

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 23.09.19 – 27.09.19

Тема: Шуршат по дорогам веселые шины, спешат по дорогам машины, машины.

Итоговое мероприятие: Макет по ПДД

Дни недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Понедельник – 23 сентября	Утро:	Соц.-ком. Физическое Познав. Речевое Худ.-эстет.	Беседа «Полосатая зебра». Цель: расширять у детей знания правил дорожного движения (улицу можно переходить в специальных местах – наземных и подземных переходах, напомнить о значении). Утренняя гимнастика.	Д/и «Сложи картинку из частей» Цель: Закрепить умение собирать целое из частей.	Выучить стихотворение «СВЕТОФОР» С. Михалков.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Рассматривание иллюстраций по ОБЖ.	Наглядная информация для родителей «О безопасности в быту».
	ООД	Познават-ное Соц.-ком. Речевое	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ. "МЫ ПЕШЕХОДЫ"				
			СРЕДНЯЯ	Цель: Уточнение знаний детей о правилах поведения на улице, вспомнить известные дорожные знаки. Задачи: 1. Закрепить знания детей о правилах поведения на улице, закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах; систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении; закрепить знания о наземном и воздушном транспорте. 2. Словообразование: Дорожные знаки, светофор, пешеходный переход. Развивать наблюдательность, зрительную память; развивать умение отвечать полным ответом. 3. Воспитывать детей и расширять знания детей о правилах дорожного движения. Воспитывать внимательность, осмотрительность на дороге, бережное отношение к собственной жизни.			
			СТАРШАЯ	Цель: закрепление знаний детей о правилах дорожного движения и профилактика детского дорожного травматизма среди детей старшего дошкольного возраста. Задачи: 1. Обогащение знаний обучающихся о правилах поведения пешехода на дороге, велосипедиста на проезжей части. 2. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти. 3. Воспитание осознанного отношения к своему здоровью, недопущения правонарушений			
			ПОДГОТ-АЯ	Цель: систематизация знаний детей о правилах дорожного движения. Задачи: 1. Закреплять правила дорожного движения через игровые ситуации, учить применять знания, полученные ранее в практической деятельности. 2. Развивать социально-коммуникативные навыки, умение общаться и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. 3. Воспитывать культуру поведения на улице, быть дисциплинированными и внимательными, осторожными и осмотрительными.			
	Худ.-эстетич. Познават-ное Соц.-ком.	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. РИСОВАНИЕ «ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ — НАШИ ДРУЗЬЯ»					
		СРЕДНЯЯ	Цель: Формирование у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде. Задачи: 1. Продолжить знакомить детей с правилами дорожного движения. Расширить знания детей о транспортных средствах. Познакомить детей со значениями дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах. 2. Развивать наблюдательность и любознательность. 3. Воспитывать умение ориентироваться на местности. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.				
		СТАРШАЯ	Цель: Обобщение знаний детей о дорожных знаках. Задачи: 1. Закрепить знания детей о предупреждающих, запрещающих, предписывающих, информационно-указательных дорожных знаках и знаках сервиса. Упражнять в умении схематично изображать дорожные знаки, используя разные изобразительные материалы. 2. Развивать внимание, творческое воображение детей. 3. Воспитывать навыки ориентировки в пространстве, навыки осознанного использования знания ПДД в повседневной жизни.				
		ПОДГОТ-АЯ	Цели: Закрепление представлений о различных дорожных знаках и их назначении. Задачи: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. Закрепить знания детей о предупреждающих, запрещающих, предписывающих, информационно-указательных дорожных знаках и знаках сервиса. 2. развивать творчество, учить придумывать рисунок и воплощать свой замысел на бумаге, самостоятельно выбирая изобразительные средства. 3. воспитывать умение самостоятельно использовать имеющиеся знания и отработанные ранее изобразительные навыки.				
	Дать задание родителям на дом: вместе с детьми изготовить макеты домов из бросового материала для обыгрывания в с/р играх..						

		Худ.-эстет, Соц-ком.	МУЗЫКА: по плану музыкального руководителя				
	Прогулка:	Соц.-ком., Физическое, Познав-ное, Речевое Худ.-эстет.	Знакомство с улицей Цель: уточнить, что дома, на улице имеют разное назначение; машины движутся по проезжей части улицы. Познакомить с правилами передвижения пешеходов по улице. П/и «Цветные автомобили» Цель: формировать умения выполнять игровые действия водителя; воспитывать желание участвовать в подвижных играх.	Индивидуальная работа - развитие движений. Цель: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).	Напомнить детям, что нужно помогать друг другу, напомнить, как вежливо надо обращаться с просьбой и благодарить. Уборка на участке.	Самостоятельная деятельность на прогулке Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	
	Вечер	Худ.-эстет. Речевое Худ.-эстет. Физическое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Игра – путешествие «Путешествие Буратино в большой город». Цель: закреплять в игровой форме практические навыки поведения при переходе улицы, учить применять их в различных ситуациях.	Повторить стих С. Маршака	Повторить слова осенней песни	Предложить детям настольные игры «Можно - нельзя», «Опасно – безопасно»	
	Прогулка		Развивать представление о сутках. -формирование положительного отношения к природе. П/и – «Воробушки и кот» - действие по сигналу. П/и «Играем в снежки» - освоение парного образно- пластического взаимодействия. Самостоятельные игры для д-й.				

День недели	Режим	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами-ми учреждениями).
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Вторник – 24 сентября	Утро:	Физическое Познават-ное, Соц-ком, Речевое	Д/и «Научим Незнайку ОБЖ». Цель: закрепить полученные знания о ОБЖ. Систематизировать знания по безопасному поведению дома, на улице, в лесу. Воспитывать дисциплинированность. Утренняя гимнастика.	4-6 лет - разучить чистоговорку: Са-са-са — в лесу бегают лиса. Су-су-су — было холодно в лесу. Со-со-со — у машины колесо. 6-7 лет Д/и по математике. Разноцветные дорожки кубики «Сложи узор» Цель: Учить самостоятельно, выкладывать дорожки по образцу, в соответствии с выбранным цветом.	Беседа с д-ми на тему- Знакомство с улицей» Цель: Познакомить д-й с улицей, её особенностями, закрепить правила поведения на улице.	Обогащения развивающей предметно-пространственной среды в группе. Постройки для сюжетных игр. Самостоятельные игры детей.	Консультация «Что должен знать дошкольник о ОБЖ»
	ООД	Познават-ное, Соц-ком, Речевое	ФЭМП				
			СРЕДНЯЯ	Тема: счет до двух (Г.Е. Сычева занятие № 7) Цель: Формирование умения считать до двух. Задачи: Познакомить детей с составом числа 2, учить писать цифру 2, учить замечать предметы условными обозначениями. 2. Развивать тактильные ощущения, познавательные процессы, мелкую и общую моторику. 3. Воспитывать аккуратность в работе.			
			ПОДГОТ-АЯ	Тема. Геометрические фигуры. (Г.Е. Сычева занятие № 7) Цель: Закрепление знаний о геометрических фигурах. Задачи: Повторить названия геометрических фигур и их отличия. Закрепить знания о составе чисел первого десятка. 2. Развивать логическое мышление, конструктивный праксис и пространственные представления, познавательные процессы, мелкую и общую моторику. 3. Воспитывать аккуратность в работе.			

	Физическое, Познават-ное, Соц-ком, Речевое	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. ЛЕПКА ИЗ ПЛАСТИЛИНА «СВЕТОФОР».			
		СРЕДНЯЯ	Цель: Формирование умения лепить по образцу. Задачи: 1. Учить детей лепить светофор из пластилина, познакомить детей с приемами лепки «отщипывание» и «раскатывание». 2. Развивать чувство формы и композиции, продолжать освоение рельефной лепки. Развивать координацию в системе «глаз-рука», синхронизировать работу обеих рук. 3. Воспитывать интерес к познанию нового и отражению полученных знаний в изоделятельности, самостоятельность, аккуратность при работе с пластилином.		
		СТАРШАЯ	Цель: Обобщение знаний о светофоре и знании сигналов светофора Задачи: 1. Привлечь детей к изображению светофора из пластилина, применять прием отщипывания и раскатывания. 2. Развивать чувство формы и композиции, продолжать освоение рельефной лепки. Развивать координацию в системе «глаз-рука», синхронизировать работу обеих рук. Развивать мелкую моторику. 3. Воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД, аккуратность при работе с пластилином.		
		ПОДГОТ-АЯ	Цель: Закрепление знаний о светофоре и дорожных знаках, знании сигналов светофора Задачи: 1. Изготовление светофора из пластилина, закреплять умение применять прием отщипывания и раскатывания. 2. Развивать чувство формы и композиции, продолжать освоение рельефной лепки. Развивать координацию в системе «глаз-рука», синхронизировать работу обеих рук. Развивать мелкую моторику. 3. Воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД, аккуратность при работе с пластилином.		
	Физическое, Соц-ком	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. По плану инструктора по физической культуре.			
Прогулка:	Соц.-ком. Физическое Познав. Речевое Худ.-эстет. Познават-ное Соц.-ком.	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. – Развитие представлений о последовательности смены времен года в условиях Крайнего Севера, уточнение представлений о характерных признаках каждого сезона. Развитие эмоционального проживания природных явлений. Д/п «Когда это бывает?»- закрепление признаков времен года. И/у «У дядюшки Якова»- развитие творческого воображения. П/и «Цветные автомобили»- учить действовать по сигналу.	Индивидуальная работа 5-6 лет Развитие движений. Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность.	Труд – сбор игрушек после прогулки. Просмотр мультфильма «Правила безопасности с тётюшкой Совой».	Обогащение материалами игры С/р игра «Водители» Цель: Обогатить и конкретизировать знания детей о правилах дорожного движения. Воспитывать уважение к труду водителя, милиционера. Самостоятельная деятельность на прогулке.
Вечер:	Физическое Худ.-эстет. Физическое	Оздоровительная гимнастика после сна Чтение «В. Драгунский «Тайное становится явным». Предложить детям раскраски «Что можно, что нельзя», Ручной труд: изготовление макетов бытовой техники из бросового материала.	5-6 лет Индивид работа- закрепить умение прыгать на двух ногах, с продвижением вперёд.	Ситуативный разговор «Помоги другу».	С/р театрализованная игра «Кошкин дом» Формировать умение в театрал игре передавать несложное эмоциональное состояние, использовать средство выразительности.
Прогулка.	физическое	Игры детей с выносным материалом. Труд на участке. Игры - забавы по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и « Воробушки и автомобиль»- бег, действие по сигналу.			

День недели	Режим	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
Среда – 25 октября	Утро:	Соц.-ком. Физическое Познав. Речевое Худ.-эстет.	Д/и «Можно так или нельзя?» - закрепить знания детей об основах безопасности жизни, расширять кругозор детей. Труд в уголке природы. Утренняя гимнастика.	5-6 лет - кубики «Сложи узор» Цель: Учить выкладывать по образцу.	Беседа «Правила поведения в транспорте». Цель: закрепить знание д-й о правилах поведения в транспорте.	Чтение: С. Михалков «Дядя Степа – милиционер». Самостоятельная деятельность д-й в уголке изо.	Индивидуальные консультации по запросам.	
	ООД	Речевое Познав-ное	РАЗВИТИЕ РЕЧИ. Ушакова, № 4					
			СРЕДНЯЯ	Тема: Рассказ о питомцах Цель: Формирование умения составлять описательный рассказ. Задачи: 1. Учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа 2. Развивать умение правильного произношения звука си, отчетливо произносить слова и фразу с этим звукам. 3. Воспитывать уважительное отношение к выступающему.				
			СТАРШАЯ	Тема: Составление рассказа по скороговорке. Цель: Формирование умения составлять рассказ. Задачи: 1. Учить использовать в речи сложно-подчиненные предложения, называть игрушки, предметы, подбирать близкие по смыслу слова. 2. Развивать умение правильного произношения звука с дифференцировать из речи, отчетливо произносить слова и фразу с этими звуками. 3. Воспитывать уважительное отношение к выступающему.				
			ПОДГОТ-АЯ	Тема: Составление текста-рассуждения Цель: Формирование умения составлять рассказ по серии сюжетных картин. Задачи: учить составлять коллективный рассказ и давать ему точное название, учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам; развивать чувства ритма и рифмы; воспитывать уважительное отношение к выступающему.				
		Худ.-эстет.	МУЗЫКА. По плану музыкального руководителя.					
Прогулка:	Соц.-ком. Физическое Познав-ное Речевое Худ.-эстет.	Наблюдение за уборочными машинами Цели: - расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию;- воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. Труд: постройка горки для куклы-учить правильно наполнять ведёрко снегом до определенной метки, доводить начатое дело до конца. П/и «Кто самый меткий?», «Догони». <i>Цель:</i> развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила.	Индивид. работа на развитие движений с детьми 4-5 лет. Прыжки вверх с места. Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.	Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу напомнить, как вежливо надо обращаться с просьбой и благодарить.	Сюжетные игры по выбору детей. Трудовые поручения. Игры с выносным материалом: лопатки, формочки для снега, ведерки, куклы.(одетые по сезону).			
Вечер:	Познават-ное Речевое Соц.-ком. Физическое Соц.-ком. Худ.-эстет.	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. «Увлекательное путешествие по улицам посёлка» повторить правила поведения на улице. Подвижная игра «Раз, два, три – к знаку беги!	Индивидуальная работа с детьми в театральной студии.	Ситуативный разговор «Где это можно купить?»	Рассматривание иллюстраций по ОБЖ. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры со строительным материалом.			
Прогул		Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу.						

	ка.	Речевое Соц.-ком.	П/и «Подбрось. Поймай». Наблюдения за погодой.			
--	------------	----------------------	---	--	--	--

День недели	Режим	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами		
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах				
Четверг – 26 октября	Утро:	Соц.-ком. Физическое Познав. Речевое Худ.-эстет.	Беседа «Безопасная забота о домашних животных» Пальчиковая гимнастика. «Кошечка». Утренняя гимнастика.			4-5 лет - закрепить знание своего имени, фамилии, возраста, домашнего адреса.	Вспомнить с детьми потешки о дом.живот.	Выставка книг о природе(о весне), детских энциклопедий. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Индивидуальное консультирование по запросам. Оформление родительских уголков. Консультация : «Значение игры для всестороннего развития ребенка».
	ООД	Познават-ное	ФЭМП						
			СТАРШАЯ	Тема: Деление целого на части. (Г.Е. Сычева занятие № 7) Цель: Формирование умения делить целое на части. Задачи: 1. Познакомить со способами деления целого на 2 и 4 части. 2. Развивать конструктивный праксис, познавательные процессы, мелкую и общую моторику. 3. Воспитывать аккуратность в работе.					
			ПОДГОТ-АЯ	Тема. Создание совокупностей (Г.Е. Сычева занятие № 8) Цель: Закрепление умения объединять предметы в группы Задачи: Повторить названия геометрических фигур и их отличия. Закрепить умение объединять предметы в группы по общему признаку. Закрепить навык сосавления задач на основе сюжетных картинок. 2. Развивать логическое мышление, конструктивный праксис и пространственные представления, познавательные процессы, мелкую и общую моторику. 3. Воспитывать аккуратность в работе.					
		Физическое	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. По плану инструктора по физической культуре.						
	Прогул ка:	Соц.-ком. Физическое Познав. Речевое Худ.-эстет. Соц.-ком.	Наблюдение «Следы на снегу»- учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. Труд – показать д-м как строить из снега дом для куклы, зверюшки.- учить соизмерять величину домика с величиной игрушки. П/и - «Не упусти мяч»- учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь И/у «Поезд»- освоение знакомых способов образно-пластического взаимодействия.	Инд. работа с детьми 6-7 лет Цель: закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой. Д/И «Построй автомобиль».	Напомнить детям, что нужно следить за своим внешним видом, чистотой одежды, за прической.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Трудовые поручения. Вынос оборудования для игры с мячом			
Вечер:	Соц.-ком. Худ.-эстет. Речевое Физическое	Разговор с детьми о пользе дневного сна. Чтение сказки Ш. Перо «Красная шапочка». Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Д/и «Где, чей домик». Отгадывание загадок.	Повторение с детьми названий различных геометрических фигур.(рисование на снегу палочками)	Хозяйственно – бытовой труд – формирование навыков поддержания порядка в группе. Строительные игры.	Самостоятельная деятельность в театральном уголке.(рассматривание, инсценировка.)				
Прогул ка.	Познав-ное, физическое	Наблюдения за собакой – формировать представление о внеш. виде собаки., воспитывать потребность заботиться о домашних животных. П/и Лохматый пес- учить двигаться в соответствии с текстом. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.							

День недели	Режим	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (учреждениями).	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
Пятница – 27 октября	Утро:	Соц.-ком. Физическое Познав. Речевое Худ.-эстет.	Д/и по математике. Разноцветные дорожки кубики «Сложи узор» Цель: Учить самостоятельно, выкладывать дорожки по образцу, в соответствии с выбранным цветом. Д/и «»Научим Незнайку ОБЖ». Цель: закрепить полученные знания о ОБЖ. Систематизировать знания по безопасному поведению дома, на улице, в лесу. Воспитывать дисциплинированность. Утренняя гимнастика.	4-6 лет разучить чистоговорку <i>Са-са-са — в лесу бегают лиса.</i> <i>Су-су-су — было холодно в лесу.</i> <i>Со-со-со — у машины колесо.</i>	Хоз-быт труд (в помещении) – учить правильно и самостоятельно подбирать необходимый для работы материал. Цель: вызывать стремление к устранению беспорядка.	Обогащения развивающей предметно-пространственной среды в группе. Постройки для сюжетных игр. Самостоятельные игры детей.	Консультация «Что должен знать дошкольник о ОБЖ»	
	ООД	Речевое	РАЗВИТИЕ РЕЧИ. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. «БУКВА И ЗВУК О». Цель: Закрепление представления о звуке [О]. Задачи: Учить различать звуки различного происхождения; Развивать фонематический слух, обогащать словарь, развивать внимание и воображение детей, развивать связную речь (монологические и диалогические формы); воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности.					
		Худ.-эстет.	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. РИСОВАНИЕ. «ЗНАКИ ПДД».					
			СРЕДНЯЯ	Цель: Закрепление знаний детей о разных видах знаков. Задачи: 1. Закреплять с детьми названия дорожных знаков и их назначения, учить раскрашивать не заходя за контур. 2. Развивать общую и мелкую моторику. 3. Воспитывать навык ориентировки в пространстве, отзывчивость, аккуратность в работе.				
			СТАРШАЯ	Цель: Закрепление знаний детей о разных видах знаков. Задачи: 1. Закреплять с детьми названия дорожных знаков и их назначения, упражнять в умении схематично изображать дорожные знаки 2. Развивать общую и мелкую моторику, творческое воображение. 3. Воспитывать навык ориентировки в пространстве, отзывчивость, аккуратность в работе.				
	ПОДГОТ-АЯ	Цель: Закрепление знаний о дорожных знаках и их значении. Задачи: продолжать знакомить детей с правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «проезжая часть», «тротуар», «зебра», «дорожный знак. «Пешеходный переход», закреплять умение изображать разные виды транспорта, передавать особенности дорожной обстановки, активизировать словарь детей: пешеходный переход, зебра, проезжая часть дороги, тротуар; развивать общую и мелкую моторику; воспитывать чувство ответственности на дороге.						
Физическое	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. УЛИЦА. По плану инструктора по физической культуре.							
Прогулка:	Соц.-ком. Физическое Познав. Речевое Худ.-эстет. Познават-ное Соц.-ком.	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Развитие представлений о последовательности смены времен года в условиях Крайнего Севера, уточнение представлений о характерных признаках каждого сезона. Развитие эмоционального проживания природных явлений. Труд – сбор игрушек после прогулки. Д/и «Когда это бывает?»- закрепление признаков времен года. П/и «У дядюшки Якова»- развитие творческого воображения. П/и «Цветные автомобили»- учить действовать по сигналу.	Индивидуальная 5-6 лет Развитие движений. Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность.	Просмотр мультфильма «Правила безопасности с тетюшкой Совой».	Обогащение материалами игры С/р игра «Водители» Цель: Обогащать и конкретизировать знания детей о правилах дорожного движения. Воспитывать уважение к труду водителя, милиционера. Самостоятельная деятельность на прогулке.			
Вечер:	Физическое	Предложить детям раскраски «Что можно, что нельзя»,	Индивид работа с детьми 5-6 лет	Ситуативный разговор «Помоги другу».	С/р театрализованная игра «Кошкин дом»			

		Худ.-эстет. Физическое Соц.-ком.	Ручной труд: изготовление макетов бытовой техники из бросового материала.	закрепить умение прыгать на двух ногах, с продвижением вперёд.		Формировать умение в театрализованной игре передавать несложное эмоциональное состояние, использовать средство выразительности.	
	Прогулка.	Речевое Физическое	Игры детей с выносным материалом. Труд на участке. Игры - забавы по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и « Воробушки и автомобиль»- бег, действие по сигналу.				