Утверждаю:
ИО директора МБУ ЦППМиСП № 1
«Развитие»
_____ С.Н. Бордукова
Приказ № 01-23-028а от 03.04.2023 г.

Отчет по результатам самообследования муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 1 «Развитие» 2022 г.

Раздел 1. Общие сведения об учреждении

Муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования№ 1» было открыто в 1994 году. В 2015 году на основании приказа ГУО администрации г. Красноярска от 18.08.2015 г № 528/п Центр переименован в муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 1 «Развитие» (МБУ ЦППМиСП № 1 «Развитие»).

Учредитель: Главное управление образования администрации города Красноярска (ГУО администрации г. Красноярска).

В своей деятельности Центр руководствуется следующими правовыми актами и документами: Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Лицензией на осуществление образовательной деятельности № 8205 – л от 05.10.2015 г, Устовом муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 1 «Развитие» от 13.05. 2016 года (в редакции от 20.10.2020 г) и принимаемыми в соответствии с ним локальными актами.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь осуществляется по адресу:

г. Красноярск, ул. Омская, 38; ул. Л. Кецховели, 60 А.

Телефон: 8(391)243-38-14

Электронный адрес: pd-centre@mail.ru

Интернет-сайт: http://www.kras-dou.ru/pd-center1/

Режим работы: понедельник-пятница с 08.00-18.00

Управление Центром осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения; органами управления Центра являются: Совет специалистов и Общее собрание трудового коллектива. Порядок выборов органов управления и их компетенция определяются Уставом Центра.

Администрация Центра:

Директор: Гуртовенко Галина Александровна, к.ф.н., Почетный работник высшей школы РФ, заслуженный педагог Красноярского края. Общий стаж работы в образовании более 30 лет.

Заместитель директора: Бордукова Светлана Николаевна, стаж работы в образовании 28 лет.

Заместитель директора по административно-хозяйствееной работе: Бунтина Наталья Владимировна, 5 лет.

Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 1» (МБУ ЦППМиСП № 1 «Развитие») – учреждение по оказанию психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям от 0 до 18 лет, обратившихся за помощью самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей):

- с высоким риском нарушения развития, установленном в медицинском учреждении;

- с нарушением эмоционально-волевой сферы;
- с нарушением речи;
- испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
- с ограниченными возможностями здоровья;
- дети-инвалиды.
- другие категории детей.

В Центре работает территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия по Железнодорожному району г. Красноярска, которая осуществляет выявление детей с особенностями в развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовку по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. Руководителем комиссии является – психолог высшей квалификационной категории Губина Татьяна Евгеньевна.

Раздел 2. Оценка материально-технической базы

1. Состояние территории:
- общая площадь: нет территории

2. Здание:
- год постройки: 1980
- общая площадь: 228,8
- этажность: 1
- наличие техпаспорта: имеется
- наличие акта обследования технического состояния здания: имеется
- наличие акта обследования технического состояния несущих конструкций: имеется
- наличие журнала наблюдения за техническим состоянием здания: имеется
- наличие акта технического осмотра здания после капитального ремонта: имеется

3. Состояние:
- водоснабжения: удовлетворительное
-электроснабжения, наличие акта о состоянии сопротивления изоляции электросети и заземления электрооборудования: удовлетворительное
- канализации: удовлетворительное
- вентиляции: удовлетворительное
- остекления: 100% пластиковые окна
- состояние искуственного освещения соответствует санитарным нормам.

4. Учебные комнаты:
- общая площадь учебных комнат: 200,8 кв.м
- количество учебных комнат: 6 (всего 7)
- конференцзал: 1

- состояние учебных кабинетов (проведение ремонтных работ, мебель, оборудование, наличие актов-разрешений на ввод в эксплуатацию нового оборудование): удовлетворительное
- состояние медицинского кабинета, наличие договора на медицинское обслуживание: нет.

5. Безопасность:
- состояние противопожарного водоснабжения (наличие акта), первичных средсв пожаротушения: удовлетворительное
- наличие плана эвакуации при пожаре, соответствующего государственному стандарту, противопожарных инструкций: имеется
- состояние эвакуационных путей: соответствует норме
- функционирование тревожной кнопки: соответствует норме.

6. Данные по доступной среде:

В Центре постоянно ведется работа по обеспечению условий доступной среды при оказании муниципальных услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Так в целях безопасности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждении организован пропускной режим, имеется «тревожная кнопка», видеодомофон, помещение оборудование системой противопожарной сигнализации. В Центре имеется интернет, стационарный и мобильный телефон, предусмотрено ответственное лицо из числа сотрудников для оказания помощи маломобильным гражданам.

В рамках оказания услуг ранней помощи в Центре организован «Центр игровой поддержки ребенка» и приобретено следующее специальное оборудование: пеленальный столик, ходунки, вертикализатор, пандус, методические (диагностические) и дидактические пособия, развивающие игрушки, инструментарий для сенсорной интеграции.

Разработана «Карта доступности» помощи детям с ОВЗ и детям – инвалидам».

Раздел 3. Кадровый потенциал учреждения

Численность сотрудников составляет 23 человека. В 2022 году в Центре работали 12 специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальный педагог) и 5 внешних совместителей. Высшее образование имеет 100% специалистов.

В 2022 году были аттестованы на высшую квалификационную категорию – 1 человек (педагог-психолог), первую квалификационную категорию – 1 человек (учитель-дефектолог).

Профессиональные заслуги специалистов Центра отмечены почетными грамотами администрации района.

Специалисты Центра ежегодно участвуют в социально-значимых акциях и мероприятиях («Помоги пойти учиться», «Акция 3 ППП: понимаем, принимаем, помогаем», брейн-ринг педагогов – психологов и учителей - логопедов, Городская неделя логопедии, Всероссийская неделя психологии, районные психологическая и логопедическая викторины).

В Центре систематически проводится работа по повышению профессиональной компетентности сотрудников. На базе учреждения организована работа методического практикума. Обеспечивается прохождение специалистами курсов повышения квалификации на базе КК ИПК РО, КГПУ им. В.П. Астафьева; участие в мастер-классах, семинар и конференция районного и краевого, межрегионального уровней, а также по программам дистанционного обучения. В 2022 г курсы повышения квалификации прошли 2 человека.

Раздел 4. Оценка деятельности МБУ ЦППМиСП № 1 «Развитие»

В течение 2022 года деятельность МБУ ЦППМиСП № 1 «Развитие» выстраивалась в рамках реализации актуальных задач муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предназначением, определенным действующим законодательством Российской Федерации, Красноярского края и Уставом.

Основным видом деятельности в соответствии с уставом Центра является предоставление социальных услуг без организации проживания.

Центр оказывает следующие муниципальные услуги:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся;
- психолого-медико-педагогическое обследование детей.

Задачи деятельности:

- оказание психолого-педагогической и социальной помощи детям, в том числе детям с особыми образовательными потребностями, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- осуществление функций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- оказание помощи образовательным организациям по вопросам реализации основных общеобразовательным программ, обучения, воспитания обучающихся.

В рамках решения данных задач деятельность Центра осуществлялась по следующим направлениям:

1. *Психолого-педагогическое изучение* индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, выявление причин нарушений в обучении, воспитании, развитии, социальной адаптации. Для этого проводится диагностика уровня психического развития детей и сформированности эмоционально-волевой сферы. Личностной и поведенческой сферы. Подобран пакет диагностических методик для каждого возраста.

Оценка психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

В 2022 году проконсультировано обучающихся и их родителей (законных представителей) -1 700. В соответствии с возрастом:

0-3 г.	4-5 лет	6-7 лет	8-10 лет	11-13 лет	14-15 лет	16-18 лет
308	400	366	294	157	106	79

Проблематика обращений:

№	Проблемы	Количество
1	Определение уровня познавательной сферы	843
2	Определение уровня речевого развития	567
3	Нарушение эмоционально-волевой сферы	116
4	Определение готовности к школьному обучению	23
5	Детско-родительские отношения	151

2. *Организация и проведение комплексного психолого-педагогического обследования детей,* подготовка по результатам обследование рекомендаций по оказанию им соответствующей помощи.

Данное направление реализует ТПМПК, функциями которой являются:

а) проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или отклонений в поведении детей;

б) подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;

в) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания. Обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;

г) осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории деятельности комиссии;

Оценка психолого-педагогического обследования детей (ТПМПК)

С января по декабрь 2022 года проведено 42 заседания ТПМПК и обследовано 750 детей в возрасте от 0 до 18 лет с целью своевременного выявления

особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонении в поведении детей.

3. Следующим направление деятельности Центра является *психолого-педагогическая, логопедическая коррекция и развитие*, направленные на устранение или компенсацию отклонений в развитии детей, устранение дисбаланса между психофизиологическими возможностями детей и предъявляемыми к ним требованиями образовательной и социальной среды.

Для оказания коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного и школьного возраста используются следующие программы:

Название программы	Специалист, реализующий программу	Для какой нозологии разработана программа	Возраст детей
Программа коррекционно-развивающих для детей с тяжелыми нарушениями речи	Логопеды	ОНР, ФФНР	Вариант1 – для детей 3-4 лет Вариант 2 – для детей 5-6 лет Вариант 3 – для детей 6-7 лет
Программа коррекции звукопроизношения	Логопеды	Нарушение звукопроизношения	Для детей дошкольного возраста
Программа коррекционно-развивающих занятия для детей, имеющих нарушения письма и чтения	Логопеды	Нарушение чтения и письма	Для детей младшего школьного возраста
Программа коррекционно-развивающих занятий «Развитие познавательной сферы»	Психологи	ЗПР	Вариант 1 – для детей 5-6 лет Вариант 2 – 6-7 лет Вариант 3 – для детей младшего школьного возраста 1-4 класса.
Программа коррекционно-развивающих занятий «Развитие познавательных способностей младших школьников в освоении образовательных программ на математическом материале	Дефектолог	ЗПР Нарушение интеллекта	Для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста

Для оказания ранней помощи детям, используются такие программы как:

Название программы	Специалист реализующий программу	Для какой нозологии разработана программа	Возраст детей
Рабочая программа «Речецветик»	логопед	Развитие детей раннего возраста	2-3,3-4 года
Рабочая программа по сенсорному развитию	Психолог Дефектолог	Развитие детей раннего возраста	2-3 года

Численность детей, получивших услуги ранней помощи в 2022 году

Ведомственная принадлежность организаций	Численность детей целевой группы, получивших услуги ранней помощи								
	Всего	До одного года		1 год		2 года		3 года	
		Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Организации в сфере образования	308	0	1	12	8	27	35	100	117

Оценка реализации коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи.

В 2022 году на коррекционно-развивающие занятия было зачислено – 228 детей дошкольного и школьного возраста. За отчетный период было создано 20 коррекционных групп, реализовано 12 коррекционно - развивающих программ.

Категория зачисленных	*Количество детей*
Общее количество детей на занятиях в Центре	228
количество детей ***на групповых*** занятиях	156
количество детей ***на индивидуальных*** занятиях	72
Из них количество детей ***на групповых у 2х специалистов*** занятиях	30
Возрастная группа	Дети дошкольного возраста –163 Дети школьного возраста – 67
Имеющие инвалидность	дошкольного и школьного возраста - 3

Коррекционно-развивающие занятия с детьми ведутся по двум направлениям: индивидуально и в группах. Группы формируются под проблему и возраст обучающихся, зачисление детей в группу соответствует регламенту. Занятия проводятся в соответствии с индивидуальными планами сопровождения развития детей, а также рабочими программами специалистов для осуществления групповых коррекционно-развивающих занятий.

Оценка реализации дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности

Образовательная деятельность ведется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности, Устава ППМС-Центра.

Реализуемые дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности на платной основе:

№	Название программы	Сроки оказания услуги (к-во дней, часов, занятий)	Кол-во групп	Формы прохождения промежуточной и итоговой аттестации
Дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности				
1	Подготовительные занятия к школе по программе «Дошколенок» Групповые занятия для детей 5-7 лет.	Курс рассчитан на полный учебный год – с сентября по май включительно. Продолжительность каждого занятия 90 минут с динамическими паузами по 5 мин., через каждые 25 мин. Периодичность занятий 2 раза в неделю.	1 гр.	Наблюдение. Тестирование
2	«Играем, размышляем, познаём» Групповые развивающие занятия для детей раннего дошкольного возраста (1,5 – 2,0 года 2,0 – 2,5 года 2,5 – 3,0 года 3 – 4 года)	Курс рассчитан на полугодие. Продолжительность каждого занятия 40 минут с динамическими паузами. Периодичность занятий 2 раза в неделю.	4 гр.	Оценочный лист развития речи, становления звуков .
3	Рабочая программа по сенсорному развитию «Вместе с мамой» для детей раннего возраста 2-3 года	Курс рассчитан на полный учебный год – с сентября по май включительно. Продолжительность каждого занятия 40 минут с динамическими паузами. Периодичность занятий 2	1гр.	Наблюдение

		раза в неделю.		

Всего образовательными услугами (и платными в том числе) по состоянию на 31 декабря 2022 года было охвачено: 288 детей дошкольного и школьного возраста.

Направления дополнительных общеобразовательных программ	Число полных лет обучающихся															
	ме-нее 3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Социально-гуманитарное	18	38	33	33	39	25	22	9	4	14	2	4	21	7	12	7

Качество подготовки обучающихся определялось на основе промежуточного контроля, промежуточной и итоговой аттестации, предусмотренной конкретной дополнительной общеразвивающей программой. Основным параметром оценки качества освоения дополнительных общеразвивающих программ является наличие положительной динамики в показателях развития речи, познавательного и социального развития детей, которые отслеживаются с помощью оценочных материалов, предусмотренных программой, при промежуточной и итоговой (по окончанию программы) аттестации. Об эффективности реализации дополнительных общеразвивающих программ можно судить по положительной динамике развития и отзывам родителей и педагогов.

Раздел 5. Оценка методической деятельности Центра

Методическая деятельность Центра велась по следующим направлениям:

1. Организация самообразования (со специалистами Центра).

В 2022 году специалисты приняли участия в различных онлайн обучающих вебинарах и семинарах, онлайн форумах и конференциях:

- *XXIV Международная научно-практическая конференция имени профессора В.А. Ковалевского «Психология и педагогика детства: о воспитании, воспитанности, воспитателях»;*
- *«Университет успешного родителя» г. Красноярск;*
- *Взаимодействие ПМПК с образовательными организациями. Работа школьного консилиума», г.Красноярск;*
- *I Международная Ассамблея Российской академии образования «Ученик в современном мире: формула успеха» г. Москва;*
- *«Практические приемы исследования слух-речевой памяти у детей 3-10 лет: процедура, организация работы, возрастные нормативы» г. Москва;*

- *«Межрегиональный семинар по работе с одаренными детьми», ГБУ ДО «Центр «Интеллект» С-Пб.;*
- *«Краевой августовский педсовет 2022» г. Красноярск;*
- *Открытый авторский лекторий специалистов по коррекционной педагогике КИПК и РО;*
- *«Формирование системы психолого-педагогической реабилитации в Красноярском крае» КИПК и РО;*
- *Всероссийская конференция для руководителей и специалистов ПМПК «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся» г. Москва;*
- *«Авторская методика диагностики речевых нарушений у младших школьников с ОВЗ, имеющих ТНР» г. Москва;*
- *Всероссийский вебинар «Программные комплексы для дефектологов и коррекционных педагогов. Эффективные развивающие занятия с детми с ОВЗ» г. Москва;*
- *Всероссийская неделя родительской компетентности;*
- *Всероссийская неделя психологии;*

Педагоги Центра приняли участие в Декаднике науки института психолого-педагогимческого образования памяти М.Н. Высоцкой «Научный портал – 2022» на базе КГПУ им. В.П. Астафьева, в Научно-практической конференции «Актуальные вопросы внедрения института медиации в систему работы с несовершеннолетними», во Всероссийской научно-практической конференции «Развитие личностного потенциала как ценности современного образования».

Специалистами разработаны и размещены на сайте и родительских чатах полезные рассылки: *«Готовность к школе», «Аутизм не приговор», «Игры и упражнения для профилактики и коррекции дислексии и дисграфии». «Что делать, если ребенок не говорит», «Рекомендации родителям по организации дистанционного обучения ребенка с тяжелым нарушением речи», Рекомендации родителям по организации дистанционного обучения для ребенка с РАС», «Агрессивность», «Безусловное принятие», «Музыка для души», «Дисциплина», «Арт-терапия самостоятельно»* .

2. Организация и реализация деятельности стажировочной площадки (со специалистами города) на сайте Центра в разделе «Деятельность муниципальной базовой стажировочной площадки» https://www.kras-dou.ru/pd-center1/deyatelnost-munitsipalnoj-bazovoj-stazhirovochnoj-ploshchadki.

Стажировки были направлены на развитие профессиональной компетентности в организации собственной деятельности, а именно: умения моделировать, ставить цели, анализировать, рефлексировать собственную деятельность с учетом задач системы образования, учреждения, а также умение организовывать совместную деятельность разных субъектов образовательного процесса. Это позволяет педагогам эффективно решать задачи профессиональной деятельности в условиях системы образования.

Стажировки для специалистов (педагогов-психологов и учителей логопедов) были погружением в практику эффективного обучения, где они обсуждали и понимали, анализировали и моделировали, разрабатывали и проводили, рефлексировали и планировали, понимая свои профессиональные дефициты, осваивая новое, приобретая профессиональный инструментарий. Стажирующиеся педагоги-психологи изучали вопросы нормативно-правовой базы, моделировали систему деятельности по оказанию психологической помощи несовершеннолетним, планировали работу с семьями СОП, пробовали проводить консультирование несовершеннолетних на основе личностного и деятельностного подходов, разбирали проблемные ситуации и разрабатывали кейсы по решению проблем.

А учителя логопеды изучали и обсуждали нормативно-правовую документацию. Обсуждали правила и приемы работы с детьми во время проведения диагностического обследования, учились заполнять речевой протокол. Затем оснащались диагностическим и логопедическим инструментарием коррекционной работы с детьми с ТНР, практиковались на базе Центра и гимназии №9. Принимали участие в работе РМО и ТПМПК.

Мероприятия, организованные муниципальной базовой площадкой	Количество и категория участников	Сроки (дата) проведения
Стажировка «Особенности коррекционной работы учителя -логопеда с детьми с ТНР»	3	28.02.2022 г. – 04.03.2022 г.
Стажировка «Оказание психологической помощи несовершеннолетним с девиантным поведением»	3	21.03.2022 г. - 24.03.2022 г.

Общие результаты деятельности муниципальной базовой площадки в 2021-2022 учебном году:

Цели и задачи деятельности стажировочной площадки были выполнены полностью, благодаря профессиональному подходу к проведению стажировок и мастерству специалистов. Результативность стажировок – достаточно высокая за счет организации обучения в практической деятельности. В отзывах стажирующиеся с благодарностью говорили о возможности поучиться в реальной практической деятельности, получить хороший профессиональный опыт.

Деятельность стажировочной площадки «МБУ ЦППМиСП №1» была представлена на городском фестивале базовых площадок в августе 2022 г. руководителем стажировочной площадкой Костиной Н.А.

Ссылки на «следы» деятельности муниципальной базовой площадкой на сайте Центра в разделе «Новости»: https://www.kras-dou.ru/pd-center1/

3. Организация деятельности районных методических объединений педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов по обсуждению тем: «Психолого-педагогическое и

методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ», «Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям с девиантным поведением».

Деятельность методического объединения педагогов-психологов была организована посредством проекта «Деятельность РМО педагогов – психологов как условие развития профессиональных компетенций». В результате в рамках РМО организованы 3 вида площадок, разработано содержание, формы и способы сопровождения педагогов-психологов: образовательные площадки на базе ОО и ДОУ (мастер-классы и профессиональные студии). Они направлены на обобщение опыта работы, его презентацию и организацию профессиональных проб. Обучающие площадки по актуальным вопросам образования (дискурсы, педмастерские, поддерживающие семинары). Площадки личностного роста специалистов (психологические тренинги), направленные на развитие ценностных установок, самоуважения, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков.

Приоритетными направлениями РМО учителей-дефектологов в первом полугодии 2022 году – внедрение в работу коррекционного педагога новых технологий и разработок в образовательное пространство, трансляция личного эффективного педагогического опыта, обобщение, систематизация и распространение профессионального опыта учителей-дефектологов, оказание методической помощи молодым специалистам, межведомственное взаимодействие учителей-дефектологов с методическими объединениями специалистов, осуществляющих ППМС-помощь. Были проведены следующие мастер-классы: «Создание цифровых коррекционных образовательных ресурсов в работе с детьми с особыми возможностями здоровья», «Нейропсихологические методы в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ».

4. В течение года оказывалась консультативная помощь педагогам и узким специалистам образовательных организаций района по вопросам организации и проведения процедуры ТПМПК, оформления документации на обучающихся для предоставления в ТПМПК; по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным поведением.

5. Оказание консультативной помощи родителям по направлению «Родительское образование как условие успешного воспитания детей» проведены семинары тренинги для родителей-опекунов Железнодорожного района. Осуществляет работу консультационный пункт для консультирования родителей в рамках реализации национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

6. В ноябре 2022 года начала работу районная рабочая группа для подготовки и проведения семинаров со школьными командами в рамках «Комплекса мер профилактического воздействия в отношении несовершеннолетних по профилактике экстремизма, терроризма, диагностики

деструктивного поведения. - Приказ ГУО №301 от 21.06.2022 г.». И проведены первые экспертные семинары по запросам школьных команд (зам директора по УВР, классный руководитель, педагог – организатор, социальный педагог) по организации профилактической деятельности девиантного поведения несовершеннолетних, по выявлению успешных практик реализации программ профилактики в образовательных организациях https://www.kras-dou.ru/pd-center1/novosti/10-novosti/211-programmiruyushchie-seminary.