

**муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 6 «Солнышко»**

Россия, 660062, г. Красноярск, ул. Крупской, 2 А, e-mail: dou6@mailkrsk.ru, тел. (391) 247-85-24
ОГРН 1022402139396 ИНН/КПП 2463056653/246301001

СОГЛАСОВАНА:

Руководитель главного
управления образования
администрации г. Красноярск
М.А. Аксенова
«20» 01 2023г.



СОГЛАСОВАНА:

Собранием
родительского
комитета
Протокол № 2
«11» 12 2022г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом МБДОУ
№ 6 «Солнышко»
Ю.В. Калинина
Приказ № 01-14
«31» 01 2023г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 6 «Солнышко»
на 2023-2025 годы

г. Красноярск, 2022г.

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Введение	7
3. Информационная справка	10
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния	13
5. Концептуальные представления о развитии организации	17
6. Цели и задачи Программы развития	23
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	24
8. Целевые индикаторы реализации Программы развития	25
9. Мероприятия по реализации Программы развития	26
10. Управление Программой развития	29

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Красноярска (МБДОУ № 6 «Солнышко»)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08.12.2020;</p> <p>Указ президента РФ о мерах по реализации государственной политики в области образования и науки от 7 мая 2012 года № 599;</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550);</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>Национальный проект «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);</p> <p>Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического</p>

	<p>развития города Красноярска до 2030 года»;</p> <p>Постановление администрации города от 11 ноября 2021 г. № 886 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2022 год и плановый период 2023-2024 годов»;</p> <p>Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае на период 2022-2025 гг. - 31.08.2022 (Приложение 2 к решению Учебно-методического объединения общего образования Красноярского края от 07 июня 2022 г., протокол №11)</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создание условий для развития ребенка, открывающие возможности его позитивной социализации, личностного развития, инициативы и творческих способностей путем реализации проекта «Я – красноярец».</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать организационно – управленческие условия для разработки и реализации проекта «Я – красноярец», способствующие внедрению современных технологий в образовательном процессе. 2. Повысить профессиональную компетентность педагогов за счет прохождения курсов ПК: «Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста», «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся в условиях реализации ФГОС» и реализации индивидуальных образовательных маршрутов за счет бюджетных и внебюджетных средств. 3. Внести изменения в предметно-пространственную среду ДОУ для расширения возможностей формирования личности ребенка с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов, способствующей воспитанию патриотизма дошкольников. 4. Совершенствовать формы взаимодействия с семьями воспитанников через привлечение их к участию в «Социальных акциях», в «Ситуациях месяца» в форме маршрутов выходного дня, направленные на усиление родительской активности и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников. 5. Расширить возможности образовательного партнёрства для достижения планируемых образовательных результатов, в практическом применении через взаимодействие с городской библиотекой им. Ф.М. Достоевского, Красноярский экскурсионный центр «Калинка».

<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Разработан и реализован проект «Я - красноярец»: посредством включения современных технологий позитивной социализации в образовательном процессе ДОУ.</p> <p>2. Повысится профессиональная компетентность педагогов на 80% за счет прохождения курсов ПК и реализации индивидуальных образовательных маршрутов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработаны индивидуальные образовательные маршруты профессионального роста педагогов; - педагоги используют в работе новые формы взаимодействия: «Ситуация месяца», «Ежедневный рефлексивный круг», «Социальные акции», «Дети – волонтеры», образовательный семейный туризм и другие технологии позитивной социализации, позволяющие реализовывать взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений; - педагоги используют методику «Зеркало прогрессивных преобразований». <p>3. Совершенствовано 50% РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на территории ДОУ музей под открытым небом «Достопримечательности города Красноярска»; - мини-музеи в группах: «Моя улица», «Исторический центр города», «Известные люди Красноярска». - на лестничных пролетах постоянно действующие фотовыставки и экспозиции, отражающие события ситуации месяца и социальных акций. - центры в группах «Мой любимый Красноярск» <p>4. Установлены партнерские формы взаимодействия с семьями воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в организации музея под открытым небом «Достопримечательности города Красноярска». - 50% родителей привлечены к участию в социальных акциях, маршрутах выходного дня, направленные на усиление родительской активности и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников. <p>5. Расширено образовательное пространство ДОУ за счет взаимодействия с партнёрами для достижения планируемых образовательных результатов. Заключены соглашения и договора на сотрудничество с Красноярским экскурсионным центром туризма «Калинка», Городской библиотекой им. Ф.М. Достоевского.</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Творческая группа педагогов и представителей родительской общественности МБДОУ № 6 «Солнышко», под руководством заведующего Ю.В. Калининой.</p>

Сроки реализации	С января 2023 года по декабрь 2025 года.
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий.
I этап, подготовительный октябрь–декабрь 2022года	Разработка методического инструментария. Разработка проектов.
II этап, реализации, январь 2023–апрель 2025 года	Основные мероприятия. Реализация проектов.
III этап, обобщающий, май-сентябрь 2025 года	Рефлексивный анализ соответствия фактических и прогнозируемых результатов, изучением мнения педагогов и родителей (законных представителей) о сущностях и результатах реализации Программы развития, оценка результатов реализации Программы развития. Принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Постановка новых стратегических задач.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития	Проектное управление. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития.

2. Введение

Программа развития МБДОУ № 6 «Солнышко» на период 2023-2025гг. разработана с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода, основных направлений и тенденций развития сферы образования с пониманием государственной политики и запроса общества в области дошкольного образования. При разработке программы учтены федеральные, региональные и городские нормативно-правовые документы.

Разрабатывая программу, рабочая группа применяла проблемно-ориентированный анализ текущего состояния МБДОУ № 6 «Солнышко», анализ выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода, возможности и потенциал педагогического коллектива. Также учитывались исследования опроса родителей воспитанников на предмет потребностей в образовательных услугах.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 «Солнышко» представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации. Основу стратегического планирования развития МБДОУ № 6 «Солнышко» составляет образ будущего - современный, комфортный детский сад, предназначенный для реализации потенциала всех участников образовательного процесса.

Одним из принципов федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. В то же время современная государственная политика, новые социально-экономические и социально-культурные изменения, влияющие на все сферы общества, обуславливает патриотическое воспитание как приоритетное. С позиции концепции дошкольного воспитания педагогический процесс рассматривается, как всестороннее развитие личности. В современных условиях важно формирование человека как гражданина, осознание его принадлежности к сообществу граждан государства, города. Социализация личности ребенка позволяет ему не только отражать внешний мир, но, выделив себя в этом мире, познавать свой внутренний мир, переживать его и определенным образом относиться к себе как горожанину.

По результатам анкетирования у части родителей современных детей искажены представления о патриотизме. При этом почти 50% родителей считают, что их дети практически ничего не знают о родном городе.

Понимая, что работа по патриотическому воспитанию должна пронизывать все виды детской деятельности в повседневной жизни детского сада, возникла потребность в поиске и разработке современных педагогических технологий, соответствующих основным видам детской деятельности, удовлетворяющих образовательные запросы. Образовательная среда ДОО не в полном объеме обеспечивает образовательные потребности по данному направлению и нуждается в модернизации. Соответственно возникает необходимость перехода в инновационный режим работы: создание новых центров и локаций, включая все пространство детского сада (группы, лестничные пролеты, участок), использование ресурса городского пространства (экскурсии, мини-походы), внедрение новых форм взаимодействия с родительской общественностью, которые будут способствовать формированию гражданского самосознания всех участников образовательных отношений.

Назначение программы:

- развитие системы управления, повышение качества образовательного процесса;
- развитие потенциала и повышение рейтинга дошкольной организации;
- организация системы повышения квалификации педагогов через внедрение индивидуальных образовательных маршрутов, создание проектной группы по внедрению технологий позитивной социализации;
- развитие и консолидация партнерства между детским садом и семьей;
- разработка системы поддержки индивидуальных потребностей, особенностей и интересов ребенка;
- создание полинасыщенной, трансформируемой образовательной среды, позволяющей расширить возможности формирования личности ребенка с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов, способствующей воспитанию патриотизма дошкольников.
- расширение образовательного партнёрства (Красноярский экскурсионный центр «Калинка», Городская библиотека им. Ф.М. Достоевского).

Реализация программы предполагает разработку проекта «Я -

красноярец», направленного на решение ее основных задач. Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

3. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Солнышко», город Красноярск (МБДОУ № 6 «Солнышко»).

Учредитель: муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрация города Красноярска. Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность образовательной организации, а также осуществляющим в отношении неё отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является Главное управление образования администрации города Красноярска.

Дата основания: 1967 год.

Юридический адрес: 660062, г. Красноярск, ул. Крупской, д. 2а, тел.(391)247-85-24, e-mail: dou6@mailkrsk.ru;

сайт: <https://www.kras-dou.ru/mdou6/>

Лицензия, регистрационный номер № 9406-л от 17.10.2017 с бессрочным сроком действия. Приложение к лицензии № 1 на осуществление образовательной деятельности от 17 октября 2017 г. № 9406-л. Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-24-01-002995 от 30.10.2015г.

Режим работы: 12-часовой рабочий день, 5-дневная рабочая неделя.

Общее количество детей – 184человека.

Организовано 6 групп, из них 2 группы общеразвивающей направленности, из них - 1 группа раннего возраста, 4 группы комбинированной направленности, одна из них разновозрастная.

Количество детей по возрастным группам

Направленность	Число групп	Возраст	Количество
Общеразвивающая	1	1,5-3	24
	1	3-4	29
Комбинированная	1	3-4	25
	1	4-5	29
	1	5-6	33
Комбинированная/разновозрастная	1	5-6; 6-7	33
ГКП	1	с 1,5 до 7 лет	11

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеразвивающего вида.

Образовательная работа с детьми выстраивается по Основной образовательной Программе ДО. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Программа соответствует 12 - часовому времени пребывания воспитанников в организации. Программа адаптируется для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Нормативный срок реализации Программы – 5 лет (группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая и подготовительная группы). Форма обучения – очная. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М, Дорофеева.

Так же реализуются: парциальная программа «Формирование элементарных математических представлений» Сычева Г.Е., 2014 г.; парциальная программа «Развитие речи детей 3-5 лет», Ушакова О.С, 2017 г., «Развитие речи детей 5-7 лет», Ушакова О.С., 2017 г.; АООП для детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР, РАС).

Общее количество сотрудников – 42 чел., из них 16 педагогические работники и 2 человека административно-управленческого персонала (АУП).

Высшее профессиональное образование имеют 56,25% педагогов. Среднее специальное профессиональное образование имеют 43,75% педагогов. Высшая категория у 68,75% педагогов, 12,5% с 1 квалификационной категорией, 18,75% педагогов без категории.

Курсы профессиональной переподготовки с присвоением квалификации «воспитатель детей дошкольного возраста» прошли 3 педагога.

Решающим фактором успеха процесса развития является педагог, его личность, профессионализм, умение применять современные технологии в образовательном процессе.

По педагогическому стажу работы

до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 и выше
3	0	3	10

Распределение педагогического персонала по возрасту

до 25 лет	25-29лет	30-34 года	35-39 лет	40-49 лет	50-59лет	60 лет и старше
0	0	3	0	8	3	2

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

4.1. Образовательные результаты – развитие и целевые ориентиры ФГОС ДО по итогам реализации предыдущей Программы развития.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Основной образовательной программой Учреждения. Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей. Также разработаны и реализуются адаптированные программы для детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР, РАС).

Благодаря четкому планированию и контролю, в детском саду хорошо отработана система воспитательно-образовательной работы.

Этому способствует взаимосвязь всех специалистов Учреждения: воспитателей, педагога – психолога, учителей – логопедов, учителя – дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию.

Воспитатели и специалисты детского сада эффективно используют в работе традиционные приемы: дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, метод проектов, экспериментирование, ИКТ. Приветствуется проведение интегрированных занятий, что способствует более быстрой динамике развития всех психических функций ребенка.

Однако, выбирая позитивную социализацию как приоритетную, перед педагогами возникла потребность, которая выражается в поиске и разработке современных педагогических технологий, соответствующих основным видам детской деятельности, удовлетворяющих современные образовательные запросы общества.

Поэтому перед педагогами ДООУ стоит задача - введение инновационных педагогических технологий, которые будут оптимально соответствовать достижению поставленной цели – создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей через проект «Я – красноярец» на основе сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса.

4.2. Проблемы совершенствования работы с семьями

воспитанников.

В МБДОУ № 6 разработан и реализуется план взаимодействия с родителями, включающий в себя культурно-массовые мероприятия (утренники, развлечения, квесты и пр.), социальные акции, маршруты выходного дня, ситуации месяца, родительские собрания, выставки совместного детско-родительского творчества.

В каждой возрастной группе имеется чат для общения педагогов и администрации с родителями с целью своевременного двустороннего информирования о событиях. Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях.

По результатам анкетирования: 94% родителей полностью удовлетворены уровнем воспитательно-образовательной работы ДОУ; устраивает уровень проводимых мероприятий – 97% родителей. Однако о необходимости патриотического воспитания дошкольников высказались 85%, 3% - были против, 12% родителей не имеют достаточного представления о понятии патриотического воспитания дошкольников. Учитывая, что родители не только оценивают качество образовательного процесса, но и являются непосредственными участниками, педагоги детского сада, разрабатывают и проводят мероприятия по вовлечению семьи в образовательный процесс, повышая компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования и воспитания ребенка, с учетом патриотической направленности образовательного процесса ДОУ.

Приобщение к традициям детского сада, города, погружение в совместные детско-родительские проекты (создание музея под открытым небом «Достопримечательности города Красноярска, постоянно действующие фотовыставки и экспозиции, отражающие события ситуации месяца и социальных акций, маршруты выходного дня (обзорная экскурсия по городу, походы на эко-тропу «Гремячую гриву», зоопарк «Роев ручей» и др.), расширит включенность родителей в жизнь детского сада, через участие в социальных акциях, ситуациях месяца, что непосредственно повысит качество образовательного процесса.

4.3. Проблемы педагогических кадров и обеспечения качественного образования.

Для эффективной организации ОД ДОУ педагогам необходимо постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, проявлять

инициативу, способность творчески мыслить, а также в совершенстве знать и уметь применять на практике современные педагогические технологии.

В связи с разработкой и внедрением в МБДОУ № 6 «Солнышко» проекта «Я - красноярец», появилась необходимость в разработке модели включения современных образовательных технологий в образовательный процесс.

Перспективы развития: создание проекта «Я - красноярец» затрагивает рост и развитие всех участников образовательного процесса, педагогов, детей и родителей.

В рамках реализации проекта предполагается создание рабочей группы совместного управления (администрация, педагоги, родители) с целью разработки модели включения современных образовательных технологий в образовательный процесс, форм реализации, планирования итоговых мероприятий, заключительных праздников и тематических мероприятий по ситуации месяца.

4.4. Инфраструктурное обеспечение: предметно-пространственная среда, материально-техническое оснащение.

Пространство ДОУ оснащено центрами детской активности. В данный момент для полноценной реализации проекта «Я – красноярец» посредством использования современных педагогических технологий, соответствующих основным видам детской деятельности, в пространстве детского сада и группах недостаточно методического материала, оборудования, наглядных пособий, центров активности, которые могли бы развивать воспитанников в данном направлении.

Анализ РППС детского сада показал соответствие детского сада современным требованиям не в полной мере и определил актуальную необходимость совершенствования развивающей предметно-пространственной среды, как одно из условий в формировании личности ребенка, как горожанина.

При организации РППС следует соблюдать принцип стабильности, динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными. Предполагается создать на территории ДОУ музей под открытым небом «Достопримечательности города Красноярска», мини-музей в группах: «Моя

улица», «Исторический центр города», «Известные люди Красноярска», разработать и изготовить дидактическую настольную игру «Экскурсия по городу» для всех возрастов, на лестничных пролетах постоянно действующие фотовыставки и экспозиции, отражающие события ситуации месяц и социальных акций.

Создание трансформируемой и полифункциональной среды в каждой группе для обеспечения активности и проявления результатов самостоятельной деятельности. Развивающаяся инфраструктура повышает результативность образовательного процесса дошкольного образования.

4.5. Отношения с партнёрами в решении задач образования.

Администрация и педагоги МБДОУ № 6, ставя перед собой задачу – реализовать проект «Я – красноярец», использующий современные технологии позитивной социализации, предполагающий знакомство дошкольников с историей, культурой и природой родного города, пришли к пониманию необходимости расширять образовательное пространство ДОУ за счет взаимодействия с партнёрами для достижения планируемых образовательных результатов, способствующей формированию гражданского самосознания дошкольников в практическом применении. Заключены соглашения и договора на сотрудничество с Красноярским экскурсионным центром «Калинка», Городской библиотекой им. Ф.М. Достоевского.

Решение данных проблем определяют перспективы развития МБДОУ № 6 «Солнышко» на ближайшие три года:

- изменяется педагогический подход к образовательной деятельности через внедрение технологий позитивной социализации;
- повышается уровень активности родительского включения в образовательный процесс;
- проявляется инициативность, самостоятельность, любознательность и эмоциональная отзывчивость дошкольников.

5. Концептуальные представления о развитии организации.

Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребности ребенка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Основной целью Программы развития является создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей через проект «Я – красноярец» на основе сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса.

По результатам педагогического исследования современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, поэтому миссия программы – реализация проекта «Я – красноярец», направленный на формирование чувства патриотизма у дошкольников через ознакомление с историей, культурой и природой родного города посредством использования современных педагогических технологий, соответствующих основным видам детской деятельности.

Концепция развития детского сада выстраивается в направлении, поиска, создания, реализации, сохранении и укреплении интересных форм развития личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств, путем передачи (приобретения) знаний, навыков и умений между всеми участниками образовательного процесса.

Переход от жестко-регламентированной образовательной деятельности к проектной повлечет изменения в профессиональной деятельности педагогов в подходе и содержании работы с детьми, согласно стратегии инновационного развития. По результатам самообследования у 80% педагогов недостаточно сформированы знания и умения работы в проектной деятельности, а так же владение технологиями позитивной социализации. Для восполнения данных дефицитов педагогами составлены индивидуальные образовательные маршруты и выбраны курсы повышения квалификации: «Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста», «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся в условиях реализации ФГОС» за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Предполагается эффективное использование инновационных для

нашего ДОО технологий и их элементов в процессе обучения и воспитания. Ежедневный рефлексивный круг - это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие). Рефлексивный круг позволяет решать следующие задачи: сплочение детского коллектива; формирование умения слушать и понимать друг друга; формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе; обсуждение планов на день, неделю, месяц; развитие умения выражать свои чувства и переживания публично; привлечение родителей к жизни детей в ДОО.

Дети – волонтеры: необходимо специально в каждый режимный момент предоставлять старшим детям возможность помочь младшим или научить младших. У детей есть паспорт волонтера, определенная символика в одежде.

Образовательная среда МБДОУ № 6 «Солнышко» изменится за счет создания и организации работы музея под открытым небом на территории ДОО «Достопримечательности города Красноярск»; в группах: создание мини-музеев «Моя улица», «Исторический центр города», «Известные люди Красноярск», дидактической настольной игры «Экскурсия по городу», на лестничных пролетах постоянно действующие фотовыставки и экспозиции «Любимые места Красноярск», центры в группах «Мой любимый Красноярск».

Музей под открытым небом на территории «Достопримечательности города Красноярск» создается при активном участии родительской общественности. Родители изготавливают экспонаты-макеты основных узнаваемых достопримечательностей города по размеру в рост ребенка, собранные на одной площадке на территории участка ДОО. Формы работы в мини-музее могут быть организованы педагогом (беседы, наблюдения), или детьми старшего дошкольного возраста: мини-экскурсии, квесты, квизы.

Постоянно действующие фотовыставки и экспозиции на лестничных пролетах по «Ситуации месяца» и «Социальной акции». Например: социальная акция «Разноцветный мир», цель которой создать условия для проявления детской инициативы и самостоятельности через участие в изменении пространства детского сада. Детям совместно с родителями

предлагается раскрасить забор яркими красками. В ситуации месяца «Моя улица» дети рисуют, лепят на эту тему, мастерят из ящиков и картона макет улицы (своего дома, двора), делают пригласительные билеты для экскурсии по улице, сочиняют стихи, рассказы, сказки о своей улице читают энциклопедии. И всё это завершается «Уличным праздником», во время которого дети разновозрастных групп путешествуют по «улицам района», что дает детям проявить спонтанную инициативу. После проведения акции и ситуации месяца на выставку дети размещают свои эскизы, макеты и фотографии.

Мини-музеи и центр «Мой любимый Красноярск» в группах создаются в результате социальных акций направленных на формирование активной позиции в жизни города. Тематика может задаваться как педагогами («Моя улица», «Исторический центр города», «Известные люди Красноярска») так и по инициативе детей.

Внедрение технологий позитивной социализации предполагает высокую включенность семьи в образовательный процесс ДООУ. «Социальная акция» направлена, прежде всего, на консолидацию усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников, а также является тем средством и способом, который позволяет реально включить родителей в жизнь детского сада. «Социальная акция» — есть современный способ привлечь и объединить всех участников образовательного процесса. План мероприятий обсуждается с родительским сообществом и соотносится с календарем городских мероприятий. Проводится ежемесячно и возможно за пределами детского сада. Технология «Образовательный семейный туризм» усиливает родительскую активность в организации маршрутов выходного дня. Все это позволит повысить количество включенных родителей в жизнь детского сада на 50%.

Посещение Городской библиотекой им. Ф.М. Достоевского воспитанниками старшего дошкольного возраста расширяет образовательное пространство ДООУ. Педагогами ДООУ совместно с сотрудниками библиотеки разработан план мероприятий по ознакомлению с историей, культурой и природой родного города, используя ресурс библиотеки (уникальные книги и фильмы о Красноярске, о знаменитых людях города, игры и викторины), что позволяет дошкольникам получить знания в практическом применении. Формат посещения библиотеки 1 раз в месяц. Сотрудничество с Красноярским экскурсионным центром «Калинка» представляет собой

организацию экскурсий по городу, которые посещают дети коллективно либо семьей.

Таким образом, данные технологии позволяют воспитать в детях чувство гордости за родной город, научиться осознавать себя как гражданин, горожанин, красноярец. Любить и беречь можно только то, что чувствуешь, знаешь, понимаешь. В деятельностном подходе получать информацию, эмоционально-нравственные впечатления о родном городе.

В аспекте управления подразумевается уход от директивного управления принятия управленческих решений при определении задач образовательной деятельности. Проанализировав ряд стратегий, пришли к выводу о создании проекта «Я - красноярец», направленного на развитие всех участников образовательного процесса. В основу проекта положен организационно-управленческий потенциал по созданию условий для всестороннего развития личности воспитанников, приобретение педагогическими кадрами профессиональных компетенций, плодотворное партнерское сотрудничество с семьей в интересах ребенка.

Ключевые приоритеты развития МБДОУ № 6 «Солнышко» до 2025 года.

Помощь воспитаннику в осознании себя личностью, гражданином, становлении самосознания, осуществлении личностно значимого и общественно приемлемого самоопределения, самореализации и самоутверждения. В результате воспитанники приобретают основные компетенции: умеют задавать вопросы, контролирует свое поведение, успешно проходят адаптацию на новом уровне образования и т. д.

В аспекте управления подразумевается уход от директивного управления принятия управленческих решений при определении задач образовательной деятельности. В основу проекта «Я – красноярец» положен организационно-управленческий потенциал по созданию условий для всестороннего развития личности воспитанников, приобретение педагогическими кадрами профессиональных компетенций, плодотворное партнерское сотрудничество с семьей в интересах ребенка.

Ориентиры развития выпускника ДОУ

В детском саду образовательный процесс выстраивается вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных особенностей детства, инициативности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной

позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

В результате предполагаем, что выпускник будет:

- способный сознательно выстраивать отношение к себе, к другим людям, обществу, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов;
- знающий и ценящий свою историю и культуру;
- самостоятельный, любознательный и активный, эмоционально отзывчивый;
- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

В современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного образования во многом определяется характером общения взрослый - ребенок.

Ориентир профессионального развития педагога

- Педагог теоретически и научно-методически компетентен в вопросах нравственно-патриотического воспитания;
- Владеет инновационными педагогическими технологиями, применяет в образовательной деятельности;
- Успешно планирует и корректирует образовательные задачи самостоятельно и совместно с другими специалистами с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- Активно использует помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- Владеет и реализует современные формы и методы образовательной работы в соответствии с образовательной программой ДО;
- Самостоятельно и совместно с другими специалистами и родителями разрабатывает индивидуальные маршруты развития с учетом личностных качеств и возрастных особенностей воспитанников:

- Использует эффективные способы и формы работы с детьми;
- Для решения образовательных задач выстраивает партнерские отношения с родителями (законными представителями) воспитанников, использует различные методы и средства с целью их педагогического просвещения;
- Успешно применяет навыки анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности;
- Может проводить исследовательскую деятельность, организовать социальные акции;
- Имеет активную гражданскую позицию.

Ориентиры развития инфраструктурного пространства ДООУ:

- Создано пространство для патриотического воспитания, отвечающего детским потребностям в развитии, общении, самореализации, самоутверждении.
- Высокая степень участия родителей в деятельности ДООУ.
- Повышение рейтинга дошкольной организации.

6. Цели и задачи Программы развития

Цель:

Создание условий для развития ребенка, открывающие возможности его позитивной социализации, личностного развития, инициативы и творческих способностей путем реализации проекта «Я – красноярец».

Задачи:

1. Создать организационно – управленческие условия для разработки и реализации проекта «Я – красноярец», способствующие внедрению современных технологий в образовательном процессе.

2. Повысить профессиональную компетентность педагогов за счет прохождения курсов ПК: «Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста», «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся в условиях реализации ФГОС» и реализации индивидуальных образовательных маршрутов за счет бюджетных и внебюджетных средств.

3. Внести изменения в предметно-пространственную среду ДООУ для расширения возможностей формирования личности ребенка с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов, способствующей воспитанию патриотизма дошкольников.

4. Совершенствовать формы взаимодействия с семьями воспитанников через привлечение их к участию в «Социальных акциях», в «Ситуациях месяца» в форме маршрутов выходного дня, направленные на усиление родительской активности и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников.

5. Расширить возможности образовательного партнёрства для достижения планируемых образовательных результатов, в практическом применении через взаимодействие с городской библиотекой им. Ф.М. Достоевского, Красноярский экскурсионный центр «Калинка».

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

- Реализован организационно-управленческий проект «Я - красноярец», способствующий формированию успешной реализации современных технологий позитивной социализации в образовательном процессе ДОУ.

- Разработана модель внедрения современных педагогических технологий по формированию гражданского самосознания дошкольников.

- Практическое применение педагогическим коллективом современных педагогических технологий позитивной социализации (100%).

- Обеспечение методического сопровождения, разработаны индивидуальные образовательные маршруты профессионального роста педагогов (100%).

- Усовершенствована развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, для расширения возможностей формирования личности ребенка с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов, способствующей воспитанию патриотизма дошкольников.

- Внедрены новые формы работы с семьями воспитанников: совместная организация музея под открытым небом «Достопримечательности города Красноярска» на территории ДОУ; 50% родителей участвуют в социальных акциях, ситуациях месяца, маршрутах выходного дня.

- 70% воспитанников посещают городскую библиотеку им. Ф.М. Достоевского и принимают участие в досугово-образовательных мероприятиях Красноярского экскурсионного центра «Калинка».

8. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Задача	Целевой индикатор	Периоды реализации		
		2023 г.	2024 г.	2025 г.
1. Разработать и реализовать организационно - управленческий проект «Я - красноярец» для успешной реализации современных педагогических технологий.	Доля (%) педагогов, реализующих технологии позитивной социализации, повышающие качество образования.	20%	80%	100%
2. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров путем прохождения курсов ПК и за счет реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагога.	Доля (%) педагогов, имеющих индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	50%	100%	100%
	Доля (%) педагогов, владеющих современными педагогическими технологиями.	20%	90%	100%
3. Совершенствовать предметно-пространственную среду ДОУ для расширения возможностей формирования личности ребенка с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов, способствующей воспитанию патриотизма дошкольников.	Совершенствована РППС (%):созданы новые образовательные пространства.	30%	70%	80%
4. Расширить возможности образовательного партнёрства для достижения планируемых образовательных результатов в рамках реализации проекта «Я – красноярец».	Доля (%) соглашений по образовательному партнёрству с определённой деятельностью способствующей реализации проекта «Я – красноярец».	1%	2%	2%

9. Мероприятия по реализации Программы развития

Направление работы	Мероприятия	Основное содержание работы	Планируемый результат	Сроки выполнения
1 этап-подготовительный (создание условий для реализации Программы), 2023г.				
Определение направлений развития ДОУ	1.Изучение Нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2.Выявление «точек развития» ДОУ.	1.Анализ нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ.	1.Определение концептуальных направлений развития ДОУ. 2.Определение актуальных проблем образовательной деятельности ДОУ.	январь 2023
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	1.Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ. 2.Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ. 3.Постановка целей и задач развития ДОУ	1.Разработка локальных актов.	1.Планирование ожидаемых результатов. 2. Определение целей, задач, концептуальной идеи стратегии развития	Январь-февраль 2023
Создание условий для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой	Разработка нормативно-правовых документов	Проект: «Я – краснаяреца»	Подготовлена нормативно-правовая база, локальные акты	Март-апрель 2023

развития				
	Заключение договоров о сотрудничестве с городской библиотекой им. Ф.М. Достоевского, Красноярским экскурсионным центром «Калинка»	Разработка плана совместной работы с городской библиотекой им. Ф.М. Достоевского, Красноярским экскурсионным центром «Калинка»	1. Планирование ожидаемых результатов. 2. Определение целей, задач, форм, периодичность совместных мероприятий	Март-апрель 2023
	Изучение современных научных разработок, технологий позитивной социализации	Создание рабочих групп	Сформирован банк идей для эффективной организации проектной деятельности и применения современных педагогических технологий	Май-август 2023
2-й этап – реализации (переход учреждения в проектный режим работы) 2023-2025гг.				
Реализация проекта «Я - красноярец»				
Реализация проекта	Разработана модель внедрения педагогических технологий по формированию гражданского самосознания дошкольников	Разработка плана мероприятий по внедрению проекта «Я красноярец»	Выполнение плана мероприятий по внедрению проекта «Я красноярец»	Сентябрь 2023-декабрь 2025
Обогащение РППС	Изменение наполняемости центров и создание условий для позитивной социализации дошкольников	Изменение наполняемости центров, создание экспонатов музея под открытым небом «Достопримечательности Красноярска».	Усовершенствовано 80% РППС	Сентябрь 2023-декабрь 2025

		<p>Постоянно-действующие центры в группах «Любимые места Красноярска», мини-музеи в группах: «Моя улица», «Исторический центр города», «Известные люди Красноярска» и др.</p> <p>На лестничных пролетах постоянно действующие фотовыставки и экспозиции, отражающие события ситуации месяца и социальных акций.</p>		
3-й этап – обобщающий (анализ эффективности реализации программы), 2025г.				
Анализ эффективности Реализации Программы развития ДОУ	Мониторинг эффективности реализации Программы развития ДОУ.	Анализ основных результатов программы	Отчет о реализации Программы развития ДОУ	Октябрь 2025-декабрь 2025
Мероприятия, направленные на распространение и обобщение результатов проекта	Обобщение опыта	Тиражирование опыта	Анализ результатов	Сентябрь 2025-декабрь 2025

10. Управление Программой развития

Субъекты управления Программой развития:

- Родительский комитет;
- Педагогический совет;

- Творческая группа педагогов;
- Проектные команды;
- методическая служба.

Комплексный мониторинг реализации Программы развития

Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организации;
- НОК (независимая оценка качества);
- Информационная открытость деятельности ДОУ (Сайт, социальные сети ВК, СМИ).

Внутренний:

- ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования).

Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Пути предотвращения
Разный уровень профессиональной компетентности педагогов. Профессиональное выгорание, у педагогов – стажистов сложились определенные стереотипы, которые лишь частично соответствуют новым подходам к системе дошкольного образования.	Систематическая работа по обновлению внутри учрежденческой системы повышения квалификации. Проведение тренингов личностного роста. Профилактика профессионального выгорания. Разработка и использование эффективной мотивации включения педагогов в инновационные процессы.
Не все родители положительно относятся к необходимости патриотического воспитания	Просвещение родительского сообщества, привлечение родителей к участию в мероприятиях ДОУ.
Невысокие финансовые возможности для решения инфраструктурных преобразований в помещении и на территории ДОУ.	Инициировать коллектив на участие в конкурсах, грантах.

Механизмы коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно – аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития как основы для её конкретизации, коррекции, дополнения;

- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- организационно управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - контроль и мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование эффективной реализации Программы развития;
 - локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Участниками реализации Программы развития являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, родители.

Научно-методический ресурс:

- Основная Образовательная Программа МБДОУ;
- АООП по разным нозологиям;
- Примерное тематическое планирование занятий на неделю;
- Методические пособия по всем направлениям развития детей;
- Рабочие программы педагогов по разным направлениям развития детей;
- Методическая литература и др.;
- Проектная деятельность и пр.

Кадровый ресурс:

- Анализ профессиональной подготовки педагогов, специалистов на основе выявления их профессиональных потребностей, изучения результатов деятельности;
- Вовлечение педагогов в различные формы профессионального совершенствования как на базе ДОУ, так и в городе;
- Своевременное прохождение курсов повышения квалификации;
- Мотивирование на аттестацию на квалификационные категории др.

Все формы организационно-педагогической работы и органов самоуправления ДОУ (педсоветы, педагогические часы, психолого-педагогический консилиум и др.) подчинены общему замыслу учреждения, носят опережающий обучающий характер. Их деятельность координируется администрацией на организованном и научно-методическом уровнях. Всё это способствует тому, что создается профессиональная общность единомышленников и укрепляются традиции, направленные на сближение, взаимопонимание и созидательную деятельность всех участников образовательного процесса.

Критериями оценки результатов методической работы в ДОУ будет:

- Рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью;
- Положительный психолого-педагогический климат;

- Заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- Владение современными методами обучения и воспитания;
- Своевременное распространение передового педагогического опыта.

Финансовый и материально-технический ресурс.

Для улучшения условий образовательного процесса, ДОО ставит перед собой задачу привлечения дополнительных денежных средств. Решение этой задачи ДОО видит в организации многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств. Формирование внебюджетных средств планируется за счёт организации дополнительных платных образовательных услуг.

Особое место в создании материально-технической базы ДОО уделяется сфере творческого развития ребенка в нерегламентированной деятельности:

- Создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной индивидуальной деятельности детей, использование площадей спальни и приемной для организации дополнительных зон развития;
- Полифункциональное использование помещений ДОО, игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребёнка.

Осуществление модернизации материально-технической базы приведёт к созданию обновленной развивающей среды, удовлетворяющей образовательным потребностям всех участников образовательных отношений, будет способствовать их самореализации, саморазвитию и личностному росту.

С учетом вышеизложенного, возможна корректировка программы развития, которая может происходить ежеквартально, или при необходимости на педагогическом совете с привлечением родительского комитета.

Проектная группа оставляет за собой право вносить изменения в программу развития учреждения с учетом интересов, потребностей и возможностей детей, запросов участников образовательных отношений.