

# Способы развития профессиональных компетенций специалистов, работающих в условиях инклюзивного образования

(Проект МБУ ЦППМиСП №1 «Развитие» )



# Проблема компетентности специалистов, работающих в условиях инклюзивного образования.

- ▶ Инклюзивное образование требует от педагогов и специалистов новых профессиональных компетенций для организации психолого-педагогической поддержки ребенку с ОВЗ, индивидуального образовательного процесса, психологически безопасной среды.
- ▶ Профессиональный стандарт предъявляет выполнение новых трудовых функций к педагогическим работникам.
- ▶ Традиционные формы ПК не достаточно обеспечивают формирование профессиональных компетенций, нужны новые форматы, которые гарантировали бы результат дополнительного профессионального образования.

# Идея проекта

- ▶ Развитие профессиональных компетенций осуществляется посредством организации профессиональной практической деятельности в ходе образования специалиста (т.е. погружение слушателей в образовательное и профессиональное действие и рефлексии этого действия (обучение действием) .
- ▶ Принципы «деятельностного» образования:
- ▶ актуальность,
- ▶ включенность,
- ▶ эмоциональность,
- ▶ интенсивность,
- ▶ осознанность.

## Задачи:

1. Выстроить дополнительное профессиональное образование педагогических работников, работающих в условиях инклюзивного образования на муниципальном уровне на основе организации профессиональной образовательной деятельности, обеспечивающей развитие.
2. Отобрать формы, методы образования, направленные на развитие конкретных профессиональных компетенций.
3. Выстроить методическое сопровождение специалистов в условиях

# Специалисты, работающие в условиях инклюзивного образования

- ▶ Специалисты психолого-педагогической помощи: Педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-дефектологи (профессиональная компетентность: умение взаимодействовать с педагогами в разработке и реализации комплексной психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ, умение обследовать и проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ и их *родителями*)
- ▶ Воспитатели (профессиональная компетентность: способность разрабатывать адаптированные образовательные программы и их реализовывать, создавать развивающую и психологически безопасную образовательную среду для детей ОВЗ в группе, взаимодействовать с методическим и коррекционным блоком по вопросам инклюзивного образования)
- ▶ Родители детей с ОВЗ (родительская компетентность: умение принять и понять ребенка, психологически поддержать, регулировать свои эмоции)

## Способы развития профессиональных компетенций

- ▶ 1. Включенность в профессиональное сообщество
- ▶ 2. Стажирование специалистов
- ▶ 3. Практикование (практикум)

# Деятельность ПО (территория профессионализации)

- ▶ *Образовательные площадки на базе ОО и ДОУ (мастер-классы).* С одной стороны это презентация опыта работы и его экспертиза. С другой - профессиональные пробы.
- ▶ Обучающие площадки по актуальным задачам образования (дискурсы, педмастерские, поддерживающие семинары. ....)
- ▶ *Площадки личностного роста специалистов (психологические тренинги).* Развитие ценностных установок, самоуважения, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, профилактика профессионального выгорания.

# Стажирование

## (совместный проект с ОО «Создание стажировочных площадок».)

- ▶ Организация стажировочных площадок это путь оказания методической поддержки, позволяющий сделать эту поддержку более эффективной и адресной, изменить позицию педагогического работника - стажера в системе повышения квалификации (с позиции «потребителя» методического продукта, на позицию активного, творческого создателя этого продукта); активизировать коммуникации, обмен опытом, мнениями, знаниями. Стажировка предполагает обучение работника в процессе собственной деятельности.
- ▶ Стажировочные площадки это место освоения конкретных технологий, обеспечивающих индивидуализацию образования, создание инклюзивного пространства, психолого-педагогического обеспечения освоения детьми образовательных программ.
- ▶ ДОУ 52, 257

# Практикование

Методический практикум для специалистов  
«Практика работы с родителями детей с ОВЗ»

- ▶ **Задача:** Организовать освоение специалистами техник работы с родителями детей с ОВЗ
- ▶ А) Педагогические мастерские на базе лабораторий родительского практикума.
- ▶ Неформальное образование:
  - Методический квест
  - Дидактический театр
  - Летняя школа
  - Встречи родителей и специалистов - события

Практикум для родителей «Школа семейных отношений или Профессиональное родительство»

- ▶ **Задача:** развитие родительской компетенции
- ▶ - Лаборатория детско-родительского взаимодействия (семья)
- Лаборатория психолого-педагогической поддержки ребенка С ОВЗ (родители)
- Лаборатория личностного роста родителей детей с ОВЗ
- *Поддерживающий форум по сопровождению родителей (событийность)*



## Результат проекта:

разработка конкретного инструментария для становления и развития заданного профессиональным стандартом необходимых компетенций  
формирование профессионального сообщества (Сообщество стажировочных специалистов, рост профессионально-действующих специалистов).

- ▶ Включенность в образовательную, практическую, проектную деятельность
- ▶ Выбор форм как способ обучения
- ▶ При такой организации дополнительного профессионального образования специалистов и их методического сопровождения (новые формы, практикум, стажировка, форум, реализация проектов)
- ▶ Профессиональное развитие
- ▶ Позволяет действовать эффективно и обеспечивать гарантированный результат
- ▶ Повышение качества профессиональной деятельности