

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6 «Солнышко»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Принято
на заседании
педагогического совета № 1,
протокол № 1 от «08» 09 2017 г.
Председатель педсовета
Фадеева Н.С.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
А.С. Скуратович
Приказ № 40/Б от «11» 09 2017 г.

«11» 09 2017 г.

М.п.

Согласовано: родительский комитет
«08» 09 2017 г.
Председатель родительского
комитета
Денисова А.В. ФИО

Красноярск, 2017

Содержание

Введение	
1. Целевой раздел Программы	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	
1.2.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	
2. Содержательный раздел Программы	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	
2.1.2. Познавательное развитие	
2.1.3. Речевое развитие	
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	
2.1.5. Физическое развитие	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	

воспитанников	
2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	
3. Организационный раздел Программы	
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	
3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3. Распорядок и/или режим дня	
3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
4.Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы	
<i>Приложения к Программе</i>	

ВВЕДЕНИЕ

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную гетерогенную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

В современной логопедии особое место отводится формированию грамматического строя речи дошкольников с ТНР как наиболее важному компоненту речевой функциональной системы. Учитывая важность роли грамматической стороны речи для осуществления коммуникативного взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми, необходимо, чтобы грамматический строй речи ребенка с ТНР был развит в соответствии с законами и правилами образования и изменения слов, соединения слов в словосочетания и построения предложений.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа).

Адаптированная Основная Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 6 для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии:

1. с проектом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 6

2. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

«Адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи» (далее «Программа») предназначена для специалистов МБДОУ №6, групп, в которых воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР).

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Нарушения, которые могут возникать в тех или иных компонентах речевой функциональной системы, приводят к появлению разнообразных дефектов. Характер дефекта определяется тем, какие компоненты речевой функциональной системы оказались нарушенными, действие каких механизмов привело к нарушению.

Сложность структурно-функциональной организации речевой функциональной системы обуславливает расстройство речевой деятельности в целом при нарушении даже отдельных ее компонентов. Это и определяет значимость изучения речевой функциональной системы в целом и воздействия на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию программ:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР раннего и дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

В ДОУ имеются группы комбинированного вида. Количество возрастных групп и их направленность меняется в зависимости от комплектования.

Режим работы – пятидневка, с 12-ти часовым пребыванием детей в детском саду с 07.00 до 19.00.

Программа учитывает возрастные особенности воспитанников дошкольного возраста, особенности детей групп комбинированного вида. (Приложение № 1).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР

К четырем с половиной годам ребенок с ТНР:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- может заниматься, не отвлекаясь в течение трех-пяти минут;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);

- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- выполняет по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

К шести годам ребенок с ТНР:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно и правильно умывается, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2.2.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

К семи-восемью годам ребенок с ТНР:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом)
- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей раннего и дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ТНР, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие (см. Проект примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (<http://suvagcentr.ru/userfiles/files/konkursy2016/2ПрАООП%20для%20детей%20с%20ТНР.pdf>))

2.1.2. Познавательное развитие (см. Проект примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (<http://suvagcentr.ru/userfiles/files/konkursy2016/2ПрАООП%20для%20детей%20с%20ТНР.pdf>))

2.1.3. Речевое развитие (см. Проект примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (<http://suvagcentr.ru/userfiles/files/konkursy2016/2ПрАООП%20для%20детей%20с%20ТНР.pdf>))

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие (см. Проект примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (<http://suvagcentr.ru/userfiles/files/konkursy2016/2ПрАООП%20для%20детей%20с%20ТНР.pdf>))

2.1.5. Физическое развитие (см. Проект примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями

речи

(<http://suvagcentr.ru/userfiles/files/konkursy2016/2ПрАООП%20для%20детей%20с%20ТНР.pdf>)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

(см. Проект примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (<http://suvagcentr.ru/userfiles/files/konkursy2016/2ПрАООП%20для%20детей%20с%20ТНР.pdf>) в разделе 2.3. «Взаимодействие взрослых с детьми».

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. (см. Основную образовательную программу МБДОУ № 6)

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация. Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатком в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Комплектование детей с ОВЗ осуществляется главным управлением образования города Красноярска и по предоставлению родителями заключения ТПМПК.

При комплексном обследовании проверяется и уточняется уровень развития ребенка по всем видам детской деятельности, выявляются основные трудности, определяются коррекционные мероприятия. Образовательный процесс воспитанников осуществляется с учетом патологии каждого ребенка.

Одновременно с общеобразовательным процессом в ДОО осуществляется специальная коррекционная работа, направленная на освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. Коррекционно-развивающая работа проводится учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по Ф.К.

Воспитатель разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребенка с ТНР (далее ИОМ). Формирует навыки самообслуживания в процессе выполнения режимных моментов, организует деятельность детей вне занятий, прогулки. Организует образовательную деятельность по 5 образовательным областям.

Музыкальный руководитель, инструктор по Ф.К., педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты. Планируют и организуют работу в соответствии с ИОМ ребенка. (см. Приложение №2)

Педагог-психолог корригирует нарушения личностного и познавательного развития, работая непосредственно с воспитанниками и их окружением: семьей и персоналом детского сада.

Коррекцию речи осуществляет учитель-логопед.

Коррекцию познавательной деятельности детей осуществляет учитель-дефектолог.

Образовательная деятельность базируется на следующих принципах:

1. Принцип компетентности. Вся работа с ребенком проводится профессионально, грамотно.
2. Принцип взаимосвязи в работе специалистов. Каждый специалист не только осуществляет непосредственно свой раздел работы, но и включает в свои занятия материал, рекомендованный другими специалистами для закрепления их работы.
3. Принцип взаимодействия с родителями. Родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Они должны иметь всю информацию о том, какое психологическое и педагогическое воздействие оказывается на ребенка в учреждении.
4. Принцип сочетания индивидуального подхода с групповыми формами работы.
5. Принцип ежедневного учета психофизического состояния ребенка при определении объема и характера проводимых с ним занятий.
6. Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для успешной социальной адаптации и интеграции.

С учетом особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи необходимы условия:

- соблюдение речевого режима,
- чередование умственной и физической нагрузки, проведение динамических пауз,
- позитивная поддержка взрослого, - использование сюрпризных моментов для развития познавательного интереса.

При включении ребенка с ОВЗ в образовательный процесс ДОО обязательным условием является организация психолого-медико-педагогического сопровождения. Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации (ПМПк), который решает задачу взаимодействия всех специалистов ДОО.

Цель ПМПк: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, проживающих в семьях группы риска; детей с особенностями развития, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического здоровья обучающихся воспитанников.

Задачи ПМПк:

- выявление и диагностика имеющихся трудностей в развитии;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;

- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей.

В состав ПМПк ДООУ входят заведующий, заместитель заведующего, педагог-психолог; старшая медицинская сестра; воспитатели групп, представляющие воспитанника на ПМПк; учитель-логопед; музыкальный руководитель.

Система коррекционной работы педагога-психолога.

Цель - содействие и создание оптимальных условий для сохранения и укрепления психологического здоровья детей.

Задачи:

- психологическая диагностика познавательной и личностной сферы детей.
- коррекционно-развивающая работа с детьми.
- профилактическая работа нарушений в личностной и когнитивной сфере детей.
- повышение психологической компетентности сотрудников ДООУ и родителей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Принципы:

- 1) соблюдения профессиональной конфиденциальности и компетентности;
- 2) ответственности;
- 3) учета индивидуальных возрастных особенностей и возможностей детей;
- 4) личностно-ориентированный принцип;
- 5) соблюдения единства обучения, воспитания и развития;
- 6) активности всех участников образовательного процесса.

С целью решения профессиональных задач педагог-психолог реализует следующие направления деятельности:

диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

- Изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- Комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- Выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;
- Установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР;
- Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ТНР;
- Анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;
- Осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- Системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- Совершенствование коммуникативной деятельности;
- Формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности;
- Развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) обучающихся с ТНР;
- Развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- Формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;

-Достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах занятий и вне их, различных коммуникативных ситуациях.

Консультативная работа включает:

- Выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса;
- Консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- Консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с ТНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- Различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;
- Проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении всех образовательных областей, коррекционных курсов и на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях. Соотношение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий определяется целью, задачами, этапом коррекционно-логопедического воздействия.

В своей профессиональной деятельности педагог-психолог использует индивидуальную и групповую форму работы. Методы, используемые педагогом-психологом в своей деятельности, должны соответствовать возрастным критериям обследуемого и целям психологического воздействия.

К основным методам психологической службы относятся:

- метод анализа документов;
- анализ продуктов деятельности человека;
- качественный и количественный анализ;
- наблюдение;
- психодиагностические методы (тестирование, интервью, анкетирование, беседа, опрос) и другие.

Название	Перечень
Диагностические методики Интеллектуальное развитие	Диагностические методики исследования познавательной сферы детей дошкольного возраста: -Диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста». -Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста. Под редакцией Е.А. Стребелевой. -Готовность к обучению в школе. Батарея методик (Форма А), авторы: Н.Н. Мельникова, Д.М. Полев, О.Б. Елагина.

Эмоционально-личностное развитие	«Нарисуй человека» тест Гудинаф. Методика «Несуществующее животное» М.З.Друкаревич. Тест «Рисунок семьи» Халс и Харрис Тест тревожности с компьютерной обработкой «Теммл, Дорки, Амен». Методика «Кактус»(М.А. Панфиловой) И другие
Межличностные взаимоотношения	Тест «Рисунок семьи» Халс и Харрис Диагностика родительства Р.В. Овчаровой. Компьютерная обработка теста. Игровые тесты для родителей. М.А Панфилова. Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок». И другие
Профилактические и коррекционно-развивающие программы и технологии	Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить!» О.Н. Саранская.- М.: Национально книжный центр, 2015. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. А.С. Роньжина. – М.:ООО Национальный книжный центр, 2013. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группа. В.Л. Шарохина. – М.:ООО Национальный книжный центр, 2015. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группа. В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева – М.:ООО Национальный книжный центр, 2015. Цикл занятий по психомоторному развитию дошкольников. И.С. Морозова, О.М. Гарусова. – М.: Национальный книжный центр, 2016. Коррекционно – развивающие занятия с детьми дошкольного возраста. М.В. Салтаева, (одобрено и апробировано МБДОУ №305)

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми учителя-логопеда

Цель: коррекция дефектов речи детей дошкольного возраста (3-7 лет).

Задачи работы учителя-логопеда:

- 1 . Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.
- 2 . Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их ОВЗ. Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
- 3 . Формирование у педагогического коллектива ДОО и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.
- 4 . Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

Организация деятельности логопедической службы Логопедической службой детского сада предусматривается четкая организация процесса коррекции и развития речи детей.

Она обеспечивает:

- своевременное обследование детей;
- рациональное составление расписания занятий;
- планирование подгрупповой и индивидуальной работы;
- оснащение логопедического кабинета необходимым оборудованием и наглядными пособиями;

- совместной работой учителя-логопеда с педагогами, медиками и родителями.

Основной формой организации учебно – коррекционной работы являются индивидуальные занятия. Занятия с детьми проводятся как индивидуально, так и в подгруппе. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем- логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития.

Название	Перечень
Профилактические и коррекционно-развивающие программы и технологии	<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Н. В. Нищева. Санкт-Петербург Детство-Пресс 2015.</p> <p>Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>Н. В. Нищева Веселая дыхательная гимнастика – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014</p> <p>Н. В. Нищева Веселая мимическая гимнастика - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013</p> <p>Н.В.Нищева Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013</p> <p>Н. В. Нищева Веселые дразнилки для малышей - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014</p> <p>Н. В. Нищева Веселая пальчиковая гимнастика - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014</p> <p>Н. В. Нищева Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 Н. В Нищева. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации звуков разных групп выпуски 1 и 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014</p>

Система коррекционной работы учителя – дефектолога

Цель: выявление и преодоление (исправление) недостатков в развитии личности ребенка, оказание помощи детям, с особенностями развития, в овладении программного материала, в успешном освоении картины мира и адекватной интеграции в социум.

Задачи:

- корректировать отклонения в познавательной сфере ребенка;
- формировать навыки успешной социализации в обществе. Форма работы: индивидуальная, подгрупповая.

Методы работы:

- словесные (рассказ, объяснение, описание, беседа);
- наглядные (иллюстрации);

- практические (упражнения, познавательная игра).

Название	Перечень
Профилактические и коррекционно-развивающие программы и технологии	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева; Е.А. Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М.,2008. «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития» Баряева Л.Б., Зарин А.П.; «Игры и занятия с детьми с психофизическими нарушениями» под. Ред. Е.А Стребелевой, Г.А. Мишиной; «Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии» Маллер А.Р. «Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста под ред. Серебряковой Н.В.» «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью » Волкова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. «Ознакомление детей с отклонениями в умственном развитии со звуками окружающей действительности»Лебедева Е.Н.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (см. Основную образовательную программу МБДОУ № 6)

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы (см. Основную образовательную программу МБДОУ № 6)

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание единого образовательного пространства «детский сад – семья».

Решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Формы взаимодействия ДОУ и семьи:

- информационно – аналитические;
- познавательные;
- досуговые;
- наглядно – информационные.

Основной задачей *информационно-аналитических* форм организации общения с родителями являются: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний; об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого –

педагогической информации.. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов.

Познавательные формы призваны повышать психолого- педагогическую компетентность родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей. Рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.

Наглядно - информационные формы решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей. В условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценивать деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно видеть деятельность воспитателя.

Для решения поставленных задач на начало каждого учебного года составляется план работы с родителями. В начале учебного года в каждой возрастной группе проходят групповые собрания, на которых родителей знакомят с задачами воспитания и обучения детей на данный учебный год.

Органами управления родителей (законных представителей) детей в МБДОУ является общий Родительский комитет МБДОУ.

Родительский комитет каждой возрастной группы избирается на групповом собрании родителей (законных представителей) сроком на один год. Членами Родительского комитета группы могут быть избраны родители (законные представители) детей (в том числе работники МБДОУ, если их дети посещают МБДОУ).

- председатель Родительского комитета каждой возрастной группы является членом общего Родительского комитета МБДОУ. Председатель и секретарь общего Родительского комитета МБДОУ избирается на его заседании большинством голосов на один год.

- общий Родительский комитет представляет интересы родителей (законных представителей) детей во взаимоотношениях с заведующим МБДОУ.

- общий Родительский комитет отчитывается о своей работе перед групповым и общим собранием родителей не реже одного раза в год.

- члены общего Родительского комитета работают на безвозмездной основе.

- заседания общего Родительского комитета, являются правомочными в принятии решений, если на заседаниях присутствовало не менее 2/3 списочного состава членов общего Родительского комитета.

- решение общего Родительского комитета принимаются простым большинством голосов.

Общий Родительский комитет содействует:

- организации и совершенствованию воспитательно-образовательного процесса;

- совершенствованию материально-технической базы МБДОУ.

Общий Родительский комитет даёт рекомендации и предложения:

- об изменении локальных актов, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса;

- по созданию оптимальных условий для воспитания и обучения детей, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания.

Планируемый результат работы с родителями, детей с ТНР включает:

– разработку новых подходов к взаимодействию ДОО и семьи как фактора позитивного всестороннего развития ребенка;

– организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

– повышение уровня родительской компетентности;

– гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Дошкольное учреждение активно сотрудничает с культурно-образовательными учреждениями микрорайона:

- Лицей №8;
- Муниципальное бюджетное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям «Октябрьский»»;
- МБОУ ЦПМС № 5 «Сознание».

3. Организационный раздел Программы

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

МБДОУ № 6 обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность; -использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей); - обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей; -обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала

педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей; -эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию

электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Состояние материальной базы позволяет реализовывать поставленные перед ДООУ задачи.

Помещения ДООУ:

- медицинский блок;
- помещения, обеспечивающие быт (прачечная, пищеблок, складские);
- музыкально - спортивный зал;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей - 6;
- участки для прогулки детей - 6.

В ДООУ функционирует кабинет психолога, обеспечивающий возможность индивидуальных форм работы с нуждающимися в психологической помощи детьми, мониторинга психического развития.

Кабинеты оснащены:

- техническими средствами;
- комплектом офисной мебели;
- учебно - методическим комплексом.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников ДООУ в образовательном процессе задействованы следующие единицы технических средств:

- мультимедийный проектор – 1;
- экран – 1;
- музыкальный центр –2;
- компьютеры - 8;
- ноутбук- 2;
- принтер-2;
- цветной принтер - 1;
- МФУ - 2;
- колонки -2;
- микрофоны - 4;
- микшер -1.

Каждая группа имеет свое материально-техническое обеспечение: - помещения (раздевальная, групповая, спальня, туалетная); - прогулочная площадка (малые формы, песочницы); -развивающую предметно-пространственную среду (материалы и оборудование для образовательного процесса см. Приложение № 3).

3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методический комплекс воспитательно-образовательного процесса

Перечень пособий для детей	массажеры для мелкой моторики рук; шнуровки, пазлы, настольные игры, дидактические игры, пособия-вкладыши
----------------------------	---

Перечень пособий для воспитателей	Методические разработки: подборка физминуток со словами; подборка дыхательной гимнастики; схемы точечного массажа; подборка пальчиковых игр; комплексы артикуляционной гимнастики; картотека словесных игр
Перечень литературы для самообразования педагогов	Подробный перечень представлен в Приложении № 4

3.3. Распорядок и/или режим дня

Режим дня составлен с учетом:

- СанПиН 2.4.1. 3049-13;
- Устава МБДОУ.

Продолжительность занятий не менее:

- вторая младшая группа – 15 мин.;
- средняя группа – 20 мин.;
- старшая группа – 25 мин.;
- подготовительная группа – 30 мин.

Режим представлен в Приложении № 5 .

Расписание организованной образовательной деятельности группы, которую посещает ребенок, расписание занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом представлено в Приложении № 6.

Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое следует рассматривать как примерное (Приложение № 7)

3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

На протяжении многих лет в ДОУ сложились собственные традиции.

Проведение *социально-педагогических акций*. Целью социально-педагогических акций является формирование доброжелательного отношения к окружающим, формирование начал гражданственности, гуманности и эмпатии, развитие коммуникативных качеств у детей дошкольного возраста.

Темы социально-педагогических акций становятся их девизом: «Жизнь дана на добрые дела!», «Не держи зла – держи шарик!», «Грызи сушку, а не друг дружку!», «Лицо без улыбки ошибка. Да здравствует смех и улыбка!».

Существует определенной порядок подготовки и проведения социально-педагогических акций. Подготовка педагогов и детей к акции начинается заранее. Педагогами продумывается тема акции, ее символ, обговаривается с администрацией маршрут данной акции, заведующим издается приказ о выходе детей из дошкольного учреждения.

Символы акции (шарики, смайлики, флажки) изготавливаются детьми и педагогами на занятиях и в свободной деятельности.

Один раз в учебном году проходит *неделя психологии*. Тема определяется городским методическим центром. В рамках недели психологии проходят различные мероприятия: тренинговые занятия педагога-психолога, вечер развлечения совместно с родителями, мастер-классы, выставки. Мероприятия, в рамках недели психологии, учреждением определяются самостоятельно. В заключении наши воспитанники принимают участие в районном психологическом квесте.

Ежегодные осенние *родительские конференции*. В ноябре месяце устраиваются конференции с участием родителей, на которых до родителей доводится интересная актуальная

информация и организуется выступление детей. Темы родительских конференций задаются задачами годового плана работы ДОУ.

Ежегодные *конкурсы, выставки семейного творчества* на разные темы: «Как я отдохнул летом», «Будь здоров», «Зеленый огонек», «День матери», «С днем защитника Отечества», «Светлый праздник Пасхи» и пр. Все они заканчиваются награждениями участников, победителей этого творчества, что доставляет радость детям, воспитывает чувство гордости за свою семью, способствует сплочению.

Ежегодные *шашечные турниры* среди детей старших, подготовительных групп позволяют выбрать среди детей состав команды от детского сада для участия в районных соревнованиях по русским шашкам, решать цели и задачи части программы, формируемыми участниками образовательных отношений.

В рамках *долгосрочного проекта* «Жизнь дана на добрые дела» несколько раз в год детский сад устраивает совместные мероприятия детей детского сада с детьми детского дома: праздники, театрализованные постановки.

Проектная деятельность позволяет по новому и творчески подходить к решению задач педагогами совместно с родителями и воспитанниками. Проекты размещаются на официальном сайте ДОУ, на всероссийских сайтах.

Во многих группах есть собственные традиции, такие как:

- издание стенгазет на разные тематики из жизни группы;
- изготовление подарков для девочек/мальчиков;
- проведение дней рождений в группе с развлекательной программой.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной

деятельности.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется

образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

В каждой группе создано образовательное пространство для активных действия детей во всех видах детской деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, коммуникативной,

самообслуживания и элементарного бытового труда, познавательно-исследовательской, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора. Игровые и развивающие центры в рамках группового пространства:

- сюжетно-ролевых игр;
- сенсомоторного развития;
- художественно-конструктивной деятельности;
- уголки уединения;
- уголки «гнева»;
- ПДД;
- нравственно-патриотического воспитания с наглядной информацией о символике страны, города Красноярска, Красноярского края, о главе страны, города Красноярска и пр.;
- физкультурно-оздоровительный;
- театрализованный;
- музыкальный;
- книжный;
- песка и воды;
- природы;
- экспериментирования;
- развивающих игр;
- шашек.

Игровые центры содержат игры и материалы, как промышленного производства, так и сделанные своими руками:

- дидактические игрушки и материал для сенсорного развития, развития мелкой моторики;
- игровой материал для сюжетных, режиссерских игр;
- материал для художественно-музыкальной деятельности;
- мягкие модули;
- материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности.

В музыкально-физкультурном зале раскрываются творческие способности детей, происходит формирование эмоциональной сферы и развитие музыкально-эстетического сознания дошкольников. Так как в ДООУ нет отдельного помещения для физкультурного зала, физическое развитие осуществляется в музыкальном зале.

Музыкальный зал оборудован: -

мультимедийное оборудование: проектор, экран.

-музыкальный центр (2); -компьютер - 1; -

колонки -2; -микрофон -2; -микшер -1.

-фортепиано - 1;

-детскими музыкальными инструментами (бубны, погремушки, металлофоны, ксилофоны, маракасы, барабаны, ложки, трещотки и т.д.); -музыкально - дидактическими играми и пособиями; -фонотекой.

Для реализации физкультурно-оздоровительного направления развития детей, в музыкально-спортивном зале имеется спортивное оборудование и инвентарь для организации двигательной активности детей в зале и на участке (мячи, обручи, скакалки, и т.п.), а также, маты, гимнастические скамейки, картотека подвижных игр, физкультурных досугов и праздников и пр.

На территории дошкольного учреждения имеются прогулочные веранды; спортивная площадка обеспечивает условия для двигательной активности детей во время прогулки; разработана экологическая тропа с целью воспитания начал экологической культуры; цветники и огород обеспечивают возможность развития трудовых навыков у дошкольников.

Кабинет учителя-логопеда включает необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

4. Краткая презентация Программы

Уважаемые родители!

Адаптированная основная Образовательная Программа для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи написана с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, закона РФ «Об образовании» и других нормативных документов дошкольного образования, а так же, с использованием Проекта примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, Основной образовательной программы МБДОУ № 6 .

Взаимодействие с родителями наших воспитанников осуществляется с помощью разных форм:

- информационно – аналитические;
- познавательные;
- досуговые;
- наглядно – информационные.

Целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание единого образовательного пространства «детский сад – семья».

Педагогическим составом и родительской общественностью решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Планируемый результат работы с родителями, детей с ТНР включает:

- разработку новых подходов к взаимодействию ДОО и семьи как фактора позитивного всестороннего развития ребенка;
- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

