

## Планирование воспитательно-образовательной работы (на неделю 23.03.20 -27.03.20 г.)

Тема недели: «Хлеб - всему голова»

Итоговый продукт: Выставка поделок из соленого теста.

Цель: Закрепление знаний детей о долгом пути хлеба от поля до стола; закрепление представлений о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания; ознакомление с зерновыми культурами, из которых делают муку, какую; ознакомление детей с разнообразием хлебобулочных изделий.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3		5	6	7	8
Понедельник 23.03.20г	Утро	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое, физическое развитие	Утренняя гимнастика Разучить пальчиковую гимнастику «Божья коровка» Д/И «Узнай и назови» Цель: расширить представление о хлебобулочных изделиях П/И «Каравай» Культурно – гигиенические	Упражнять Пашу и Артема Л. в умении образовывать прилагательные от существительных (хлеб – хлебный, рожь – ржаной и т.д.)	Ситуативный разговор «Что вы знаете о хлебе и что бы хотели узнать о нем еще?» Цель: уточнить имеющиеся знания детей по данной теме; создать план интересующих вопросов детей на неделю о хлебе.	Дежурство в уголке природы – уход за растениями. Дети в группе подбирают литературу, материалы, которые нам могут понадобиться в дальнейшей работе по теме недели.	Предложить маме Даши П. приготовить с ребенком детско-родительский проект «Как хлеб к нам на стол пришел».

			процедуры. Чтение белорусской народной сказки «Колосок».				
<b>Образовательная деятельность</b>	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое, физическое.	<b>Ознакомление с окружающим миром. «Хлеб – всему голова!»</b>  <b>Цель:</b> Расширение представлений о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда;  <b>Задачи:</b> Закрепить знания детей о том, что хлеб - это один из самых главных продуктов питания в России. Расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека; Познакомить детей с процессом выращивания хлеба; Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его.					
	Худ.-эстет. развитие, Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие	<b>Рисование Тема: «Хлеб всему голова!».</b>  <b>Задачи:</b> Закреплять знания о жанре живописи натюрморт, дать представление о композиции. Учить подбирать соответствующую цветовую гамму. Учить передавать в рисунке форму, цвет и размер предметов. Учить гармонично располагать изображение на листе бумаги. Развивать видение эстетической красоты в натюрморте.					
	Художеств.-эстет. развитие	<b>Музыка (по плану муз .руководителя)</b>					
<b>Прогулка:</b>	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Наблюдение за машинами, привозящие хлеб в д/с  Цель: закрепить этапы хлеба от поля до нашего стола.	Упражнять мальчиков в передаче мяча друг другу ногами (элементы игры «футбол»)	<b>Д/И</b> «Подбери словечко» Цель: обогащение словаря.  <b>П/И</b> «Чье звено быстрее соберется»	Труд на участке – сбор опавших листьев. Цель: учить получать радость от выполненной работы. Самостоятельная деятельность на участке. Выносной материал: кегли,		



						группы)	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Вторник</b> <b>24.03.20</b>	<b>Утро</b>	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	Утренняя гимнастика. Д/и: Серия сюжетных картинок на тему «Выращивание хлеба». Цель: закрепить полученные ранее знания из презентации дошкольника. <b>Создать с/о на тему:</b> ««Как дома мама и бабушка пекут булочки».	Упражнять Севу, Дашу, Артема в выкладывании цифр 1-10 из злаков пшеницы. Цель: совершенствовать мелкую моторику рук, счет до 10.	Экскурсия на кухню д/с «Как готовится тесто для булочек». Дежурство по столовой. Цель: закрепить умение сервировать стол к завтраку.	Создать необходимые условия для показа презентации Даше: «Как хлеб к нам на стол пришел». Цель: вовлекать детей в демонстрацию материалов при помощи ИКТ, закреплять навык владения связной речью, умение защитить и рассказать приготовленный материал;	Предложить родителям замесить тесто с детьми, показав технологию и необходимые ингредиенты.
	<b>Образовательная деятельность</b>	Соц.коммуникативное развитие	<b>Познавательное развитие. ФЭМП «Создание совокупностей предметов по заданным условиям» Г.Е. Сычева, с.33. №9</b>  <b>Задачи:</b> Закрепление представлений о свойствах предметов; закрепление навыков объединения предметов в группы по заданным условиям; закрепление умения делить целое на части; развитие логического мышления; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.				
		Физическое развитие	<b>Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)</b>				
		Худож.-эстетич. развитие, социально-коммуникативное, физическое	<b>Апликация «Колосок»</b>  <b>Задачи:</b> Расширить и углубить знания детей о выращивании колосков пшеницы.  Расширить и углубить знание детей о пшеничном колосе, его внешнем виде. Систематизировать представления детей о труде людей, выращивающих хлеб. Закрепить умение детей складывать квадратный лист бумаги в разных направлениях.				

			Развивать общую и мелкую моторику рук. Воспитывать целенаправленность в работе, умение доводить начатое дело до конца, аккуратность при работе с бумагой и клеем. Воспитывать бережное отношение к хлебу				
	<b>Прогулка:</b>	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Наблюдение за состоянием природы Цель: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы осени, узнавать их в литературных текстах	<b>Д/И</b> «Подбери словечко» Цель: упражнять в подборе прилагательных к существительным. Упражнять Рому, Колю и Полину К. в ходьбе спиной вперед.	<b>Ситуативный разговор</b> «Батоны и булки не растут на грядке» <b>П/И</b> «Третий лишний»	Труд на участке – подмести веранду Цель: воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Самостоятельная игровая деятельность на участке. Выносной материал: мячи, кегли, оборудование для труда	
	<b>Работа перед сном</b>	социально-коммуникативное	Чтение С. Ремизов «Хлебный голос».				
	<b>Вечер:</b>	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Гимнастика пробуждения.  Развивать культурно-гигиенические навыки после сна (заправлять постель, приводить себя в порядок).	Упражнять Райхону, Полину и Артема К. в отсчете предметов, закрепить прямой и обратный счет до 10.	Самостоятельная игровая деятельность.	По инициативе детей приготовить материалы для проращивания пшеницы: горшок с землей, лейка с водой и несколько зерен пшеницы. Записать опыт в журнале наблюдений	Индивидуальные беседы с родителями по их запросам.
	<b>Прогулка.</b>	Физическое развитие	<b>П/И</b> «Успей сесть» Цель: развивать двигательную активность, ловкость, выносливость. <b>Д/И</b> «Кто что делает?» Цель: учить детей образовывать глаголы.				

--	--	--	--	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда 25.03.20 г.	Утро	<p>социально-коммуникативное развитие;</p> <p>познавательное развитие;</p> <p>речевое развитие;</p> <p>художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.</p>	<p>Утренняя гимнастика, <b>Беседа</b> «Что говорит народ о хлебе»</p> <p>Цель: познакомить с народными приметами, пословицами, поговорками о хлебе.</p> <p><b>Словесная игра</b> «Продолжи пословицу».</p> <p>Цель: закрепить знания пословиц.</p>	<p><b>Д/И</b> «Подбери пару»</p> <p>Цель: учить подбирать картинки с изображением хлебных изделий и злаков, из которых они изготовлены с Сашей, Надей, Артемом Б.</p>	<p>Дежурство на занятии.</p> <p>Цель: учить детей готовить все необходимое для ОД.</p>	<p>По инициативе детей создать необходимые условия для проведения опыта «Вершки – корешки»: 3 мельницы, зерна пшеницы.</p>	<p>Предложить родителям совместно с ребенком придумать загадки о хлебе.</p> <p>Цель: привлечь родителей к работе по развитию речи.</p>
	<b>Образовательная деятельность</b>	<p>Речевое развитие, социально-коммуникативное, познавательное, физическое</p>	<p><b>Развитие речи: «Хлеб всему голова». О.С. Ушакова ( №18)</b></p> <p><b>Задачи: Формировать знания детей о последовательности выращивания хлеба, учить образовывать прилагательные от существительных. Познакомить с зерновыми культурами, из которых делают муку, какую. Воспитывать бережное отношение к хлебу и уважение к труду хлебороба.</b></p>				

		Худ.-эстетическое развитие	<b>Музыка (по плану муз. руководителя)</b>				
	<b>Прогулка:</b>	социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие	Наблюдение за деревьями и кустарниками. Цель: определить, какие деревья и кустарники первыми сбрасывают листву, закрепить названия растений.	<b>Д/И</b> «Отгадай, чей листок» Цель: закрепить названия деревьев. Упражнять детей в ходьбе и беге парами.	<b>П/И</b> «Волк во рву» Цель: развивать двигательную активность, быстроту реакции.	Труд – сбор опавших листьев. Цель: воспитывать желание помогать взрослым, учить работать сообща.	
	<b>Работа перед сном</b>	социально-коммуникативное развитие	Чтение худ. литературы В. Куприн «Отцовское поле»				
	<b>Вечер:</b>	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Оздоровляющая гимнастика после сна. Чтение худ. литературы Дацкевич «От зерна до урожая». Цель: закрепить путь хлеба от поля к столу. Конструкторская деятельность «Хлебозавод»	Упражнять Леру, Полину Я, Полину К в рисовании деревьев по схеме последовательного рисования	Ситуативный беседы при проведении режимных моментов, сравнение, показ, личный пример	По инициативе детей разучиваем сказку «Колосок»	Беседа, как прошел день для вашего ребенка
	<b>Прогулка.</b>	физическое развитие.	<b>Ситуативный разговор</b> «Терпение и труд все перетрут» Цель: развивать связную речь, помочь понять смысл данной поговорки. <b>П/и</b> по желанию детей.				
<b>День недели</b>	<b>Режим</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей</b>		<b>Образовательная деятельность в режимных</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры</b>	<b>Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами</b>
			<b>Групповая, подгрупповая</b>	<b>Индивидуальная</b>			

					моментах	активности, все помещения группы)	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Четверг</b> <b>26.03.20г</b>	<b>Утро</b>	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	1.Утренняя гимнастика. Рассматривание иллюстраций И. Шишкина «Рожь», И Машкова «Снедь московская. Хлеба». Цель: совершенствовать навык составления описательного рассказа по картине.	<b>Д/И</b> «Что лишнее?» Цель: учить выделять из ряда картинок лишнюю, называть ее отличительный признак с Данилом Х., с Сашей, с Колей	<b>Ситуативный разговор</b> «Батоны и булки не растут на грядке» <b>П/И</b> «Третий лишний»	Дети по желанию отмечают изменения в росте зерен пшеницы, делают зарисовки в журнале наблюдения.	Побеседовать с родителями о подготовке к выставке «Вот он хлебушек душистый» (домашняя выпечка). Предложить родителям предоставить детям самостоятельный выбор хлеба в магазине.
	<b>Образовательная деятельность</b>	Соц.-коммуникативное развитие	<b>Познавательное развитие .ФЭМП Г.Е. Сычева, с. 36. № 10. Тема: Равенство и неравенство. Знаки «=», «&lt;», «&gt;»</b>  <b>Задачи: Закрепление умения устанавливать равенство и сравнивать группы предметов по количеству; закрепление навыка использования математических знаков; закрепление умения создавать и сохранять ритм чередования предметов; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</b>				
		Физическое развитие	<b>Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)</b>				
	<b>Прогулка:</b>	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое	Наблюдение за листопадом. Цель: предложить детям рассказать о своих чувствах при виде листопада.	Упражнять Сашу, Надю, Матвея, Вову в прыжках на дальность с разбега. П/И «Прыгни	П/И «К названному дереву беги!» Цель: развивать двигательную активность, ловкость,	Создать необходимые условия для проведения опыта «Игры с вертушками»	



		развитие	Д/И «Бывает – не бывает», «Исправь ошибку» Цель: закрепить приметы осени.	далее» Цель: развивать умение прыгать, приседая, вдале.	выносливость; закреплять знание видов деревьев на участке.	Цель: установить взаимосвязь между ветром и ветреной мельницей. Труд на участке: сбор опавших листьев. Цель: воспитывать желание помогать взрослым. Самостоятельная игровая деятельность.	
	<b>Работа перед сном</b>	социально-коммуникативное развитие	Чтение сказки К. Паустовский «Теплый хлеб».				
	<b>Вечер:</b>	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Чтение худ. литературы Ю. Ванга «Хлеб, заработанный своими руками».	Упражнять Диму, Полину Я., Данила А. в составлении и чтении слогов и слов.	Ситуативные беседы Продолжить воспитание по формированию навыков личной гигиены при проведении режимных моментов; Объяснение, показ, личный пример	Создать условия для инсценировки сказки «Колобок» для детей младшей группы.	Беседа, как прошел день для вашего ребенка
	<b>Прогулка.</b>	физическое развитие.	<b>П/и</b> «Мышеловка». Цель: закреплять умение ходить по кругу, развивать быстроту движения, ловкость.				

<b>День недели</b>	<b>Режим</b>	<b>Интеграция образовательных</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей</b>	<b>Организация развивающей</b>	<b>Взаимодействие с родителями/</b>
--------------------	--------------	-----------------------------------	---	--------------------------------	-------------------------------------

		областей	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	социальными партнёрами
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница 27.03.20	Утро	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	1. Утренняя гимнастика. <b>Беседа</b> «Человек славен трудом» Цель: вовлечь детей в беседу о труде людей, выращивающих хлеб. <b>Д/И</b> «Я начну, а ты продолжи» Цель: закрепить пословицы и поговорки о хлебе.	Упражнять Богдана, Сашу в выполнении штриховки различных форм. Цель: учить выполнять старательно и аккуратно.	Ситуативный разговор «Труд человека кормит, а лень портит», «хочешь хлеб – не лежи на печи» Цель: закрепить представление о трудолюбии и лени	Создать условия для развития С/Р игры «Семья. Мы печем вареники и пельмени»: мука, соль, яйца, вода, несколько мисок, фартуки.	Поблагодарить родителей за активную позицию и помощь в организации выставки.
	Образовательная деятельность	Худ.-эстет. развитие, Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие	<b>Рисование "Колоски".</b>  <b>Задачи:</b> закреплять знания о строении колоса; упражнять в рисовании гуашью способом примакивания и концом кисти; развивать эстетические чувства, чувство композиции, аккуратность; развивать умение замечать красоту природы.				
		Речевое развитие, социально-коммуникативное, познавательное, физическое	<b>Обучение грамоте. Буква В. Согласные звуки в, в'</b>  <b>Цель:</b> Ознакомление с буквой В. Учить дифференцировать звуки [В'], [В'] по твёрдости-мягкости.  <b>Задачи:</b>  - уточнить фонематическое представление детей о новом звуке;				

			<p>- познакомить с буквой В;</p> <p>- продолжать учить определять позицию звука [в] в слове (начало, середина, конец);</p> <p>-учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.</p>				
	Физическое развитие (на улице)	<b>Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)</b>					
	<b>Прогулка:</b>	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие физическое развитие	Отмечаем состояние погоды, наблюдаем за деревьями и кустарниками. Цель: определить, какие деревья и кустарники первыми сбрасывают листву.	Упражнять Данила А, Артема К, Полю Я в метании малого мяча в вертикальную цель.	<b>П/и:</b> «Догони». Цель: развивать двигательную активность; умение бегать враспынную, не наталкиваясь и не толкая друг друга.	Самостоятельные игры с выносным материалом.	
	<b>Работа перед сном</b>	социально-коммуникативное развитие	Чтение рассказа В. Крупина «Отцовское поле»				
	<b>Вечер:</b>	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	1.Оздоровливающая гимнастика после сна. <b>Д/и:</b> «Откуда хлеб пришел». Цель: обобщить и закрепить с детьми знания этапов образования хлеба.	Закрепить с Полиной К, Вовой, Надей знание букв.	Развивать самостоятельность при самообслуживании после сна.	Создать условия в игровой деятельности по запросу детей.	Индивидуальные консультации.

	<b>Прогулка.</b>	физическое развитие.	<b>ЦИ:</b> «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем». Цель: развивать внимательность, быстроту реакции.	
--	------------------	----------------------	--	--