябрь 2019 – июнь 2020)</i></p> <p>2. Методическое сопровождение деятельности ЦППМиСП и образовательных организаций по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ</p> <p>3. Конференция по инклюзивному образованию <i>(март 2020)</i></p> <p>4. Конкурс «Лучший педагог-психолог г. Красноярск» <i>(январь – февраль 2020)</i></p> <p>5. Конкурс «Лучший учитель-дефектолог» <i>(январь – февраль 2020)</i></p>	<p>1. Контроль выполнения поставленных задач <i>(сентябрь 2019 – июнь 2020)</i></p>
<p><b>3. «Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов»</b>  <i>Под инфраструктурным обеспечением достижения образовательных результатов понимается совокупность взаимосвязанных факторов и возможностей, сформированная в виде комплексной системы образовательных отношений, структур и объектов, создающих условия для эффективного функционирования и развития муниципальной системы образования.</i></p>			
3.1. Продолжить поиск и реализацию моделей управления и эффективного хозяйствования муниципальной системы образования	<p>3.1.1. На сайте каждой образовательной организации в разделе «Красноярский стандарт качества образования» своевременно размещать материалы по выполнению задач развития МСО <i>(сентябрь 2019 – июнь 2020)</i></p> <p>3.1.2. Создать на сайте образовательной организации раздел «Базовая площадка»,</p>	<p>1. Мониторинг содержания раздела «Красноярский стандарт качества образования» на сайтах образовательных организаций по направлениям развития МСО <i>(сентябрь 2019 – июнь 2020)</i></p> <p>2. Мониторинг содержания раздела «Базовая площадка» на сайтах образовательных организаций <i>(сентябрь 2019 – июнь 2020)</i></p>	<p>1. Рассмотрение материалов мониторинга раздела «Красноярский стандарт качества образования», организованного на сайтах образовательных организаций. <i>(сентябрь 2019 – август 2020)</i></p> <p>2. Рассмотрение материалов</p>

	<p>где разместить приказ о присвоении статуса базовой площадки муниципального, регионального или федерального уровней, план деятельности в соответствии с типом площадки и поквартальные результаты деятельности (до 30 ноября 2019)</p> <p>3.1.3. Расширять возможности ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности с использованием электронного документооборота («Управление», «Делопроизводство», «Бухгалтерия», «Электронная отчетность» и т.д.);</p> <p>3.1.4. - Совершенствовать обеспечение учебного и воспитательного процесса с использованием электронных средств («Электронные дневники», «Электронное портфолио обучающегося», «Электронный журнал оценки», «Электронный кабинет учителя», «Онлайн образование» и т.д.) (согласно Федеральному проекту «Цифровая школа»)</p>	<p>3. Обеспечение методического сопровождения управленческой деятельности с использованием с использованием электронных средств (сентябрь 2019 – июнь 2020)</p>	<p>мониторинга раздела «Базовая площадка», организованного на сайтах образовательных организаций (сентябрь 2019 – август 2020)</p> <p>3. Координация деятельности различных ведомств и служб, направленных на обеспечение безопасного функционирования образовательных организаций в соответствии с действующим законодательством, в том числе по вопросам профилактики интернет-рисков и угроз жизни детей, обеспечивая для этого необходимые условия (сентябрь 2019 – август 2020)</p>
<p>3.2. Использовать муниципальный мониторинг деятельности образовательных организаций как формирующий и побуждающий к необходимым преобразованиям в логике становления «Красноярского стандарта качества образования» по направлениям развития МСО</p>	<p>3.2.1. Использовать материалы муниципального мониторинга в системе рефлексивно-аналитических семинаров управленческих команд (ноябрь 2019, январь, март, июнь 2020)</p>	<p>1. Обработка и представление данных мониторинга по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Достижение образовательных результатов» (сентябрь – октябрь 2019)</li> <li>• «Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов» (ноябрь 2019)</li> <li>• «Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов» (февраль 2020)</li> <li>• «Образовательное партнёрство в достижении образовательных результатов» (март 2020)</li> <li>• «Достижение образовательных результатов: внеучебные достижения» (май 2020)</li> </ul>	<p>1. Анализ деятельности образовательных организаций по показателям муниципального мониторинга (июнь – август 2020)</p>
<p>3.3. Осуществлять инфраструктурные изменения посредством проектов, направленных</p>	<p>3.3.1. Осуществлять разработку и реализацию проектов, направленных на повышение качества образования в соответствии с задачами развития МСО и программой</p>	<p>1. Осуществление проектного управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформление проектных задач развития МСО; (сентябрь – октябрь 2019)</li> <li>• проведение рефлексивно-аналитических</li> </ul>	<p>2. Создать условия финансово-экономического обеспечения и стимулирования руководителей организаций в зависимости от</p>

<p>на повышение качества образовательного процесса в соответствии с образовательной программой и программой развития образовательной организации</p>	<p>развития образовательной организации. (<i>сентябрь 2019 – июнь 2020</i>)</p> <p>3.3.2. Своевременно размещать материалы по реализации проектов развития на сайте образовательных организаций в разделе «Проектное управление» (<i>сентябрь 2019 – июнь 2020</i>)</p> <p>3.3.3. Принять участие в Фестивале инфраструктурных решений (<i>август 2020</i>)</p>	<p>семинаров по проектному управлению; (<i>октябрь 2019 – апрель 2020</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультирование по проектному управлению; (<i>сентябрь 2019 – июнь 2020</i>)</li> <li>• мониторинг и анализ материалов по проектному управлению, размещенных на сайтах образовательных организаций; (<i>сентябрь, декабрь 2019, март, июнь 2020</i>)</li> </ul> <p>2. Школа «Проектная деятельность молодого педагога» (<i>октябрь 2019 – март 2020</i>)</p> <p>3. Конкурс «Марафон проектных идей» молодых педагогов (<i>апрель – май 2020</i>)</p> <p>4. Фестиваль инфраструктурных решений (<i>август 2020</i>)</p>	<p>степени проявления проектно-ориентированной инициативы и результативности реализации проектов развития МСО (<i>сентябрь 2019 – июнь 2020</i>)</p>
<p>3.4. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней (<i>согласно Федеральному проекту «Цифровая школа»</i>)</p>	<p>3.4.1. Обеспечить доступ к сети Интернет и безопасную работу с цифровыми образовательными ресурсами с высокой скоростью (<i>сентябрь 2019 – июнь 2020</i>)</p> <p>3.4.2. Привести структуру и информационное наполнение сайта в соответствие с требованиями «Красноярского стандарта сайта образовательной организации» в части лицевой стартовой страницы (<i>январь – июнь 2020</i>)</p> <p>3.4.3. Расширять возможности школьных информационно-библиотечных центров как образовательных пространств с цифровым ресурсом (<i>сентябрь 2019 – июнь 2020</i>)</p>	<p>1. Разработка методических материалов по безопасному использованию обучающимися сети Интернет, их защите от девиантных и делинквентных влияний (<i>октябрь – декабрь 2019</i>)</p> <p>2. Разработка «Красноярского стандарта сайта образовательной организации» (требований к лицевой стартовой странице) (<i>октябрь – декабрь 2019</i>)</p> <p>3. Осуществление технического и методического содействия по приведению сайтов образовательных организаций в соответствие с требованиями «Красноярского стандарта сайта образовательной организации» (<i>январь – июнь 2020</i>)</p> <p>4. Методическое сопровождение реализации концепции развития школьных информационно-библиотечных центров через инфраструктурные проекты, создание виртуальных пространств, библиотечных блогов и организацию работы с цифровыми контентом (<i>сентябрь 2019 – июнь 2020</i>)</p> <p>5. Фестиваль видеоматериалов «Цифровая среда школы» (<i>октябрь – декабрь 2019</i>)</p> <p>6. Фестиваль видео-уроков «ИКТ в обучении» (<i>январь – февраль 2020</i>)</p> <p>7. Фестиваль «Цифровизация в образовании» (<i>февраль – март 2020</i>)</p>	<p>1. Создать условия обеспечения высокоскоростным Интернетом для не менее 70% образовательных организаций г. Красноярск (<i>сентябрь 2019 – июнь 2020</i>)</p>

		8. Фестиваль инфраструктурных решений (август 2020)	
3.5. Организовать возможность профессионального общения в составе Интернет-сообществ по видам деятельности (руководители, учителя, школьные библиотекари социальные педагоги, специалисты и педагоги дополнительного образования и ЦППМиСП)	3.5.1. Обеспечить возможность повышения квалификации и совершенствования мастерства педагогической и управленческой деятельности посредством общения в профессиональных сообществах, в том числе в сети Интернет	1. Создать условия для общения в профессиональных сообществах по видам деятельности (руководители, учителя, школьные библиотекари социальные педагоги, специалисты и педагоги дополнительного образования и ЦППМиСП) для возможности повышения квалификации и совершенствования мастерства педагогической и управленческой деятельности (сентябрь 2019 – август 2020)	1. Осуществление поддержки деятельности профессиональных сообществ управленческих и педагогических кадров (октябрь 2019 – июнь 2020)
<b>ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>			
3.6. Организовать мониторинг деятельности учреждений дошкольного образования	3.6.1. Ознакомиться с показателями мониторинга деятельности учреждений дошкольного образования (декабрь 2019) 3.6.2. Организация деятельности в соответствии с показателями мониторинга в режиме его апробации (январь – июнь 2020)	1. Определение ответственных лиц за сбор информации по показателям мониторинга деятельности учреждений дошкольного образования и его ведение (октябрь 2019) 2. Проведение семинаров с руководителями образовательных организаций по показателям мониторинга деятельности учреждений дошкольного образования (декабрь 2019) 3. Апробация мониторинга деятельности учреждений дошкольного образования (январь – июнь 2020)	1. Обеспечение работы групп по разработке показателей мониторинга деятельности учреждений дошкольного образования (октябрь – декабрь 2019)
3.7. Обеспечить в развивающей предметно-пространственной среде детских учреждений полноту проживания раннего и дошкольного периода детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка	3.7.1. Обеспечить реализацию современных образовательных программ с полнотой проживания раннего и дошкольного периода детства, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка (сентябрь 2019 – август 2020)	1. Оказание методической помощи по реализации современных образовательных программ для полноты проживания раннего и дошкольного периода детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка (сентябрь 2019 – август 2020)	1. Контроль выполнения поставленных задач (октябрь 2019 – июнь 2020)
3.8. Создать возможности развития детей дошкольного возраста в полилингвальной среде	3.8.1. Определить возможности конкретного учреждения дошкольного образования в создании полилингвальной среды с участием иноязычных носителей (октябрь – декабрь 2019)	1. Оказание методической помощи по созданию полилингвальной среды в учреждениях дошкольного образования (январь – июнь 2020)	1. Обеспечить нормативно-правовые основания и финансово-экономические условия для создания полилингвальной среды в учреждениях дошкольного

	3.8.2. Создать прецеденты полилингвальной среды с участием иноязычных носителей (январь – июнь 2020)		образования (октябрь 2019 – июнь 2020)
<b>ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>			
3.9. Совершенствование уклада жизнедеятельности общеобразовательной организации для создания культурно-воспитывающей инициативной среды, предоставляющей возможности самоопределения, выбора, проб и самореализации детей.	3.9.1. Продолжить формирование в укладе жизнедеятельности общеобразовательной организации культурно-воспитывающей инициативной среды, предоставляющей возможности самоопределения, выбора, проб и самореализации детей. (октябрь 2019 – июнь 2020) 3.9.2. Разработать и провести мероприятия, объединяющие взросло-детский коллектив образовательной организации, как ключевые события 2019-2020 учебного года. (октябрь 2019 – июнь 2020) 3.9.3. Продолжить работу по совершенствованию корпоративной культуры педагогического коллектива, определяющей характер уклада жизнедеятельности общеобразовательной организации (октябрь 2019 – июнь 2020)	1. Серия семинаров с заместителями по воспитательной работе по формированию в укладе жизнедеятельности общеобразовательной организации культурно-воспитывающей инициативной среды, предоставляющей возможности самоопределения, выбора, проб и самореализации детей (октябрь 2019 – апрель 2020) 2. Семинар с директорами общеобразовательных организаций по организационной культуре, корпоративной культуре педагогического коллектива и укладе жизнедеятельности общеобразовательной организации (декабрь 2019)	1. Поддержка общеобразовательных организаций, реализующих проекты по формированию уклада жизнедеятельности как культурно-воспитывающей инициативной среды, предоставляющей возможности самоопределения, выбора, проб и самореализации детей (октябрь 2019 – июнь 2020)
3.10. Создать механизмы реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций	3.10.1. Определить фрагменты содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования в виде образовательных модулей для освоения их в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций (октябрь – декабрь 2019) 3.10.2. Начать проработку возможностей реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего	1. Серия семинаров по методическому сопровождению выделения и оформления содержания программ основного общего и среднего общего образования в виде образовательных модулей для реализации в сетевой форме (октябрь – декабрь 2019) 2. Цикл семинаров по нормативно-правовому обеспечению реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций (январь – март 2020) 3. Организация и проведение международной конференции по развитию образования (аспект «расшколивание») (март 2020)	1. Создать условия для участия организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций в сетевых формах реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования (октябрь – декабрь 2019) 2. Обеспечить нормативно-правовые основания реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования в сетевой форме с участием организаций

(«расшколивание»)	образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций (январь – апрель 2020)		дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций (январь – июнь 2020)
3.11. Обеспечить высокое качество и доступность образования всех видов и уровней с использованием ресурса создаваемой цифровой образовательной среды (согласно Федеральному проекту «Цифровая школа»)	3.11.1. Проработать возможности освоения содержания, входящего в общеобразовательные программы, с использованием дистанционно удалённых образовательных ресурсов (онлайн-платформ, онлайн-курсов) (октябрь 2019 – март 2020) 3.11.2. Проработать возможности зачёта результатов освоения содержания онлайн-курсов и образовательных модулей дистанционного образования в освоении общеобразовательных программ (согласно Федеральному проекту «Цифровая школа») (октябрь 2019 – март 2020)	1. Цикл семинаров по нормативно-правовому обеспечению реализации общеобразовательных программ с использованием дистанционных форм обучения (онлайн-платформ, онлайн-курсов) (октябрь 2019 – март 2020)	1. Обеспечить нормативно-правовые основания реализации общеобразовательных программ с использованием дистанционных форм обучения (онлайн-платформ, онлайн-курсов) (октябрь 2019 – март 2020)
3.12. Создать зоны полилингвального общения и деятельности в общеобразовательных организациях с участием иноязычных носителей	3.12.1. Определить возможности конкретной общеобразовательной организации по созданию зон полилингвального общения и деятельности с участием иноязычных носителей (октябрь – декабрь 2019) 3.12.2. Создать прецеденты общения и деятельности в полилингвальной среде с участием иноязычных носителей (январь – июнь 2020)	1. Поиск и привлечение иноязычных носителей к созданию полилингвальной среды в общеобразовательных организациях (октябрь – декабрь 2019) 2. Оказание методической помощи по организации форм общения и деятельности в полилингвальной среде с участием иноязычных носителей в общеобразовательных организациях (январь – июнь 2020)	1. Обеспечить нормативно-правовые основания и финансово-экономические условия деятельности иноязычных носителей в общеобразовательных организациях г. Красноярск (октябрь – декабрь 2019)
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>			
3.13. Завершить разработку концепции развития муниципальной системы дополнительного образования, предполагающей создание образовательной среды с использованием ресурса городских	3.13.1. Провести рефлексивно-аналитический семинар по целям, задачам, содержанию и формам дополнительного образования, организуемого в условиях общеобразовательного учреждения и в учреждениях дополнительного образования во взаимодействии с различными организациями города (библиотеками, музеями, учреждениями культуры и спорта)	1. Подготовка проекта Концепции развития муниципальной системы дополнительного образования для обсуждения в образовательных организациях города (сентябрь – октябрь 2019) 2. Организация обсуждений варианта Концепции развития муниципальной системы дополнительного образования (ноябрь 2019) 3. Изучение предложений и замечаний, поступивших от образовательных организаций, с редакцией	1. Организация деятельности рабочей группы по разработке муниципальной Концепции развития дополнительного образования (сентябрь – декабрь 2019) 2. Представление Концепции развития муниципальной системы дополнительного образования для представления на постоянной комиссии по социальному

<p>организаций для достижения результатов в соответствии с ФГОС и удовлетворения образовательных потребностей детей школьного и дошкольного возраста.</p>	<p><i>(сентябрь – декабрь 2019)</i> 3.13.2. Ознакомиться с концепцией развития муниципальной системы дополнительного образования с выработкой отношения к основным положениям и содержанию текста <i>(01 ноября до 15 ноября 2019)</i></p>	<p>концепции развития муниципальной системы дополнительного образования <i>(ноябрь – декабрь 2019)</i> 4. Подготовка текста Концепции развития муниципальной системы дополнительного образования для представления на постоянной комиссии по социальному развитию Красноярского городского Совета депутатов <i>(декабрь 2019)</i></p>	<p>развитию Красноярского городского Совета депутатов <i>(декабрь 2019)</i> 3. Утверждение концепции развития муниципальной системы дополнительного образования <i>(январь 2020)</i></p>
<p>3.14. Организовать мониторинг деятельности учреждений дополнительного образования по направлениям КСКО в логике развития МСО</p>	<p>3.14.1. Ознакомиться с показателями мониторинга деятельности учреждений дополнительного образования по направлениям КСКО в логике развития МСО <i>(декабрь 2019)</i> 3.14.2. Организация деятельности по направлениям КСКО в соответствии с показателями мониторинга развития МСО в режиме его апробации <i>(январь – июнь 2020)</i></p>	<p>1. Определение ответственных лиц за сбор информации по показателям мониторинга деятельности учреждений дополнительного образования по направлениям КСКО и его ведение в логике развития МСО <i>(октябрь 2019)</i> 2. Проведение семинаров по разработке показателей мониторинга деятельности учреждений дополнительного образования по направлениям КСКО в логике развития МСО <i>(октябрь – декабрь 2019)</i> 3. Проведение семинаров с руководителями образовательных организаций по показателям мониторинга деятельности учреждений дополнительного образования по направлениям КСКО в логике развития МСО <i>(декабрь 2019)</i> 4. Апробация мониторинга деятельности учреждений дополнительного образования по направлениям КСКО в логике развития МСО <i>(январь – июнь 2020)</i></p>	<p>1. Организация работы группы по разработке показателей мониторинга деятельности учреждений дополнительного образования по направлениям КСКО в логике развития МСО <i>(октябрь – декабрь 2019)</i></p>
<p>3.15. Расширить диапазон возможностей системы дополнительного образования в современных формах, выделяя в приоритете сетевую организацию использования и предоставления образовательного ресурса (в т.ч. цифрового) различным категориям детей школьного и дошкольного возраста, а</p>	<p>3.15.1. Создавать современные формы дополнительного образования, выделяя в приоритете сетевую организацию использования и предоставления образовательного ресурса, в т.ч. цифрового <i>(сентябрь 2019 – июнь 2020)</i> 3.15.2. Расширять спектр дополнительных образовательных услуг через использование ресурса социально ориентированных некоммерческих организаций и партнёрства в социальной сфере <i>(сентябрь 2019 – июнь 2020)</i> 3.15.3. Обеспечить охват дополнительным</p>	<p>1. Цикл семинаров по современным формам дополнительного образования, выделяя в приоритете сетевую организацию использования и предоставления образовательного ресурса, в т.ч. цифрового <i>(сентябрь – декабрь 2019)</i></p>	<p>1. Обеспечить нормативно-правовые основания и финансово-экономические условия условий для реализации сетевых программ дополнительного образования, в условиях общеобразовательных учреждений, учреждениях дополнительного образования, а также работающих в рамках муниципально-частного партнёрства <i>(сентябрь 2019 – июнь 2020)</i> 2. Обеспечить охват дополнительным образованием детей от 5 лет до 18 лет (75%), в</p>

также жителям города	образованием детей от 5 лет до 18 лет, в том числе дополнительными общеразвивающими программами технической и естественнонаучной направленности (согласно муниципальному заданию) (сентябрь 2019 – июнь 2020)		том числе дополнительными общеразвивающими программами технической и естественнонаучной направленности (20% согласно Федеральному проекту «Успех каждого ребёнка») (сентябрь 2019 – июнь 2020)
3.16. Создать зоны общения и деятельности в полилингвальной среде учреждений дополнительного образования	3.16.1. Определить возможности конкретного учреждения дополнительного образования для создания зон общения и деятельности в полилингвальной среде с участием иноязычных носителей (октябрь – декабрь 2019) 3.16.2. Создать прецеденты общения и деятельности в полилингвальной среде с участием иноязычных носителей (январь – июнь 2020)	1. Оказание методической помощи по организации форм общения и деятельности в полилингвальной среде с участием иноязычных носителей в учреждениях дополнительного образования (январь – июнь 2020)	1. Обеспечить нормативно-правовые основания и финансово-экономические условия деятельности иноязычных носителей в учреждениях дополнительного образования г. Красноярска (октябрь – декабрь 2019)
3.17. Создать условия для перспективы участия школьников в цифровизационных процессах развития общества	3.17.1. Разработать программы дополнительного образования по формированию базовых навыков программирования и начать их реализацию как на базе общеобразовательных учреждений, так и в учреждениях дополнительного образования (октябрь 2019 – июнь 2020)	1. Оказание методической помощи по разработке программ дополнительного образования для формирования базовых навыков программирования (октябрь 2019 – июнь 2020)	1. Обеспечить нормативно-правовые основания и финансово-экономические условия реализации программ дополнительного образования по формированию базовых навыков программирования (октябрь 2019 – июнь 2020)
<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ</b>			
3.18. Повысить качество услуг, предоставляемых на базе загородных оздоровительных лагерей и муниципальных образовательных организаций по различным формам отдыха, оздоровления и досуговой деятельности с образовательной значимостью в период школьных каникул и летней кампании	3.18.1. Обеспечить в период школьных каникул и летней кампании необходимый охват детей от 6 лет до 17 лет включительно качественными услугами с образовательной значимостью в различных формах отдыха, оздоровления и досуговой деятельности на базе муниципальных образовательных организаций (согласно Федеральному проекту «Успех каждого ребёнка») (апрель – август 2020)	1. Организация приобретения и предоставления путёвок в загородные оздоровительные лагеря, расположенные на территории края, для всех категорий детей (апрель – август 2020) 2. Проведение конкурса программ пришкольных и загородных детских оздоровительных лагерей с ключевым критерием, связанным с образовательной значимостью различных форм отдыха, оздоровления и досуговой деятельности (апрель – май 2020)	1. Внести в критерии оценки результатов деятельности детских оздоровительных лагерей показатели оздоровления (октябрь 2019 – июнь 2020) 2. Обеспечить приобретение и предоставление путёвок в загородные оздоровительные лагеря (октябрь 2019 – июнь 2020)



<p>3.19. Создать оптимальные условия обучения, развития, социализации, адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>3.19.1. Осуществить разработку и реализацию в деятельности ЦППМиСП программ для развития и социализации детей с ОВЗ (октябрь 2019 – июнь 2020)</p> <p>3.19.2. Использовать современные цифровые технологии для работы с детьми с ОВЗ и их родителями, в том числе для дистанционного консультирования (октябрь 2019 – июнь 2020)</p> <p>3.19.3. Обеспечить психолого-педагогического сопровождение детей «группы риска» (октябрь 2019 – июнь 2020)</p>	<p>2. Экспертиза программ ЦППМиСП для развития и социализации детей с ОВЗ (октябрь 2019 – июнь 2020)</p> <p>3. Семинар по современным цифровым технологиям для работы с детьми с ОВЗ и их родителями (декабрь 2019)</p>	<p>1. Контроль деятельности ЦППМиСП по выполнению задач развития МСО (октябрь 2019 – июнь 2020)</p>
<p>3.20. Совершенствовать условия образовательного процесса и доступа в организации с ориентиром на требования к современной универсальной безбарьерной среде</p>	<p>3.20.1. Усилить внутришкольный контроль реализации адаптированных образовательных программ (октябрь 2019 – июнь 2020)</p> <p>3.20.2. Внести изменения в «Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры» в соответствии с изменениями образовательной среды (октябрь 2019 – июнь 2020)</p> <p>3.20.3. Осуществить реализацию «Планов адаптации и обеспечения доступности» (октябрь 2019 – июнь 2020)</p>	<p>1. Цикл семинаров по анализу учебной и внеучебной деятельности при реализации адаптированных образовательных программ (аспект ВСОКО) (октябрь 2019 – июнь 2020)</p> <p>2. Серия семинаров по организации доступной среды (октябрь 2019 – июнь 2020)</p>	<p>1. Обеспечить финансово-экономические условия реализации «Планов адаптации и обеспечения доступности» (октябрь 2019 – июнь 2020)</p>
<p><b>4. «Образовательное партнёрство»</b></p>			
<p>4.1. Повысить эффективность межведомственного взаимодействия и выстраивания партнёрских отношений в достижении планируемых образовательных результатов посредством использования ресурса научной, производственной и социальной сфер, как города Красноярск, так и разнообразных возможностей за его пределами</p>	<p>4.1.1. Обеспечить ведомственные и межведомственные взаимодействия с привлечением в образовательную деятельность организации специалистов из научной, производственной и социальной сферы для реализации основной общеобразовательной программы и программ дополнительного образования (сентябрь 2019 – май 2020)</p> <p>4.1.2. Начать поиск возможности зачёта в реализации основной общеобразовательной программы образовательных модулей, выполненных в организациях различной ведомственной принадлежности</p>	<p>1. Ведение мониторинга образовательного партнёрства согласно Положению о мониторинге по показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуры образовательных отношений;</li> <li>• межведомственного учебного партнёрства;</li> <li>• ведомственного учебного партнёрства;</li> <li>• согласованности образовательных результатов;</li> <li>• привлечения преподавателей ВУЗ и СПО</li> </ul> <p>2. Цикл межведомственных семинаров по нормативно-правовому обеспечению зачёта в реализации основной общеобразовательной программы образовательных модулей, выполненных в организациях различной ведомственной принадлежности («фрасшколивание») (октябрь 2019 – июнь 2020)</p>	<p>1. Анализ информации по образовательному партнёрству согласно Положению о мониторинге (ноябрь 2019, январь, июнь 2020)</p> <p>2. Обеспечение деятельности рабочей группы по разработке нормативно-правового обеспечения реализации основной общеобразовательной программы с зачётом образовательных модулей, выполненных в организациях различной ведомственной принадлежности («фрасшколивание») (октябрь 2019 – июнь 2020)</p>

	<p>(«расшколивание») (октябрь 2019 – июнь 2020)</p> <p>4.1.3. Использовать возможности сетевых форм реализации основной общеобразовательной программы с зачётом образовательных модулей дополнительного образования («расшколивание») (октябрь 2019 – июнь 2020)</p> <p>4.1.4. Принять участие в конференции Ассоциации сибирских и дальневосточных городов (АСДГ) (ноябрь 2019)</p> <p>4.1.5. Использовать потенциал проектов Агентства стратегических инициатив (сентябрь 2019 – июнь 2020)</p> <p>4.1.6. Использовать опыт, представленный в рамках проекта «Школы городов России – партнёры Москвы» (Московский центр развития кадрового потенциала образования) (сентябрь 2019 – май 2020)</p> <p>4.1.7. Организовать серию мероприятий для обучающихся с участием представителей прокуратуры по правовым вопросам и профилактике правонарушений (сентябрь 2019 – май 2020)</p>	<p>3. Цикл семинаров по сетевым формам реализации основной общеобразовательной программы с зачётом образовательных модулей дополнительного образования («расшколивание») (сентябрь 2019 – июнь 2020)</p> <p>4. Цикл семинаров по сопровождению программ «Школьная лига РОСНАНО» (сентябрь 2019 – июнь 2020)</p> <p>5. Организация и проведение недели высоких технологий («Школьная лига РОСНАНО») (март 2020)</p> <p>6. Организация и проведение конференции Ассоциации сибирских и дальневосточных городов (АСДГ) (ноябрь 2019)</p> <p>7. Лекторий для старшеклассников «Информация. Проблема. Мысль» (СФУ) (октябрь 2019 – май 2020)</p> <p>8. Организация участия образовательных организаций в проектах Агентства стратегических инициатив (сентябрь 2019 – июнь 2020)</p> <p>9. Организация семинаров/вебинаров по сопровождению проектов Агентства стратегических инициатив (сентябрь 2019 – июнь 2020)</p> <p>10. Привлечение образовательных организаций города для участия в семинарах, видеоконференциях в рамках проекта «Школы городов России – партнёры Москвы» (Московский центр развития кадрового потенциала образования) (сентябрь 2019 – июнь 2020)</p> <p>11. Анализ эффективности использования образовательными организациями ресурса проектов Агентства стратегических инициатив</p> <p>12. Анализ опыта, представленного в рамках проекта «Школы городов России – партнёры Москвы» (Московский центр развития кадрового потенциала образования), и оформление его как возможного ресурса развития МСО (январь – июнь 2020)</p>	<p>3. Обеспечение деятельности рабочей группы по сетевым формам реализации основной общеобразовательной программы с зачётом образовательных модулей дополнительного образования («расшколивание») (октябрь 2019 – июнь 2020)</p> <p>4. Составление и утверждение перечня городских массовых мероприятий для школьников на 2019-2020 учебный год, направленных на формирование определённых образовательных результатов (сентябрь – октябрь 2019)</p> <p>5. Организация и проведение конференции Ассоциации сибирских и дальневосточных городов (АСДГ) (ноябрь 2019)</p>
<p>4.2. Усилить практическую направленность в научно-технической, эколого-образовательной и социально-значимой</p>	<p>4.2.1. Организовать процедуры проверки практической применимости образовательных результатов, и в первую очередь, приоритетно выделенных образовательной</p>	<p>1. Оказание организационной и методической помощи при реализации межотраслевых проектов по экологическому образованию, воспитанию и просвещению, а также культурно-досуговых и эколого-просветительских мероприятий с</p>	<p>1. Контроль выполнения поставленных задач (октябрь 2019 – июнь 2020)</p>

<p>деятельности, организуемой для решения задач образования во взаимодействии с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, с различными структурами социальной сферы города и других ведомств (музеи, городские библиотеки, «Кванториум», заповедник «Столбы», парк «Роев ручей», «Российское движение школьников», «Юнармия» и т.п.)</p>	<p>организацией, в рамках проектной, исследовательской, научно-технической и социально-значимой деятельности, осуществляемой во взаимодействии с организациями социальной и производственной сферы. (сентябрь 2019 – январь 2020)</p> <p>4.2.2. Обеспечить вовлечение детей в возрасте от 8 лет до 18 лет в деятельность детских общественных объединений, организуемых в социальной сфере г. Красноярска (сентябрь 2019 – январь 2020)</p> <p>4.2.3. Продолжить реализацию межотраслевых проектов по экологическому образованию (сентябрь 2019 – июнь 2020)</p> <p>4.2.4. Обеспечить участие школьников в цикле открытых онлайн-уроков и иных проектов на платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию (октябрь 2019 – июнь 2020)</p> <p>4.2.5. Обеспечить участие школьников в мероприятиях проекта «Билет в будущее» (октябрь 2019 – июнь 2020)</p> <p>4.2.6. Обеспечить проведение культурно-досуговых и эколого-просветительских мероприятий с применением предметно-деятельностных форм на основе практико-ориентированного подхода (сентябрь 2019 – июнь 2020)</p>	<p>применением предметно-деятельностных форм на основе практико-ориентированного подхода (сентябрь 2019 – июнь 2020)</p>	
<p>4.3. Развивать различные формы взаимодействия с общественностью и родителями для обеспечения информационной открытости образовательных организаций, для решения актуальных проблем и задач развития МСО</p>	<p>4.3.1. Содействовать повышению эффективности общественного контроля за оказанием клининговых услуг, организацией питания, безопасностью, состоянием зданий и прилегающей территории образовательных учреждений, в том числе, при приёмке образовательной организации к новому учебному году (сентябрь 2019 – август 2020)</p>	<p>1. Консультирование по формам общественного контроля и содержанию деятельности (октябрь 2019 – август 2020)</p> <p>2. Содействие в проведении Городского Форума отцов (июнь 2020)</p>	<p>1. Контроль выполнения поставленных задач (октябрь 2019 – август 2020)</p> <p>2. Организация и проведение Городского Форума отцов (июнь 2020)</p>

<p>4.4. Организовать различные возможности отдыха и оздоровления детей <i>(согласно Федеральному проекту «Успех каждого ребёнка»)</i></p>	<p>4.4.1. Направить детей в возрасте от 6 до 17 лет в различные организации отдыха и оздоровления, уделяя особое внимание детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также детей, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних <i>(октябрь 2019 – июнь 2020)</i></p>	<p>1. Организация отдыха и оздоровления, уделяя особое внимание детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также детей, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних <i>(октябрь 2019 – июнь 2020)</i></p>	<p>1. Контроль выполнения поставленных задач <i>(октябрь 2019 – июнь 2020)</i></p>
<p>4.5. Повысить качество оказания психолого-педагогической помощи</p>	<p>4.5.1. Обеспечить межведомственное взаимодействие в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями <i>(октябрь 2019 – июнь 2020)</i></p> <p>4.5.2. Повысить качество профориентационной работы для самоопределения и предпрофессиональных проб детей с ОВЗ, инвалидов, особыми образовательными потребностями <i>(октябрь 2019 – июнь 2020)</i></p>	<p>1. Координация межведомственного взаимодействия для психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями <i>(октябрь 2019 – июнь 2020)</i></p> <p>2. Семинары по профориентационной работе и организации предпрофессиональных проб детей с ОВЗ, инвалидов, особыми образовательными потребностями <i>(октябрь 2019 – июнь 2020)</i></p>	<p>1. Обеспечить нормативно-правовые основания и финансово-экономические условия <i>(октябрь 2019 – июнь 2020)</i></p>
<p>Предоставить в КИМЦ рефлексивно-аналитическую справку (<b>формат ОП</b>) по образовательному партнёрству <i>до 20 марта 2019</i></p>			